

**Sprawozdanie**  
**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez**  
**Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty**  
**w roku szkolnym 2023/2024**

## Spis treści

|   |    |
|---|----|
| 1. Wstęp .....  | 3  |
| 2. Kontrola .....   | 4  |
| 2.1. Kontrole planowe .....   | 4  |
| 2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych .....  | 4  |
| 2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych .....   | 6  |
| 2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)</i> .....                 | 6  |
| 2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)</i> .....                       | 10 |
| 2.1.2.3. <i>Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</i> ..... | 13 |
| 2.1.3. Wnioski z kontroli planowych .....   | 61 |
| 2.2. Kontrole doraźne .....   | 62 |
| 2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych .....  | 62 |
| 2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli .....  | 63 |
| 2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych .....  | 64 |
| 2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki .....   | 65 |
| 2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych .....  | 65 |
| 3. Wspomaganie .....  | 67 |
| 3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek .....  | 67 |
| 3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli .....                              | 67 |
| 3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek .....  | 68 |
| 3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek .....   | 70 |
| 3.1.4. Inne działania wspomagające .....  | 71 |
| 3.2. Wnioski z działalności wspomagającej .....   | 73 |

# 1. Wstęp

Zachodniopomorski Kurator Oświaty na podstawie § 33 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U.2024 poz.15) w niniejszym sprawozdaniu przedstawia wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia poprzedniego roku szkolnego.

W roku szkolnym 2023/2024 Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził 38 kontroli planowych dotyczących:

1. Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych) – 5 kontroli.
2. Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia: ogólnodostępnych i integracyjnych) – 18 kontroli.
3. Prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia – 15 kontroli.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono 244 kontroli doraźnych, które dotyczyły m.in.: organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia.

Zachodniopomorski Kurator Oświaty podjął w roku szkolnym 2023/2024 szereg różnorodnych działań wspomagających pracę szkół i placówek poprzez organizację konferencji i narad dla dyrektorów w zakresie m.in.: wskazania aktualnych zmian w przepisach prawa, które mają wpływ na funkcjonowanie jednostek systemu oświaty; zwiększenia świadomości prawnej pracowników szkół i placówek oświatowych w zakresie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów; przedstawienia podstawowych wiadomości nt. cukrzycy u dzieci i młodzieży oraz zasad udzielania pierwszej pomocy; organizacji lekcji religii; wykorzystania nowych technologii w obliczu kolejnych zmian itd. Ponadto, mając na uwadze skuteczną realizację swoich zadań, Zachodniopomorski Kurator Oświaty współpracował w tym zakresie z lokalnym środowiskiem oświatowym, poprzez udział w debatach i spotkaniach: z przedstawicielami samorządów, dyrektorami wydziałów oświaty województwa zachodniopomorskiego, przedstawicielami oświatowych związków zawodowych czy dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli. Zachodniopomorski Kurator Oświaty był inicjatorem i organizatorem ww. działań.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 Zachodniopomorski Kurator Oświaty stwierdził nieprawidłowości dotyczące w szczególności następujących obszarów: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym trudności z zatrudnieniem specjalistów; stosowania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz organizacji kształcenia specjalnego.

## 2. Kontrola

### 2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji<sup>1</sup>, Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

#### 2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Szczecinie zaplanowano przeprowadzenie 38 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

**Do 31 sierpnia 2024 r.** zrealizowano 38 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili 38 kontroli planowych w 38 spośród 1787 nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.***

---

<sup>1</sup> do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

| Lp.          | Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego  | Liczba kontroli |                  | Stopień realizacji planu (%) |
|--------------|---|-----------------|------------------|------------------------------|
|              |   | zaplanowanych   | przeprowadzonych |                              |
| 1.           | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)   | 5               | 5                | 100                          |
| 2.           | Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)   | 18              | 18               | 100                          |
| 3.           | Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach) | 15              | 15               | 100                          |
| <b>RAZEM</b> |   | 38              | 38               | 100                          |

### 2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

### 2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

#### ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

#### Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

##### Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

##### Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

##### 1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

###### a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: 4

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: 1

###### b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: 4

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: 1

###### c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach 1153

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej .....

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego .....

###### d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo

**oświatowe**

|     |   |   |
|-----|---|---|
| TAK | Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu | 0 |
|-----|---|---|

**2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

- a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 7,05
- b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 7,849
- c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 9,32

| stanowisko            | łączny wymiar zatrudnienia (w etatach) | czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)? | Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR/liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć). |
|-----------------------|--|--|--|
| A.                    | B.                                     | C.   | D.   |
| rok szkolny 2021/2022 |  |  |  |
| pedagoga              | 1,25                                   | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5                                     |  |
| pedagoga specjalnego  | 0                                      | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5                                     |  |
| psychologa            | 1                                      | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 4                                     | 0,425  |
| logopedy              | 3,44                                   | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5                                     |  |

|                          |       |                                |       |
|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| terapeuty pedagogicznego | 1,36  | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5 |       |
| razem                    | 7,05  |                                |       |
| rok szkolny 2022/2023    |       |                                |       |
| pedagoga                 | 0,38  | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5 |       |
| pedagoga specjalnego     | 1,582 | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 4 | 0,32  |
| psychologa               | 1,227 | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 4 | 0,425 |
| logopedy                 | 3,43  | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5 |       |
| terapeuty pedagogicznego | 1,23  | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5 |       |
| razem                    | 7,849 |                                |       |
| rok szkolny 2023/2024    |       |                                |       |
| pedagoga                 | 0,38  | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5 |       |
| pedagoga specjalnego     | 1,74  | łącznie TAK 2<br>łącznie NIE 3 | 0,495 |
| psychologa               | 1     | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 4 | 0,425 |
| logopedy                 | 3,6   | łącznie TAK 0<br>łącznie NIE 5 |       |
| terapeuty pedagogicznego | 2,6   | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 4 | 0,33  |
| razem                    | 9,32  |                                |       |

- I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 3**
- II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 0**
- III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 0**
- IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 0**



- V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**  
VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 1**  
VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 4**

**Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**

- 1) Brak specjalistów na rynku pracy.
- 2) W arkuszu organizacji zaplanowano odpowiedni wymiar godzinowy dla nauczycieli specjalistów. Brak zatrudnienia nauczyciela psychologa obniżył łączny wymiar zatrudnienia nauczycieli specjalistów.
- 3) W arkuszu organizacyjnym zaplanowano odpowiedni wymiar godzinowy dla nauczyciela psychologa. Pomimo poszukiwań psychologa nie udało się zatrudnić specjalisty. Dyrekcja przedszkola podejmuje stosowne działania w celu pozyskania nauczyciela psychologa: oferta pracy na stronie kuratorskiej, na stronie BIP przedszkola i w urzędzie pracy. Pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysowych zabezpieczona jest we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 4) Brak nauczycieli pedagogów specjalnych i nauczycieli psychologów na rynku pracy.

**Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:**

- 1) .....

**2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)**

## **ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI**

**Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);

3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

### 3. Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 14

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 3

Łączna liczba techników objętych kontrolą: 0

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 1

#### a) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 18

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 0

#### b) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 12

Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 6

#### c) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole 6251

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 1131

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 297 .

