**FORMULARZ ZGŁOSZENIA PRZYKŁADU DOBREJ PRAKTYKI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie** | | **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Arkadego Fiedlera w Dębnie** | | | | | |
| **Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki** | | **Magdalena Umińska** | | | | | |
| **Adres szkoły/placówki** | | **74-400 Dębno** | | **ul. Jana Pawła II 1** | **95 7602713** | | **dyrektor@sp2debno.pl** |
| **Imię i nazwisko autora, koordynatora lub osoby odpowiedzialnej za realizację zadania** | | **Wioletta Rafałowicz** | | | |  | |
| **Obszar** (wybrany obszar zaznaczyć **X**) | | **Dydaktyka** | **X** | | | | |
| **Profilaktyka i wychowanie** |  | | | | |
| **Nadzór** |  | | | | |
| **Inne** |  | | | | |
| **Temat działania** | **Projekt eTwinning “W oczekiwaniu na Wielkanoc”** | | | | | | |
| **Cel/cele** | Cele:   * kultywowanie tradycji polskich związanych z okresem Wielkiego Postu i Świąt Wielkanocnych, * poznanie zwyczajów, * przygotowanie śniadania wielkanocnego, * poznanie tradycji i obrzędów lokalnych, * wykonanie pisanek, * wykonanie ozdób wielkanocnych, * pisanie życzeń świątecznych; | | | | | | |
| **Opis** | | Święta Wielkanocne obfitują w tradycje i zwyczaje ludowe, z których część jest wciąż żywo kultywowana,  a część coraz bardziej zanika. Wciąż jednak święcimy pokarmy, malujemy pisanki, zanosimy palemki do kościołów i oblewamy się wodą w Lany Poniedziałek. Niektóre zwyczaje i tradycje wielkanocne przetrwały do dzisiaj w nieco zmodyfikowanej formie.  Zagadnienia:   * poznanie tradycji Wielkiego Postu oraz zwyczajów kończących karnawał, * znaczenie i symbolika Wielkiego Tygodnia, * niedziela Palmowa, * Niedziela Wielkanocna, * Lany Poniedziałek, * pisanki, kraszanki, koszyk wielkanocny, * śniadanie wielkanocne, symbolika potraw na świątecznym stole, * pisanie życzeń świątecznych, * poznanie tradycji, obrzędów i potraw lokalnych;   Efekty:  1. Wielkanocne kartki z życzeniami przesłane do szkoły partnerskiej.  2. Nagranie życzeń wielkanocnych.  3. Koszyczek wielkanocny.  4. Wielkanocna matematyka. Obliczenia związane z przygotowaniem dekoracji i potraw wielkanocnych.  5. Wielkanocna książka kucharska ze sprawdzonymi przepisami na potrawy przygotowywane w domu rodzinnym wspólnie stworzona przez szkoły partnerskie.  6. Krzyżówka z hasłami odgadywanymi przy pomocy zmysłów, np. dźwięków wspólnie opracowana  i rozwiązywana przez szkoły partnerskie.  7. Mówiące awatary prezentujące tradycje wielkanocne  8. Książka elektroniczna “Tradycje i zwyczaje wielkanocne w Polsce”  9. Krzyżówki, wykreślanki, quizy w formie online i tradycyjne  10. Zbiór pomysłów na wakelet  11. Ranking ulubionych potraw  12. Puzzle wielkanocne  13. Quizizz i kahoot- gry o tematyce świątecznej  14.Ozdoby wielkanocne  15 Zestawienie tradycji i zwyczajów wielkanocnych  Zaprosiłam do projektu nauczycielki z mojej szkoły. Podeszłyśmy do projektu multidyscyplinarnie, angażując do uczestnictwa w projekcie uczniów młodszych, jak i starszych. Zadania zostały tak zaplanowane, aby wszystkie aktywności były możliwe do wykonania podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych z różnych przedmiotów. Uczę j. polskiego i na swoich zajęciach kształtowałam postawę szacunku dla przeszłości  i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej. Uczniowie stosowali poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych i posługiwali się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzna. Używali stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej, dostosowując sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi. Identyfikowali nadawcę i odbiorcę wypowiedzi. Określali sytuację komunikacyjną i rozumieli jej wpływ na kształt wypowiedzi. Rozumieli, na czym polega etykieta językowa i stosowali jej zasady. Redagowali teksty poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni. Poprawnie używali znaków interpunkcyjnych. Tworzyli spójne wypowiedzi i korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzili wiadomości, selekcjonowali informacje oraz poznawali życie kulturalne swojego regionu. Rozwijali umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi  i wykorzystywali te umiejętności do prezentowania działań projektowych.  