**FORMULARZ ZGŁOSZENIA PRZYKŁADU DOBREJ PRAKTYKI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie** | | **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Arkadego Fiedlera w Dębnie** | | | | |
| **Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki** | | **Magdalena Umińska** | | | | |
| **Adres szkoły/placówki** | | **74-400 Dębno** | | **Tel. 957602713** | **dyrektor@sp2debno.pl** | |
| **Imię i nazwisko autora, koordynatora lub osoby odpowiedzialnej za realizację zadania** | | **Wioletta Rafałowicz** | | | | **wrafalowicz@op.pl** |
| **Obszar** (wybrany obszar zaznaczyć **X**) | | **Dydaktyka** | **X** | | | |
| **Profilaktyka i wychowanie** |  | | | |
| **Nadzór** |  | | | |
| **Inne** |  | | | |
| **Temat działania** | **Chwyć ,,byki" za rogi - innowacja ortograficzna** | | | | | |
| **Cel/cele** | 1. Cel ogólny:   Podejmowanie działań interdyscyplinarnych celem utrwalenia zasad ortograficznych, zapamiętania pisowni wyrazów oraz podniesienia poziomu poprawności zapisu.   1. Cele szczegółowe:  * doskonalenie znajomości stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, * wyrabianie czujności ortograficznej, * wdrażanie uczniów do samodzielnego i umiejętnego korzystania ze słowników ortograficznych  i interpunkcyjnych, * wdrażanie uczniów do krytycznego - pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym - czytania własnych i cudzych tekstów, * rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, * stwarzanie warunków do rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów związanych z językiem polskim, * zachęcanie do pracy nad ortografią poprzez łączenie edukacji ortograficznej z rozrywką i zabawą, * motywowanie do osiągania sukcesów, * doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnej technologii komunikacyjnej i informacyjnej, * wdrażanie uczniów do planowanej i efektywnej pracy grupowej i zespołowej; | | | | | |
| **Opis** | | Zrealizowane zadania:   1. **Szkolny konkurs ortograficzny “Zagraj z Ortopisem”**   W związku z pandemią konkurs miał formę quizu, który był rozwiązywany -  w wyznaczonym terminie - w szkole, w domu lub w innym dowolnym miejscu. Warunkiem niezbędnym było posiadanie komputera, tabletu lub telefonu komórkowego z dostępem do Internetu.  W dniach 1-2. 10. 2020 r. chętni uczniowie rozwiązywali quiz.  Każdy uczeń może wziąć udział w quizie tylko jeden raz.   1. **Stworzenie ilustrowanego słownika ortograficznego**   Uczniowie stworzyli ilustrowany słownik ortograficzny. W tym celu przygotowali graficzny obraz wybranej głoski spośród podanych - u, o, rz, ż, ch, h. Następnie poszukiwali w swoim otoczeniu wyrazów z wybraną głoską i sprawdzali pisownię w słowniczku. Ostatnim etapem pracy było wykonanie fotografii do wspólnie tworzonego słownika ortograficznego. Oczywiście, hasła się powtarzały, ale każdy pracował z dużym zaangażowaniem. Fotografie uczniów zamieściłam na wspólnej tablicy. Podczas kolejnej lekcji uczniowie nazywali hasła i zapisywali je w zeszycie.   1. **Utworzenie Szkolnego Klubu Ortograffiti**   Praca klubu polega na kompleksowym wspieraniu uczniów ze specyficznymi trudnościami  w uczeniu się, z ryzykiem dysleksji, trudnościami w koncentracji uwagi, nadpobudliwych ruchowo.  Działalność klubu oparta jest na pracy Metodą ORTOGRAFFITI. Jej specyfika polega na tym, że nie tylko wspiera procesy poznawcze uczestniczące w nauce czytania i pisania, ale też przyspiesza rozwój społeczno-emocjonalny dziecka i pobudza jego motywację, co jest warunkiem powodzenia. Chodzi o to, by uczeń chciał pracować i podejmować wyzwania. Dziecko pracujące Metodą Ortograffiti nie tylko będzie lepiej czytało i pisało, ale zauważalny będzie też jego rozwój emocjonalny i społeczny.  Rezultatem systematycznej pracy Metodą Ortograffiti jest poprawa w zakresie:  • funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych, motorycznych,  • koncentracji i pamięci,  • tempa i techniki czytania,  • rozumienia czytanej treści,  • poprawności ortograficznej,  • jakości graficznej pisma,  • wzbogacania słownika czynnego ucznia.   