#### d) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  |   |
| TAK | Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów | 0 |

### 4. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

d) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 45,04

e) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 55,89

f) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 55,6

|            |              |                               |                    |
|------------|--------------|-------------------------------|--------------------|
| stanowisko | łączy wymiar | czy nauczyciel w ramach etatu | Jeśli w kolumnie C |
|------------|--------------|-------------------------------|--------------------|

|                             | zatrudnienia<br>(w etatach) | prowadzi zajęcia<br>rewalidacyjne<br>(ZR)? | zaznaczono odpowiedź<br>„Tak” należy wskazać<br>wymiar etatu w ramach<br>którego realizowane są<br>ZR(liczba godzin ZR/liczba<br>godzin obowiązkowego<br>tygodniowego wymiaru<br>zajęć). |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| A.                          | B.                          | C.   | D.   |
| rok szkolny 2021/2022       |                             |  |  |
| pedagoga                    | 18,54                       | łącznie TAK 3<br>łącznie NIE 15            | 0,28   |
| pedagoga<br>specjalnego     | 9,08                        | łącznie TAK 3<br>łącznie NIE 15            | 1,31   |
| psychologa                  | 5,63                        | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 17            | 0,02   |
| logopedy                    | 6,62                        | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 17            | 0,46   |
| terapeuty<br>pedagogicznego | 5,17                        | łącznie TAK 2<br>łącznie NIE 16            | 1,13   |
| razem                       | 45,04                       |  |  |
| rok szkolny 2022/2023       |                             |  |  |
| pedagoga                    | 17,31                       | łącznie TAK 2<br>łącznie NIE 16            | 0,43   |
| pedagoga<br>specjalnego     | 16,455                      | łącznie TAK 4<br>łącznie NIE 14            | 1,39   |
| psychologa                  | 8,265                       | łącznie TAK 2<br>łącznie NIE 16            | 0,42   |
| logopedy                    | 7,33                        | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 17            | 0,6  |
| terapeuty<br>pedagogicznego | 6,53                        | łącznie TAK 2<br>łącznie NIE 16            | 1,232  |
| razem                       | 55,89                       |  |  |

| rok szkolny 2023/2024    |        |                                 |      |
|--------------------------|--------|---------------------------------|------|
| pedagoga                 | 15,74  | łącznie TAK 3<br>łącznie NIE 15 | 1,56 |
| pedagoga specjalnego     | 16,175 | łącznie TAK 5<br>łącznie NIE 13 | 4,07 |
| psychologa               | 9,345  | łącznie TAK 3<br>łącznie NIE 15 | 1,48 |
| logopedy                 | 7,24   | łącznie TAK 1<br>łącznie NIE 17 | 0,75 |
| terapeuty pedagogicznego | 7,1    | TAK 2<br>NIE 16                 | 1,31 |
| razem                    |        | 55,6                            |      |

- I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 0**
- II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 0**
- III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 0**
- IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 0**
- V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**
- VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 1**
- VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 4**

**Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**

- 1) Pomimo ponawianych ogłoszeń nie zgłosił się żaden kandydat na to stanowisko.(pedagoga specjalnego i psychologa).
- 2) W placówce zatrudniony był na umowę zlecenie Od roku szkolnego 2024/2025 psycholog zostanie zatrudniony na umowę o pracę.
- 3) W arkuszu organizacyjnym zaplanowano odpowiedni wymiar godzin dla nauczyciela psychologa. Pomimo poszukiwań psychologa nie udało się zatrudnić specjalisty. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna zabezpieczona jest w postaci doraźnych konsultacji psychologicznych poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

**Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:**

- 1) .....

**2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania**

## **poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)**

### **Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

### **Podstawa prawna:**

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 ) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
- 2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
- 3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN-2017”.

## **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej**

### **I. Informacja o kontroli:**

Kontrolę przeprowadzono w terminie maj – lipiec

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

## Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

## II. Kontrola dotyczy języka ukraińskiego

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.*

| <b>1. Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:</b> |                           |                                 |   |
|--|---------------------------|---------------------------------|---|
|  | 1.                        | 2.                              | 3.  |
|  |                           | Liczba jednostek kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej |
| 1.   | Przedszkole               | 0                               | 0   |
| 2.   | Szkoła Podstawowa         | 8                               | 8   |
| 3.   | Liceum ogólnokształcące   | 0                               | 0   |
| 4.   | Technikum                 | 0                               | 0   |
| 5.   | Branżowa szkoła I stopnia | 0                               | 0   |
|  | Łącznie                   | 8                               | 8   |

**2. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art.**

**22aa ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 7                |
| NIE | 1                |

**3. Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 8                |
| NIE | 0                |

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0 |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                    | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 |
| Łącznie                      | 0 |

**4. Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 8                |
| NIE | 0                |

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. ....

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0 |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                    | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 |
| Łącznie                      | 0 |

**4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:**

**I etap edukacyjny:**

**język litewski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene | 0                |



|   |   |
|---|---|
| język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | 0 |
| język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė  | 0 |
| język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė  | 0 |
| język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė  | 0 |
| język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė  | 0 |
| język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė                                 | 0 |
| język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego  | 0 |

|   |                  |
|---|------------------|
| w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė   |                  |
| język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | 0                |
| język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė  | 0                |
| <b><u>język białoruski:</u></b>   |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk   | 0                |
| język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dla 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk  | 0                |
| <b><u>język niemiecki:</u></b>  |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler   | 0                |
| język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg                                      | 0                |
| język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen   | 0                |
| <b><u>język kaszubski:</u></b>  |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch  | 0                |
| język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch   | 0                |
| język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn  | 0                |

**język ukraiński:**

|   | Liczba jednostek |
|---|------------------|
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka  | 6                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka      | 6                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka | 6                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka   | 6                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka    | 6                |
| język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip                   | 7                |

**II etap edukacyjny:****język litewski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė                        | 0                |
| język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė                        | 0                |
| język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė                   | 0                |
| język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė                   | 0                |
| język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0                |
| język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla  | 0                |

|   |                  |
|---|------------------|
| klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė  |                  |
| język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė   | 0                |
| język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė   | 0                |
| język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė  | 0                |
| język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė  | 0                |
| język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1   | 0                |
| język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2   | 0                |
| historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | 0                |
| historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuvienė   | 0                |
| język litewski: Po tėviškės dangum (2 dalis), Elena Degutienė   | 0                |
| język litewski: Po tėviškės dangum (1 dalis), Elena Degutienė   | 0                |
| <b><u>język białoruski:</u></b>   |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk  | 0                |
| język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk  | 0                |

**język kaszubski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn         | 0                |
| język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda   | 0                |
| język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Pòmiónë z ùszlõtë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch | 0                |

**III etap edukacyjny:****język ukraiński:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego               | 0                |
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego             | 0                |
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0                |

**język białoruski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III | 0                |

|   | liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego  |                  |     |                  |   |   |   |   |
|---|---|------------------|-----|------------------|---|---|---|---|
|   | język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego  | 0                |     |                  |   |   |   |   |
|   | <p><b><u>język litewski:</u></b></p> <table border="1" data-bbox="268 591 1401 918"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 591 1161 649"></th> <th data-bbox="1165 591 1401 649">Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 654 1161 784">Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.</td> <td data-bbox="1165 654 1401 784">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 788 1161 918">Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.</td> <td data-bbox="1165 788 1401 918">0</td> </tr> </tbody> </table> |                  |     | Liczba jednostek | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 |
|   | Liczba jednostek  |                  |     |                  |   |   |   |   |
| Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.   | 0   |                  |     |                  |   |   |   |   |
| Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.   | 0   |                  |     |                  |   |   |   |   |
| <p><b>5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):</b></p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="268 1321 641 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1321 376 1384"></th> <th data-bbox="379 1321 641 1384">Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1388 376 1447">TAK</td> <td data-bbox="379 1388 641 1447">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1451 376 1509">NIE</td> <td data-bbox="379 1451 641 1509">8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny <b>dokonania</b> zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):</p> <p>1. ....</p> |   | Liczba jednostek | TAK | 0                | NIE   | 8 |   |   |
|   | Liczba jednostek  |                  |     |                  |   |   |   |   |
| TAK   | 0   |                  |     |                  |   |   |   |   |
| NIE   | 8   |                  |     |                  |   |   |   |   |
| <p><b>6. Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):</b></p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-</i></p>  |   |                  |     |                  |   |   |   |   |

5, kol. 2, tabela 1.)

