

Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji w Polsce (PCTE) to strategiczny dokument koncepcyjny, mający na celu koordynację interwencji państwa i rekomendacji dotyczących wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w polskich placówkach edukacyjnych, od przedszkoli po uczelnie. PCTE obejmuje trzy perspektywy czasowe: krótkoterminową (do roku 2025), średniookresową (do roku 2030) oraz długookresową, i wynika z braku jednego kompleksowego dokumentu koordynującego cele i działania w obszarze cyfrowej transformacji edukacji.

Dokument składa się z dziesięciu rozdziałów, które podzielono na trzy części:

Część pierwsza – uzasadnienie PCTE:

- podkreślenie wartości TIK jako narzędzi wspierających najważniejsze wyzwania dla edukacji takie jak praca grupowa i rozwój umiejętności uczenia się.
- PCTE ma prowadzić do koordynacji, planowania i ewaluacji działań na różnych szczeblach administracyjnych.

Część druga – skoncentrowana na konkretnych obszarach objętych interwencją PCTE:

- wyposażenie placówek w nowoczesną infrastrukturę informatyczną:
 - planowane wyposażenie sal lekcyjnych w min. 1 stanowisko komputerowe /2 uczniów (z wyjątkiem sal informatycznych, gdzie jest 1/1),
 - wyposażenie uczniów klas IV, V, VI w laptopy,
 - wyposażenie nauczycieli w służbowy komputer,
 - dostosowanie sal lekcyjnych w stacje ładowania;
 - wdrożenie e-tornister (cyfrowe usługi edukacyjne wraz z niezbędnym oprogramowaniem)
 - klasopracownie wyposażone w sprzęt do wideokonferencji
- podnoszenie kompetencji kadry oświatowej:
 - „standaryzacja” wyposażenia PDN (wyposażenie tożsame z wyposażeniem szkół),
 - dodatkowa funkcja serwisu Edukacja.gov.pl z przestrzenią typu MOOC - kursy i szkolenia dla nauczycieli);
 - kursy w szczególności z zakresu ogólnego rozumienia sztucznej inteligencji, big data, blockchain, NFT i technologii chmurowych;
 - szkolenia z języków programowania AI;
 - zajęcia e-learningu (metodą asynchronizowaną);
 - wsparcie systemowe uczelni pedagogicznych laboratoryjnego stylu pracy;
 - współpraca z biznesem i organizacjami pozarządowymi;
- promowanie innowacyjnych metod pracy z uczniami:
 - wykorzystanie zakupionych narzędzi i sprzętów;
 - korzystanie z wideokonferencji;
 - wdrożenie e-learningu;
 - korzystanie z materiałów dostępnych cyfrowo;
 - wprowadzenie dnia pracy projektowej;
 - gry symulacyjne;
 - włączenie uczniów zdalnych;
 - organizowanie olimpiad innowacyjności, kampusów i konkursów opartych o laboratoria przyszłości

- rozwój standardów dydaktyki cyfrowej:
 - standaryzacja i wsparcie dyrektorów w zakresie zarządzania ryzykiem (odpowiedzialność za powierzony sprzęt itp.);
 - zabezpieczenie szkół w zakresie utrzymania serwisu technicznego;
 - zajęcia w formule BYOD;
 - zajęcia w laboratoriach przyszłości;
- budowanie ekosystemu szkół cyfrowych i działań sieciujących społeczności szkolne:
 - tworzenie sieci współpracy;
 - opracowanie systemowego projektu kaskadowych szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania laboratoriów przyszłości (trenerzy regionalni i ponadregionalni, ścisła współpraca z wojewódzkimi koordynatorami ds. innowacji w edukacji, nabór na szkolnych liderów TIK i szkolenia dla nich);
 - współpraca z sektorem biznesu i organizacjami pozarządowymi
- weryfikacja podstawy programowej
 - kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK,
 - wprowadzenie elementów pracy z wykorzystaniem laboratoriów przyszłości,
 - badanie absolwentów pod kątem umiejętności programowania oraz umiejętności informatycznych;
 - ujęcie w PP efektów uczenia się obejmujących wiedzę i umiejętności z zakresu przeciwdziałania dezinformacji i świadomego zachowania w internecie i cyberbezpieczeństwa;
- uzupełnienie systemu oceniania:
 - analiza SO pod kątem wspierania rozwoju umiejętności życiowych i zainteresowań;
 - umiejętności zawodowe + umiejętności społeczne;
 - budowanie portfolio w systemie edukacja.gov.pl;
 - uwzględnienie w systemie oceniania diagnozy predyspozycji wyjściowych (pretest) ewaluacji kompetencji nabytych (postest);
 - uwzględnienie oceny opisowej, dyskusji audytorium rówieśniczego i debaty nad prezentowanym efektem projektu
- ścisła współpraca studentów informatyki z kołami programowania i algorytmiki w szkołach;
- przepisy prawa:
 - ugruntowanie przepisami prawa szkolnego lidera TIK;
 - system motywacyjny dla nauczycieli (mikropoświadczenia);
 - aktualizacja wykazu gier wideo o charakterze edukacyjnym.
- mechanizmy weryfikacji umiejętności cyfrowych uczniów;
- prowadzenie badań w zakresie dydaktyki cyfrowej,

Część trzecia – źródła finansowania PCTE, strategiczni partnerzy interwencji oraz obszary objęte interwencją; działania w zakresie profilaktyki negatywnych skutków cyfryzacji:

- Źródła finansowania:
 - Program Operacyjny Polska Cyfrowa (do 2020 r. wnioski i rekomendacje płynące z projektów Aktywna tablica i Lekcja:Enter);
 - Program Operacyjny wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020;
 - Fundusze Europejskie na Rozwój Cyfrowy 2021-2027;
 - Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027;

- Krajowy Plan Odbudowy;
- Fundusze regionalne;
- Budżet państwa.
- Obszary objęte interwencją PCTE zdefiniowane w ZSU 2030:
 - UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH
 - ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY ZARZĄDZAJĄCE
 - ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE
 - ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ
 - ROZWIJANIE I WYKORZYSTANIE UMIEJĘTNOŚCI W MIEJSCU PRACY
 - DORADZTWO ZAWODOWE
 - WSPÓŁPRACA PRACODAWCÓW Z EDUKACJĄ FORMALNĄ I POZAFORMALNĄ
 - PLANOWANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI

PCTE jest ukierunkowana na zapewnienie równości i włączenia wszystkich uczniów, szczególnie tych ze społeczności marginalizowanych, poprzez kompleksowe inicjatywy edukacji cyfrowej. Wdrażając PCTE, Polska dąży do przygotowania uczniów do wyzwań i możliwości cyfrowego świata, wspierając innowacje, przedsiębiorczość i obywatelstwo cyfrowe.