1. **Autorskie wykreślanki ortograficzne**   Odszukiwanie i wykreślanie słów jest jednym z ćwiczeń intelektualnych, które w dużym stopniu wpływają na naszą pamięć i sprawność umysłową. Ćwiczymy w ten sposób logiczne myślenie, koncentrację, a także poszerzamy zasób słów. Są nie tylko sposobem na pożyteczne spędzenie czasu i oderwanie się od szarej codzienności, ale także doskonałym relaksem.  Uczniowie mają trudności w opanowaniu ortografii, co jest to przyczyną wielu niepowodzeń  w szkole. Uważam, że nauka ortografii wymaga zastosowania różnorodnych środków dydaktycznych ułatwiających spostrzeganie, analizę zagadnień ortograficznych oraz samodzielne wykonywanie ćwiczeń. Dlatego w nauce ortografii świetnie sprawdzą się wykreślanki. Zawierają wyrazy z trudnością ortograficzną, a także pomagają w ćwiczeniu procesów analizy i syntezy wzrokowej.   1. **Autorskie krzyżówki ortograficzne**   Aktywność polegająca na utworzeniu krzyżówki wymaga od uczniów wyboru haseł ze słowniczka ortograficznego, np. ze wskazaną trudnością ortograficzną. Następnie zredagowania objaśnienia tegoż hasła lub poszukania takiego w zasobach Internetu lub w słowniku. Wielokrotne czytania słowa z trudnością sprzyja jego zapamiętaniu. Ponadto uczniowie ćwiczą dzielenie wyrazów na litery.   1. **Ortograficzne chmury wyrazowe**   Zabawne, kolorowe kształty to sposób na gromadzenie słownictwa z trudnością ortograficzną, np. według określonej zasady. Wykonywane są przy pomocy technologii komputerowej, więc zdalne nauczanie sprzyja ich tworzeniu. W ten sposób uczniowie przygotowują się do pisania dyktanda ze słuchu, poprawiają dyktando i zapamiętują prawidłowy zapis wyrazu, gromadzą wyjątki itp.   1. **Notatki w formie tekstów z lukami**   Notatki w formie tekstów z lukami służą przede wszystkim do pracy ze słowniczkiem ortograficznym i motywują do korzystania z jego zasobów. Wnioski: Uczeń posiada wysoką świadomość językową oraz ma poczucie odpowiedzialności za język, jakim się posługuje. Interesuje się kulturą języka, ortografią i interpunkcją. Zna zasady pisowni polskiej: reguły ortograficzne oraz zasady interpunkcyjne. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Dokonuje korekty ortograficznej i interpunkcyjnej własnych  i cudzych tekstów. Samodzielnie uzasadnia pisownię wyrazów. Sprawnie i celowo posługuje się słownikiem ortograficznym. Korzysta z komputera i Internetu przy rozwiązywaniu problemów związanych z poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną. Potrafi efektywnie współpracować  w grupie. Korzysta z nowych technologii, zwłaszcza darmowych aplikacji. **Rady i wskazówki:**  Moim zdaniem należy zacząć od nastawienia uczniów do tematu innowacji.  Z dużą dozą humoru warto podejść do realizacji poszczególnych zadań. Pomoże w tym kreatywność nauczyciela, który w sposób niekonwencjonalny, nieszablonowy podejdzie do pracy  z uczniami. Zachęcam, aby badać, eksperymentować i sprawdzać różne możliwości rozwiązań.  Wskazane jest zachęcanie do aktywnego korzystania ze słowniczka ortograficznego.  Warto zachęcić rodziców, aby pomagali dzieciom, np. podczas rozwiązywania lub projektowania krzyżówek.  Zadania można zrealizować zarówno podczas edukacji tradycyjnej, jak i zdalnej. | | | | |
| **Wykaz załączników** | | <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT03>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT02>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT01>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT00>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT0z>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT0y>  <https://sp2debno.edupage.org/a/chwyc-byki-za-rogi?eqa=YmlkPWJsb2c4OSZ3aWQ9YmxvZzg5X0Jsb2dfMSZhaWRfYmxvZzg5X0Jsb2dfMT0x>  <https://sp2debno.edupage.org/a/szkolny-klub-ortograffiti-2?eqa=YmlkPWJsb2c5NSZ3aWQ9YmxvZzk1X0Jsb2dfMiZhaWRfYmxvZzk1X0Jsb2dfMj0y>  <https://sp2debno.edupage.org/a/szkolny-klub-ortograffiti-2?eqa=YmlkPWJsb2c5NSZ3aWQ9YmxvZzk1X0Jsb2dfMiZhaWRfYmxvZzk1X0Jsb2dfMj0x>  <https://lekcjawszkolnejsali.blogspot.com/> | | | | |
| **Wyrażam zgodę na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz opublikowanie przedstawionego przykładu dobrych praktyk na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie** | | | | | | |
| Dębno, dn.9 kwietnia 2021 r. Wioletta Rafałowicz, dyr. Magdalena Umińska  **/**miejscowość, data**/** /imię i nazwisko autora oraz dyrektora szkoły/ | | | | | | |