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 8                |
| NIE | 0                |

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. ....

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0 |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                    | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 |
| Łącznie                      | 0 |

**7. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 8                |
| NIE | 0                |

**7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):**

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 6                |
| NIE | 2                |

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania  | Liczba wskazań |
|----|--|----------------|
| 1. | Dyrektor oświadczył, że szkoła korzysta ze swoich zgromadzonych zasobów (podręczniki i materiały). Dodatkowo wykorzystywane są książki "Podróż po Ukrainie", zakup materiałów edukacyjnych na Ukrainie, wykorzystanie platform edukacyjnych np. pidruchnyu.com.ua, shola.nn.ua | 1              |
| 2. | Portale edukacyjne, zintegrowana platforma edukacyjna - są to materiały bezpłatne dostępne w Internecie  | 1              |

**7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 0                |
| NIE | 0                |

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*



|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |

**8. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 8                |
| NIE | 0                |

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Szkoła                       | 0 | 0 |
| Podstawowa                   |   |   |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 | 0 |
| Technikum                    | 0 | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 | 0 |
| Łącznie                      | 0 | 0 |

**9. Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 8                |
| NIE | 0                |

**9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?**

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |

**9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):**

1. ....

**10. Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 5                |
| NIE | 3                |

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł   | Liczba wskazań |
|----|--|----------------|
| 1. | Przykładowe pozycje z których korzysta nauczyciel: Żurawłyk. Podręcznik dla klasy 2. – Hryckowian, Krajinoju znań. Gry i zabawy na lekcjach j. ukraińskiego dla klas 1-3. Steć Marija, Razom z soneczkom . Podręcznik dla klasy 3. Popowycz, Soniacznyj kruh. Tucka M., 1, Rusznyczok” Podręcznik dla klasy 4. Drozd Ł, Mazur A., 5. „Berehynia”. Podręcznik dla klasy 6. Drozd A. Drozd I.1., „Lubit Ukrainu”. Podręcznik dla klasy 7. Hryckowian J | 1              |
| 2. | 1. Wynoradnyk , Jarosław Hryckowian – podręcznik języka ukraińskiego kl. 5.<br>2. Rusznyczok, Łucja Drozd, Anna Mazur – Podręcznik literatury i języka ukraińskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej.<br>3. Rusznyczok, Łucja Drozd, Anna Mazur – zeszyt ćwiczeń z   | 1              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>języka ukraińskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej.</p> <p>4. Razom z soneczkom, Lubomira Pilipowicz – podręcznik języka ukraińskiego dla klasy 3.</p> <p>5. Berehynia, Anna Drozd, Irena Drozd - podręcznik języka ukraińskiego dla kl. 6 szkoły podstawowej.</p> <p>6. Berehynia, zeszyt ćwiczeń z języka ukraińskiego dla klasy 6.</p> <p>7. Żurawłyky, Jarosław Hryckowian- podręcznik języka ukraińskiego kl. 2.</p> <p>8. Szkolna gramatyka języka ukraińskiego, Michał Łesiów .</p> <p>9. Liczne materiały pochodzące z Ukrainy.</p> |  |
|--|--|--|

**11. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 4                |
| NIE | 4                |

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

*Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*

*W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*

**Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 4**

|    | Autor/ tytuł  | Liczba wskazań |
|----|---|----------------|
| 1. | <p>1. Podręczniki dla drugiego etapu edukacyjnego.</p> <p>2. Ukraiński nie gryzie. Aktywna nauka słownictwa i gramatyki za pomocą ćwiczeń, Tomasz Bylina</p> <p>3. Język ukraiński dla początkujących, Oksana Baranowska, Zinkiewicz Tomanek Bożena</p> | 1              |

|  |    |   |                |
|--|----|---|----------------|
|  | 2. | Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl.1 Część 1-5, WSiP "Słowo" - podręcznik i zeszyt ćwiczeń Autor: Drozd Ł., Mazur A   | 1              |
|  | 3  | nauczyciel korzysta z następujących książek:<br>1. "Podróże po Ukrainie" Marek Syrnyk<br>2. prezentacje i wydruki z Internetu - tworzy nauczyciel<br>3. zadania - opracowane w opinii nauczyciela podręczniki nie są dostosowane do potrzeb   | 1              |
|  |    | Inne wskazania  | Liczba wskazań |
|  | 1. | Wspomóc nauczanie języka ukraińskiego w szkole niezbędne byłyby podręczniki, które zawierają teksty literackie zgodne z programem nauczania i odpowiednie do klasy oraz ćwiczenia usprawniające leksykę i gramatykę. Ponadto materiały z zakresu gier edukacyjnych i dydaktycznych oraz platformy edukacyjne do nauki języka ukraińskiego | 1              |

**Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):**

1) .....

**Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):**

Wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.

### III. Kontrola dotyczy języka niemieckiego

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.*

|    |   |                                 |   |
|----|---|---------------------------------|---|
| 1. | <b>Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:</b> |                                 |   |
|    | 1.  | 2.                              | 3.  |
|    |   | Liczba jednostek kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej |
| 1. | Przedszkole   | 0                               | 0   |

|           |  |                              |                  |          |
|-----------|--|------------------------------|------------------|----------|
|           | 2.   | Szkoła<br>Podstawowa         | 5                | 5        |
|           | 3.   | Liceum<br>ogólnokształcące   | 1                | 1        |
|           | 4.   | Technikum                    | 0                | 0        |
|           | 5.   | Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0                | 0        |
|           | <b>Łącznie</b>   |                              | <b>6</b>         | <b>6</b> |
| <b>2.</b> | <b>Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):</b>   |                              |                  |          |
|           | <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>  |                              |                  |          |
|           |  |                              | Liczba jednostek |          |
|           | TAK  |                              | 4                |          |
|           | NIE  |                              | 2                |          |
| <b>3.</b> | <b>Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):</b>  |                              |                  |          |
|           | <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>  |                              |                  |          |
|           |  |                              | Liczba jednostek |          |
|           | TAK  |                              | 6                |          |
|           | NIE  |                              | 0                |          |
|           | Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)</i> |                              |                  |          |
|           | Szkoła<br>Podstawowa   | 0                            |                  |          |
|           | Liceum<br>ogólnokształcące   | 0                            |                  |          |
|           | Technikum  | 0                            |                  |          |
|           | Branżowa szkoła  | 0                            |                  |          |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | I stopnia |   |
|  | Łącznie   | 0 |

**4. Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 4                |
| NIE | 2                |

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

- 1. Nauczyciel samodzielnie wybrał materiały, które realizuje w trakcie zajęć. Dostosowując je do obowiązującej podstawy programowej oraz etapu edukacyjnego uczniów*
- 2. Brak podręczników do języka mniejszości niemieckiej w wykazie na II etapie edukacyjnym. Nauczyciel realizuje program nauczania bez zastosowania podręcznika.*

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Szkoła Podstawowa         | 2 |
| Liceum ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                 | 0 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 0 |
| Łącznie                   | 2 |

**4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:****I etap edukacyjny:****język litewski:**

|   | Liczba jednostek |
|---|------------------|
| język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Gražina Karaneckienė      | 0                |
| język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | 0                |
| język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė  | 0                |

|   |   |
|---|---|
| język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słońeczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słońeczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słońeczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė   | 0 |
| język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słońeczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė  | 0 |
| język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słońeczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | 0 |
| język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė  | 0 |

#### **język białoruski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk  | 0                |
| język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa białaruskaj mowie dla 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk | 0                |

#### **język niemiecki:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler  | 2                |
| język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg | 2                |



|   |                  |
|---|------------------|
| język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen | 2                |
| <b><u>język kaszubski:</u></b>  |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch  | 0                |
| język kaszubski: Kaszëbë. Zemìa i Lëdze, Danuta Pioch   | 0                |
| język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Czëść I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn  | 0                |
| <b><u>język ukraiński:</u></b>  |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Czëść 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka  | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Czëść 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka  | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Czëść 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka   | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka   | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka  | 0                |
| język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip   | 0                |
| <b><u>II etap edukacyjny:</u></b>   |                  |
| <b><u>język litewski:</u></b>   |                  |
|   | Liczba jednostek |
| język litewski: Vaikystës šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1   | 0                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | dalį). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė  |   |
|  | język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė   | 0 |
|  | język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė  | 0 |
|  | język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė  | 0 |
|  | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė  | 0 |
|  | język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė  | 0 |
|  | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė   | 0 |
|  | język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė   | 0 |
|  | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė  | 0 |
|  | język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė  | 0 |
|  | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1   | 0 |
|  | język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2   | 0 |
|  | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | 0 |
|  | historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuvienė   | 0 |

|  |                  |
|--|------------------|
| język litewski: Po téviškės dangum (2 dalis), Elena Degutienė  | 0                |
| język litewski: Po téviškės dangum (1 dalis), Elena Degutienė  | 0                |
| <b><u>język białoruski:</u></b>  |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk   | 0                |
| język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk   | 0                |
| <b><u>język kaszubski:</u></b>   |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język kaszubski: „Z kaszebščim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn  | 0                |
| język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda   | 0                |
| język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Pòmionë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch   | 0                |
| <b><u>III etap edukacyjny:</u></b>   |                  |
| <b><u>język ukraiński:</u></b>   |                  |
|  | Liczba jednostek |
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0                |

|   |                         |  |                  |
|---|-------------------------|--|------------------|
| <p>Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego</p>   | <p>0</p>                |  |                  |
| <p>Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego</p>   | <p>0</p>                |  |                  |
| <p><b><u>język białoruski:</u></b></p>  |                         |  |                  |
|   | <p>Liczba jednostek</p> |  |                  |
| <p>język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego</p>  | <p>0</p>                |  |                  |
| <p>język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego</p>   | <p>0</p>                |  |                  |
| <p><b><u>język litewski:</u></b></p>  |                         |  |                  |
|   | <p>Liczba jednostek</p> |  |                  |
| <p>Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinems mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.</p>  | <p>0</p>                |  |                  |
| <p>Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinems mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.</p>  | <p>0</p>                |  |                  |
| <p><b>5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):</b></p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1921 636 1982"> <tr> <td data-bbox="261 1921 370 1982"></td> <td data-bbox="370 1921 636 1982">Liczba jednostek</td> </tr> </table> |                         |  | Liczba jednostek |
|   | Liczba jednostek        |  |                  |

|     |   |
|-----|---|
| TAK | 1 |
| NIE | 5 |

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1. Matka ucznia (oddział klasy II) we wrześniu 2023 r. zgłosiła go do nauki języka mniejszości narodowej.

**6. Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 6                |
| NIE | 0                |

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. ....

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Szkoła                    | 0 |
| Podstawowa                |   |
| Liceum                    | 0 |
| ogólnokształcące          |   |
| Technikum                 | 0 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 0 |

|     | Łącznie  | 0              |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
|-----|--|----------------|--|------------------|-----|---|-----|---|--|------------------|-----|---|-----|---|--|-------------------------------------|----------------|
| 7.  | <p><b>Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):</b></p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rodzaj materiału/ źródło pozyskania</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> </table> |                |  | Liczba jednostek | TAK | 5 | NIE | 1 |  | Liczba jednostek | TAK | 1 | NIE | 4 |  | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania | Liczba wskazań |
|     | Liczba jednostek   |                |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
| TAK | 5  |                |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
| NIE | 1  |                |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
|     | Liczba jednostek   |                |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
| TAK | 1  |                |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
| NIE | 4  |                |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |
|     | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania  | Liczba wskazań |  |                  |     |   |     |   |  |                  |     |   |     |   |  |                                     |                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Podręcznik z repetytorium do języka niemieckiego dla szkół ponadpodstawowych , platforma edukacyjna mniejszości niemieckiej w Polsce - zakup ze środków własnych szkoły  | 1 |
| 2. | Nauczyciel korzysta z bezpłatnych platform edukacyjnych tj. np. quizlet.com, kahoot.com, learningapps.org, canva.com.  | 1 |
| 3. | Podręcznik "Mach mit" (kl. IV-VII) zakup ze środków własnych szkoły platforma edukacyjna mniejszości niemieckiej w Polsce Niemieckie Towarzystwo Oświatowe   | 1 |
| 4. | Podręczniki "Niko" zostały zakupione ze środków własnych szkoły, platforma edukacyjna mniejszości niemieckiej w Polsce, Niemieckie Towarzystwo Oświatowe, strona internetowa www.isl.collctive.de, autorski program edukacyjny "Program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej" | 1 |

**7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 0                |
| NIE | 0                |

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |
| 2. |              |                |
| 3. |              |                |
| 4. |              |                |
| 5. |              |                |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>8.</b> | <b>Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej</b> |
|-----------|---|

**(USO: art. 22aj ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 6                |
| NIE | 0                |

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0 |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                    | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 |
| Łącznie                      | 0 |

**9. Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 6                |
| NIE | 0                |

**9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?**

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |

**9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek**



|            | <p>pomocniczych (maksymalnie 3):</p> <p>1. ....</p>  |                |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
|------------|--|----------------|------------------|-----|---|-----|---|--|--------------|----------------|----|--|---|----|---|---|----|--|---|
| <b>10.</b> | <p><b>Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:</b></p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:</p> <p><i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>"Podręcznik z repetytorium do języka niemieckiego dla szkół ponadpodstawowych" Sabine Leitner, Sylwia Mróz-Dwornikowska, Katarzyna Szachowska, Anna Życka, "Landeskunde so interessant" Elżbieta Kozłowska</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Podręcznik "Mach mit" Joanna Sobańska-Jędrych, Halina Wachowska</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td> <p>ABC DEUTSCH 2, ABC DEUTSCH 3 - Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło , Marta Kozubska</p> <p>MACH MIT! - Magdalena Górską, Halina Wachowska</p> <p>MACH MIT!2 Halina Wachowska, Mieczysława Materniak-Behrens</p> <p>MACH MIT! Joanna Sobańska-Jędrych, Halina Wachowska</p> <p>platformy edukacyjne, <a href="http://www.wasistdas.de">www.wasistdas.de</a>, <a href="http://www.planet-wissen.de">www.planet-wissen.de</a>, <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a></p> </td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> |                | Liczba jednostek | TAK | 3 | NIE | 3 |  | Autor/ tytuł | Liczba wskazań | 1. | "Podręcznik z repetytorium do języka niemieckiego dla szkół ponadpodstawowych" Sabine Leitner, Sylwia Mróz-Dwornikowska, Katarzyna Szachowska, Anna Życka, "Landeskunde so interessant" Elżbieta Kozłowska | 1 | 2. | Podręcznik "Mach mit" Joanna Sobańska-Jędrych, Halina Wachowska | 1 | 3. | <p>ABC DEUTSCH 2, ABC DEUTSCH 3 - Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło , Marta Kozubska</p> <p>MACH MIT! - Magdalena Górską, Halina Wachowska</p> <p>MACH MIT!2 Halina Wachowska, Mieczysława Materniak-Behrens</p> <p>MACH MIT! Joanna Sobańska-Jędrych, Halina Wachowska</p> <p>platformy edukacyjne, <a href="http://www.wasistdas.de">www.wasistdas.de</a>, <a href="http://www.planet-wissen.de">www.planet-wissen.de</a>, <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a></p> | 1 |
|            | Liczba jednostek   |                |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
| TAK        | 3  |                |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
| NIE        | 3  |                |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
|            | Autor/ tytuł   | Liczba wskazań |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
| 1.         | "Podręcznik z repetytorium do języka niemieckiego dla szkół ponadpodstawowych" Sabine Leitner, Sylwia Mróz-Dwornikowska, Katarzyna Szachowska, Anna Życka, "Landeskunde so interessant" Elżbieta Kozłowska   | 1              |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
| 2.         | Podręcznik "Mach mit" Joanna Sobańska-Jędrych, Halina Wachowska  | 1              |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |
| 3.         | <p>ABC DEUTSCH 2, ABC DEUTSCH 3 - Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło , Marta Kozubska</p> <p>MACH MIT! - Magdalena Górską, Halina Wachowska</p> <p>MACH MIT!2 Halina Wachowska, Mieczysława Materniak-Behrens</p> <p>MACH MIT! Joanna Sobańska-Jędrych, Halina Wachowska</p> <p>platformy edukacyjne, <a href="http://www.wasistdas.de">www.wasistdas.de</a>, <a href="http://www.planet-wissen.de">www.planet-wissen.de</a>, <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a></p>   | 1              |                  |     |   |     |   |  |              |                |    |  |   |    |   |   |    |  |   |

**11. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 5                |
| NIE | 1                |

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

*Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*

*W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*

**Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 4**

|    | Autor/ tytuł   | Liczba wskazań |
|----|--|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |
|    | Inne wskazania   | Liczba wskazań |
| 1. | Brak podręczników do języka mniejszości niemieckiej w wykazie na II etapie edukacyjnym | 1              |

**Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):**

- 1) Kontrola wykazała, że w arkuszu zamieszczonym na ePNP brak jest możliwości wyboru opcji „nie dotyczy” w zakresie dotyczącym wyboru podręczników mniejszości niemieckiej na II etapie edukacyjnym.
- 2) Brak podręczników w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego na II etap edukacyjny nauki języka mniejszości niemieckiej.
- 3) Nauczyciel realizuje program nauczania bez zastosowania podręcznika, co jest zgodne z art. 22 aa ust. 1 pkt.2 uso „Nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania bez zastosowania podręcznika lub materiałów, o których mowa w pkt. 1”. Natomiast wybór opcji NIE automatycznie generował zalecenia dla dyrektora.

**Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):**

- 1) Pomimo wygenerowania zalecenia na platformie EPNP wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.

**IV. Kontrola dotyczy języka białoruskiego**

*UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.*

|           |   |                           |                                 |   |
|-----------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:</b>   |                           |                                 |   |
|           |   | <b>1.</b>                 | <b>2.</b>                       | <b>3.</b>   |
|           |   |                           | Liczba jednostek kontrolowanych | Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej |
|           | 1.  | Przedszkole               | 0                               | 0   |
|           | 2.  | Szkoła Podstawowa         | 1                               | 1   |
|           | 3.  | Liceum ogólnokształcące   | 0                               | 0   |
|           | 4.  | Technikum                 | 0                               | 0   |
|           | 5.  | Branżowa szkoła I stopnia | 0                               | 0   |
|           | <b>Łącznie</b>  | <b>1</b>                  | <b>1</b>                        |   |
| <b>2.</b> | <b>Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):</b>                            |                           |                                 |   |
|           | <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> |                           |                                 |   |
|           |   | Liczba jednostek          |                                 |   |
|           | TAK   | 1                         |                                 |   |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  | NIE | 0 |
|--|-----|---|

**3. Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Szkoła Podstawowa         | 0 |
| Liceum ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                 | 0 |
| Branżowa szkoła I stopnia | 0 |
| Łącznie                   | 0 |

**4. Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art.*

22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0        |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0        |
| Technikum                    | 0        |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0        |
| <b>Łącznie</b>               | <b>0</b> |

#### 4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

##### I etap edukacyjny:

##### język litewski:

|   | Liczba jednostek |
|---|------------------|
| język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Gražina Karaneckienė      | 0                |
| język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė | 0                |
| język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė  | 0                |

|  |                  |
|--|------------------|
| język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok sūneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek sūneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek sūneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Sūneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė   | 0                |
| język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Sūneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė  | 0                |
| język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Sūneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė | 0                |
| język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė   | 0                |
| <b><u>język białoruski:</u></b>  |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla   | 1                |

|  |                  |
|--|------------------|
| kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk   |                  |
| język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa białaruskaj mowie dla 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk   | 1                |
| <b><u>język niemiecki:</u></b>   |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler  | 0                |
| język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg | 0                |
| język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen                                      | 0                |
| <b><u>język kaszubski:</u></b>   |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch   | 0                |
| język kaszubski: Kaszëbë. Zemìa i Lëdze, Danuta Pioch  | 0                |
| język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn   | 0                |
| <b><u>język ukraiński:</u></b>   |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka   | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka   | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka  | 0                |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria  | 0                |

|  |                  |
|--|------------------|
| Tucka  |                  |
| język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka   | 0                |
| język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip  | 0                |
| <b><u>II etap edukacyjny:</u></b>  |                  |
| <b><u>język litewski:</u></b>  |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė                        | 0                |
| język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė                        | 0                |
| język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė                   | 0                |
| język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė                   | 0                |
| język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė | 0                |
| język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė | 0                |
| język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė                    | 0                |
| język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė                    | 0                |
| język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė                     | 0                |
| język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej,  | 0                |



|   |   |
|---|---|
| część 2, Elena Degutienė  |   |
| język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podrėcznik jėzyka litewskiego dla kl. VIII szkoly podstawowej, cz. 1   | 0 |
| język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podrėcznik jėzyka litewskiego dla kl. VIII szkoly podstawowej, cz. 2   | 0 |
| historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoly podstawowej. Teksty ųródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė | 0 |
| historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoly podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuvienė   | 0 |
| język litewski: Po tėviškės dangum (2 dalis), Elena Degutienė   | 0 |
| język litewski: Po tėviškės dangum (1 dalis), Elena Degutienė   | 0 |

#### **język białoruski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język białoruski: „Kołazwarot. Podrėcznik do nauki jėzyka białoruskiego dla klasy 4 szkoly podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk     | 1                |
| język białoruski: „Blizkija słowy. Podrėcznik do nauki jėzyka białoruskiego dla klasy 5 szkoly podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk | 1                |

#### **język kaszubski:**

|  | Liczba jednostek |
|--|------------------|
| język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podrėcznik pomocniczy do nauczania jėzyka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn | 0                |
| język kaszubski: „Zdrój słowa. Podrėcznik do nauczania jėzyka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda   | 0                |
| język kaszubski: „Kaszėbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Kaszėbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke  | 0                |
| język kaszubski: „Kaszėbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke  | 0                |

|  |                  |
|--|------------------|
| język kaszubski: "Pòmiónë z ùszlõtë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów" – Danuta Pioch   | 0                |
| <b><u>III etap edukacyjny:</u></b>   |                  |
| <b><u>język ukraiński:</u></b>   |                  |
|  | Liczba jednostek |
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego               | 0                |
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego             | 0                |
| Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego | 0                |
| <b><u>język białoruski:</u></b>  |                  |
|  | Liczba jednostek |
| język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego  | 0                |
| język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego   | 0                |
| <b><u>język litewski:</u></b>  |                  |
|  | Liczba jednostek |
| Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinëms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1);  | 0                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.   |   |
|  | Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o. | 0 |

**5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 0                |
| NIE | 1                |

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

**6. Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. ....

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą*

obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0 |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                    | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 |
| Łącznie                      | 0 |

**7. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

**7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):**

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Rodzaj materiału/ źródło pozyskania | Liczba wskazań |
|----|-------------------------------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy                         | _____          |

**7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego**

**do spraw oświaty i wychowania ( UFO art. 68):**

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 0                |
| NIE | 0                |

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |

**8. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Szkoła<br>Podstawowa         | 0 |
| Liceum<br>ogólnokształcące   | 0 |
| Technikum                    | 0 |
| Branżowa szkoła<br>I stopnia | 0 |
| Łącznie                      | 0 |

**9. Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

**9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?**

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |

**9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):**

1. ....

**10 Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

|    | Autor/ tytuł | Liczba wskazań |
|----|--------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy  | _____          |

**11 Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji**

**programu nauczania:**

*UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)*

|     | Liczba jednostek |
|-----|------------------|
| TAK | 1                |
| NIE | 0                |

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

*UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.*

*Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.*

*W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę*

**Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 4**

|    | Autor/ tytuł   | Liczba wskazań |
|----|----------------|----------------|
| 1. | Nie dotyczy    | _____          |
|    | Inne wskazania | Liczba wskazań |
| 1. | Nie dotyczy    | _____          |

**Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):**

1) .....

**Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):**

1) Wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.

### 2.1.3. Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. ....

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. W części kontrolowanych szkół i przedszkoli zatrudniona jest niedostateczna liczba specjalistów, w szczególności psychologów.
2. Wymiar zatrudnienia specjalistów w niektórych w szkołach i przedszkolach jest niewłaściwy.

## 2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### 2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili 244 kontrole doraźnych w 192 spośród 1787 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

| Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:   | Liczba kontroli w: |                                 |                            |                        |            | RAZEM |
|---|--------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|-------|
|   | przedszkolach      | szkołach dla dzieci i młodzieży |                            | szkołach dla dorosłych | placówkach |       |
|   |                    | szkołach podstawowych           | szkołach ponadpodstawowych |                        |            |       |
| • posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć   | 6                  | 2                               | 2                          | 2                      | 7          | 19    |
| • realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania   | 2                  | 4                               | 2                          | 3                      | 2          | 13    |
| • przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 0                  | 34                              | 20                         | 0                      | 0          | 54    |
| • przestrzeganie statutu szkoły lub placówki  | 3                  | 28                              | 17                         | 0                      | 2          | 50    |
| • przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia   | 2                  | 13                              | 3                          | 2                      | 3          | 23    |
| • zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.   | 19                 | 60                              | 13                         | 1                      | 14         | 107   |



|  |    |    |    |   |    |           |
|--|----|----|----|---|----|-----------|
| • przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe                                       | 0  | 2  | 2  | 6 | 0  | <b>10</b> |
| • przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe                                       | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  | <b>0</b>  |
| • stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej  | 0  | 10 | 1  | 0 | 1  | <b>12</b> |
| • organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej   | 12 | 44 | 8  | 0 | 3  | <b>67</b> |
| • inne   | 15 | 42 | 12 | 0 | 14 | <b>83</b> |
| * W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. |    |    |    |   |    |           |

## 2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

| Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych                  | Liczba kontroli w: |                                 |                            |                        |            |            |
|---|--------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|------------|------------|
|   | przedszkolach      | szkołach dla dzieci i młodzieży |                            | szkołach dla dorosłych | placówkach | RAZEM      |
|   |                    | szkołach podstawowych           | szkołach ponadpodstawowych |                        |            |            |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |                    |                                 |                            |                        |            |            |
| • organu prowadzącego szkołę lub placówkę                   | 1                  | 0                               | 0                          | 0                      | 0          | <b>1</b>   |
| • rodziców  | 24                 | 85                              | 20                         | 0                      | 7          | <b>136</b> |
| • uczniów   | 0                  | 0                               | 2                          | 2                      | 0          | <b>4</b>   |
| • nauczycieli   | 1                  | 1                               | 2                          | 0                      | 0          | <b>4</b>   |

|   |    |    |    |   |   |           |
|---|----|----|----|---|---|-----------|
| • Rzecznika Praw Obywatelskich  | 0  | 0  | 0  | 0 | 1 | <b>1</b>  |
| • Rzecznika Praw Dziecka  | 0  | 3  | 1  | 0 | 1 | <b>5</b>  |
| • Prokuratury   | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | <b>0</b>  |
| • innych podmiotów  | 1  | 5  | 2  | 0 | 8 | <b>16</b> |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 14 | 25 | 25 | 6 | 7 | <b>77</b> |

**2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)**

| <b>Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli</b>  | <b>Liczba zaleceń</b> |
|---|-----------------------|
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć   | <b>8</b>              |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania   | <b>6</b>              |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | <b>46</b>             |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki  | <b>67</b>             |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia   | <b>2</b>              |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.   | <b>40</b>             |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe  | <b>1</b>              |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe  | <b>0</b>              |
| stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej   | <b>0</b>              |
| organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej  | <b>73</b>             |
| inne  | <b>159</b>            |
| <b>RAZEM</b>  | <b>402</b>            |

#### 2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

| Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:   | Liczba |
|---|--------|
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń  | 112    |
| w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń  | 4      |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń   | 3      |
| po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny | 3      |

#### 2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

- a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)
    - 1) nieinformowanie rodziców o postępach i trudnościach ich dzieci oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
    - 2) nieinformowanie uczniów i rodziców o ustalonych w szkole zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (np. o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów nauczania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych);
    - 3) nieprzestrzeganie przez nauczycieli obowiązujących przepisów prawa, w tym szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, określonych w statucie szkoły w zakresie oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego.
  - zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:

- 1) nieprzestrzeganie przepisów prawa w zakresie postępowania powypadkowego (np. niezawiadamianie niezwłocznie o każdym wypadku wskazanych w przepisach osób i instytucji, niewłaściwe prowadzenie rejestru wypadków);
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia:
    - 1) niezapewnienie uczniom niepełnosprawnym prawa do prawidłowo zorganizowanego kształcenia, np. nieuwzględnianie prawa rodziców do udziału w spotkaniach zespołów dokonujących WOPFU oraz modyfikujących IPET-y, nierealizowanie zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej:
    - 1) podejmowanie niewystarczających działań eliminujących agresywne zachowania uczniów wobec innych uczniów;
  - organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
    - 1) nieudzielanie efektywnego wsparcia rodzicom i nauczycielom oraz nieorganizowanie przez dyrektorów wystarczającego wspomaganie szkół w celu skutecznego rozwiązywania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów i trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole;
    - 2) nierespektowanie wymaganej przepisami prawa liczby uczestników na organizowanych zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
    - 3) niewykonywanie przez nauczycieli specjalistów ich zadań wynikających z przepisów prawa – w szczególności prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w celu określenia przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych;
  - Inne:
    - 1) niezapewnianie uczniom realizacji zaleceń wynikających z ich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego;
    - 2) nieprzestrzeganie wynikających z przepisów prawa zasad dokumentowania kształcenia specjalnego uczniów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania;
    - 3) niedostosowywanie do obowiązujących przepisów prawa postanowień statutów szkół głównie w zakresie klasyfikowania i promowania uczniów oraz zasad oceniania;

b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomaganie pracy szkół i placówek:

    - 1) organizowanie kształcenia specjalnego uczniów zgodnie z przepisami prawa;
    - 2) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym opinię psychologiczno-pedagogiczną i uczniom bez opinii, ze

- szczególnym uwzględnieniem działań podejmowanych przez nauczycieli specjalistów wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 3) aktualizowanie aktów prawa wewnętrznego szkół/placówek (głównie statutu); interpretacja przepisów prawa oświatowego;
  - 4) ocenianie uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, szczególnie w zakresie informacyjno-motywacyjnej funkcji oceny.

### **3. Wspomaganie**

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

#### **3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek**

##### **3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli**

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 3
2. Tematyka analiz:
  - a) zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach i szkołach;
  - b) prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

##### 3. Rodzaj analiz:

- bieżące

- okresowe
- całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- protokoły kontroli planowych
- protokoły kontroli doraźnych
- inne, jakie?

.....  
 .....

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- w publikacjach prasowych
- inne, jakie?

Organizacja kongresów, konferencji

**3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

| L.p. | Tematyka konferencji   | Liczba | Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących  | Główny cel  |
|------|--|--------|---|---|
| 1.   | „Prawne determinanty funkcjonowania jednostek systemu oświaty – bezpieczeństwo uczniów” - Ogólnopolska konferencja Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego | 1      | dyrektorzy oraz nauczyciele szkół i placówek oświatowych, wizytatorzy innych KO | Wskazanie aktualnych zmian w przepisach prawa, (nie tylko oświatowego), które mają wpływ na funkcjonowanie jednostek systemu oświaty. Zwiększenie świadomości prawnej pracowników szkół i placówek oświatowych w zakresie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów przebywających w tych placówkach. |
| 2.   | Zachodniopomorskie klasy mundurowe - Konferencja Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty -   | 1      | dyrektorzy 29 szkół z województwa, przedstawiciele służb mundurowych            | Omówienie dobrych praktyk, przedstawienie planu działań na rok szkolny 2023/2024 Mistrzostwa Klas   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | Mundurowych na Poligonie Drawskim 2024.  |
| 3. | „Podsumowanie wyników badań stanu bezpieczeństwa wychowanków prowadzonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych w województwie zachodniopomorskim”<br>Konferencja zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty | 1 | dyrektorzy młodzieżowych ośrodków wychowawczych i przedstawiciele organów prowadzących                                     | Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych.   |
| 4. | „Dziecko z cukrzycą”<br>Konferencja zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty   | 1 | pracownicy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek oświatowych z województwa zachodniopomorskie - go | Przedstawienie podstawowych wiadomości na temat cukrzycy u dzieci i młodzieży oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.  |
| 5. | „Zagadnienia prawne organizacji lekcji religii w szkołach”<br>Konferencja zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty   | 1 | dyrektorzy przedszkoli i szkół województwa zachodniopomorskie - go   | Omówienie przepisów regulujących zasady organizacji lekcji religii w szkołach i przedszkolach.   |
| 6. | „Sztuczna inteligencja w szkole – szanse i wyzwania”<br>Konferencja zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty   | 1 | kadra zarządcza i dydaktyczna szkół  | Wykorzystanie nowych technologii w obliczu kolejnych rewolucji przemysłowych.  |
| 7. | „Zdrowie od małego”<br>Zachodniopomorskie Centrum Onkologii.  | 1 | dyrektorzy szkół i nauczyciele placówek oświatowych  | Wsparcie kadry w pracy z młodymi ludźmi poprzez przekazanie wiedzy i narzędzi potrzebnych do prowadzenia efektywnej edukacji zdrowotnej wśród uczniów szkół podstawowych i średnich. |
| 8. | Kompetencje absolwentów szkół w obliczu rewolucji przemysłowej”<br>Konferencja Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty  | 1 | dyrektorzy szkół i doradcy zawodowi  | Rozwijanie kompetencji uczniów w obliczu dynamicznie zmieniających się wymagań rynku pracy.  |

| L.p. | Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień) | Liczba | Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących                       | Dokonane uzgodnienia   |
|------|--|--------|--|--|
| 1.   | Narady inauguracyjne nowego roku szkolnego.    | 1      | dyrektorzy szkół i placówek województwa zachodniopomorskiego | Przedstawienie sprawozdania z nadzoru planu pedagogicznego ZKO za ubiegły rok szkolny oraz planu nadzoru na rok bieżący, zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa |
| 2.   | Zespoły samokształceniowe dla dyrektorów szkół | 2      | dyrektorzy szkół, przedszkoli i placówek                     | Omawianie bieżących problemów zgłaszanych przez dyrektorów, zmiany w prawie oświatowym   |

| L.p.                     | Tematyka innych spotkań  | Liczba | Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących   | Główny cel  |
|--------------------------|--|--------|--|---|
| <b>Kongresy</b>          |  |        |  |   |
| 1.                       | VII edycja Zachodniopomorskiego Kongresu Oświatowego   | 1      | przedstawiciele samorządów oraz dyrektorzy wydziałów oświaty i szkół oraz przedszkoli województwa zachodniopomorskiego                                 | VII edycja Zachodniopomorskiego Kongresu Oświatowego  |
| <b>Debaty</b>            |  |        |  |   |
| 1.                       | Spotkania nt. zmian w zachodniopomorskiej edukacji.  | 2      | pracownicy kuratorium; dyrektorzy zachodniopomorskich szkół, wojewódzkich placówek doskonalenia nauczycieli oraz Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego | Diagnoza przyczyn, problemów i możliwości poprawy efektów kształcenia uczniów województwa zachodniopomorskiego.                             |
| <b>Spotkania robocze</b> |  |        |  |   |
| 1.                       | Spotkanie Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty ze związkami zawodowymi.   | 1      | przedstawiciele oświatowych związków zawodowych województwa zachodniopomorskiego   | Współpraca w zakresie możliwości poprawy sytuacji środowiska nauczycieli i innych pracowników oświaty.                                      |
| 2.                       | Spotkanie Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli oraz doradcami metodycznymi. | 1      | dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli oraz doradcy metodyczni   | Omówienie merytorycznego opracowania wyników diagnozy śródrocznej uczniów klasy ósmej szkół podstawowych w województwie zachodniopomorskim. |



### 3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- inne, jakie?

- szkolenia/spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego,
- przesyłanie informacji dyrektorom szkół drogą e-mailową

### 3.1.4. Inne działania wspomagające

*Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.*

Upowszechnianie projektów, programów i przedsięwzięć, skierowanych do dzieci, młodzieży a także ich nauczycieli i rodziców umożliwiających im nabywanie wiedzy i umiejętności w celu sprawnego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości:

- ✓ Program „Lekcje o finansach” skierowany do uczniów szkół podstawowych, służący rozbudzeniu zainteresowania zagadnieniami finansowymi i podniesienie kompetencji finansowych uczniów;
- ✓ „Program Wsparcia Edukacji” II edycja – skierowany do podmiotów prowadzących działalność statutową w obszarze oświaty i wychowania - inicjatywy wspierające rozwój kompetencji cyfrowych i przybliżające wiedzę na temat cyberbezpieczeństwa oraz sztucznej inteligencji, kreatywne i innowacyjne przedsięwzięcia z zakresu edukacji patriotycznej, projekty popularyzujące aktywność fizyczną oraz integrujące i wzmacniające więzi międzypokoleniowe;
- ✓ Projekt Cyberlekcje 3.0 - skierowany do nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w celu wsparcia w nauczaniu o bezpiecznym korzystaniu z Internetu i dostarczenie gotowych narzędzi dydaktycznych do prowadzenia zajęć;
- ✓ Ratownictwo Medyczne w oczach Młodzieży - Konkurs filmowy skierowany do uczniów szkół podstawowych klas VI-VIII;

- ✓ Program „Być jak Ignacy” - VIII edycja programu popularyzującego polską naukę inspiruje uczniów do odkrywania wiedzy z zakresu energetyki i zachęca do twórczych eksperymentów.
- ✓ Szkolna inicjatywa profilaktyczna, 3 edycja, „Nawigacja w każdą pogodę”- skierowana do kadr szkół, przeznaczona dla uczniów klas VI – VIII szkół podstawowych oraz klas I szkół ponadpodstawowych, wychowawców klas i nauczycieli, pedagogów, psychologów szkolnych i rodziców. Przedsięwzięcie realizuje cele i zadania profilaktyki uniwersalnej oraz promocji zdrowia psychicznego (wzmacnia naturalne zasoby odporności i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi – osobiste, rodzinne i środowiskowe);
- ✓ Programy podnoszące poziom świadomości ekologicznej dzieci i młodzieży *Fundusz Ekologii, Szkolny EkoOgród 2023/2024*
- ✓ Małe Centra Nauki SOWA – Stefy Odkrywania, Wyobraźni Aktywności, skierowane do instytucji popularyzujących naukę, technikę, edukację, kulturę oraz sztukę i znajdują się w miejscowości liczącej do 350 tys. mieszkańców, które stworzą przestrzeń do samodzielnego eksperymentowania z wykorzystaniem interaktywnych eksponatów oraz przestrzeń warsztatową (Majsternię);
- ✓ „Proste triki z matematyki”, „Wędrówka przez świat Fredry” i „Niech Świat będzie EKO” konkursy dla zachodniopomorskich nauczycieli na najciekawsze materiały do prowadzenia zajęć. Główne cele to popularyzacja wśród dzieci w wieku przedszkolnym wiedzy dotyczącej prostych zagadnień matematycznych, wśród starszych dzieci wiedzy z zakresu literatury polskiej, a wśród młodzieży wiedzy na temat negatywnych skutków zanieczyszczeń dla środowiska i zdrowia człowieka, wraz z sugestiami dotyczącymi działań mających na celu redukcję tych zanieczyszczeń; aktywizacja nauczycieli w celu upowszechniania nowatorskich i adekwatnych metod nauczania, podnoszenie świadomości dotyczącej doskonalenia własnego warsztatu pracy, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem;
- ✓ „Bez korzeni nie zakwitniesz. Moja Wielka i Mała Ojczyzna”, „Znajdź swoją pamiątkę rodzinną i opisz ją”- konkursy tematyczne;
- ✓ Turniej Strzelecki Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, Przegląd Musztry Klas Mundurowych; Jestem kadetem – konkurs;
- ✓ Powstanie styczniowe – konkurs Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz Dyrektora Archiwum Państwowego w Szczecinie;
- ✓ Konkursy przedmiotowe i artystyczne (plastyczne, muzyczne, fotograficzne – „Eko-kartka Bożonarodzeniowa”, „Oda do Wolności”, „Piękno detalu, perły architektoniczne”, Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty;
- ✓ Kampania społeczna Słyszę Dobre Dźwięki, prowadzona cyklicznie przez Filharmonię w Szczecinie, na rzecz edukacji, zdrowia i słuchu. Jednym z jej elementów od lat jest realizacja darmowych badań słuchu, edukacji z zakresu słuchu, a także tworzenie miejsc ciszy w mieście oraz w szkołach;

- ✓ Projekt edukacyjny Akademia Młodego Prawnika, którego organizatorem jest Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego, zaś celem popularyzowanie wiedzy prawnej wśród dzieci i młodzieży, kształtowanie świadomości prawnej wśród najmłodszych;
- ✓ Otwarte wojewódzkie konsultacje PCTE omówione zostały propozycje i sugestie względem cyfryzacji i „technologizacji” szkół i edukacji ogółem (w szczególności: ewaluacja stanu edukacji cyfrowej, rewizja obowiązującej podstawy programowej, wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji na szkołę, metody kształcenia, dydaktyka informatyki, dydaktyka cyfrowa, kształcenie i doskonalenie nauczycieli, wyposażenie uczniów, nauczycieli i szkół, kształcenie cyfrowych specjalistów, cyfrowe bezpieczeństwo, zmiana organizacji pracy szkoły, koordynacja realizacji nakreślonych celów);
- ✓ Pilotaż programu edukacyjno-obronnego „Edukacja z wojskiem” dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, przygotowany i realizowany wspólnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ministerstwo Obrony Narodowej celem podniesienia świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowania podstawowych nawyków, umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Popularyzacja Festiwalu Nauki - wydarzenia, którego celem jest popularyzacja nauk ścisłych, angażowanie uczniów w naukę poprzez interaktywne doświadczenia;
- ✓ Upowszechnianie wiedzy o uczniach niepełnosprawnych w szkołach i środowisku, uwrażliwianie na ich potrzeby – Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych; wojewódzka konferencja „Autyzm – spektrum możliwości, dostosowanie budynku szkoły dla potrzeb uczniów niepełnosprawnych;
- ✓ Propagowanie wzajemnej pomocy „Szkoły-Szkołom”, „Zielone szkoły” – skierowane do uczniów z obszarów dotkniętych powodzią;
- ✓ Konkurs multimedialny „Moja Europa” dla uczniów szkół ponadpodstawowych, którego celem jest m.in. zainteresowanie uczniów tematyką Unii Europejskiej, rolą Polski podczas prezydencji w Radzie UE, a także rozwijanie zainteresowań i kompetencji w zakresie tworzenia projektów multimedialnych oraz wyłonienie prac, które będą prezentowane na unijnej konferencji młodzieżowej organizowanej w ramach prezydencji w Radzie UE.

### **3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Wspomaganie szkół poprzez planowanie porad dotyczących planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konferencji o tematyce związanej z edukacją włączającą, doradztwem zawodowym itp.

okazało się niewystarczające i nie wyczerpało potrzeb szkół i placówek w tym zakresie..

2. Wspomaganie szkół, szczególnie w kwestii diagnozowania przyczyn niepowodzeń w obszarze efektywności kształcenia na terenie województwa zachodniopomorskiego, nie pokazało przyczyn niskich wyników osiągniętych na egzaminach zewnętrznych.
3. Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań oświatowych, popularyzujących wiedzę i rozwijających umiejętności zarówno dzieci jak i osób dorosłych.
4. Kontynuować współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wzbogacania metod, technik i narzędzi nauczania adekwatnych do celów edukacyjnych, potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.
5. Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań oświatowych, w celu wsparcia nauczycieli i dyrektorów w zakresie rozumienia i stosowania powszechnie obowiązującego prawa oświatowego.

Data sporządzenia sprawozdania: 15-10-2024

wz. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty  
*Andrzej Kobylec*  
Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty  
*/podpisano elektronicznie/*