Na lekcjach języka polskiego uczniowie - oprócz umiejętności redagowania wypowiedzi - kształcili umiejętności cyfrowe/ informatyczne, plastyczne i techniczne, matematyczne (logiczne myślenie, np. podczas rozwiązywania krzyżówek), Poszukiwali informacji w różnych źródłach i rozmawiali o tradycjach  z najbliższymi.  Podjęłam działania koncentrujące się na kształceniu i szkoleniu uczniów w celu rozwijania kompetencji kluczowych na poziomie dającym im odpowiednie przygotowanie do dorosłego życia oraz stanowiącym podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego:   * porozumiewanie się w języku ojczystym, * kompetencje matematyczne, * kompetencje informatyczne, * umiejętność uczenia się, * kompetencje społeczne i obywatelskie, * inicjatywność i przedsiębiorczość, * świadomość i ekspresja kulturalna.  Współpraca szkół partnerskich Wspólne ustalenie, jakie zwyczaje i tradycje wielkanocne znają uczniowie. Uzupełnienie tablicy <https://answergarden.ch/1787089>. Wizualne przedstawienie rezultatów burzy mózgów, unaocznienie, które  z tradycji i zwyczajów są najbardziej znane i kultywowane.  Wspólne utworzenie książki kucharskiej, w której znajdują się wybrane przepisy na potrawy wielkanocne. Liczba przepisów została ograniczona ze względu na objętość publikacji.  Uczniowie ze szkół partnerskich przygotowali wielkanocne kartki z życzeniami, które przesłali do dwóch ustalonych wspólnie placówek oświatowych. Ponadto wzięli udział w quizie na temat tradycji wielkanocnych.  Na TwinBoard projektu uczniowie ze szkół partnerskich zgromadzili wykonane przez siebie chmury wyrazowe, w których zawarli życzenia wielkanocne. Chmury wyrazowe przybrały kształt symboli świątecznych.  W prezentacji wakelet zgromadziliśmy pomysły na kodowanie, quizy, pokoje zagadek, propozycje zabaw  z dziećmi, gry online i inne aktywności, tworząc bazę pomysłów, z których później korzystaliśmy. Dokonywaliśmy wyboru ulubionej potrawy wielkanocnej spośród wspólnie zgromadzonych dań, które zamieściliśmy w ankiecie.  Razem tworzyliśmy prezentację na podsumowanie projektu oraz w dokumencie google opracowywaliśmy tradycje i zwyczaje wielkanocne. Podzieliliśmy się, kto do której szkoły przesyła kartki z życzeniami wielkanocnymi. Na wspólnym padlecie zamieściliśmy nasze życzenia.  Ponadto opracowaliśmy zbiór puzzli, które szkoły udostępniły na swoich stronach internetowych.  W przygotowanym przeze mnie quizie wzięli udział z innych placówek, jak również rozwiązywali autorskie krzyżówki- tradycyjną i obrazkową, wykreślali słowa w wykreślance. My z kolei wzięliśmy udział  w aktywnościach online przygotowanych przez pozostałe szkoły. Wykorzystanie technologii Answergaden zintegrował uczniów, którzy przy jego pomocy podzielili się, jakie zwyczaje i tradycje świąteczne znają i kultywują. <https://answergarden.ch/1787089>  Przy pomocy aplikacji story jumper stworzyliśmy wspólną książkę kucharską. <https://www.storyjumper.com/book/read/101707956>  Korzystając z vimeo, uczniowie przygotowali życzenia wielkanocne w formie filmu dla uczniów i nauczycieli placówek partnerskich.  Aplikacja <https://www.krzyzowki.edu.pl/> pomogła uczniom w przygotowaniu krzyżówki tradycyjnej  i obrazkowej oraz wykreślanki. Wygenerowany materiałem podzieliliśmy się na stronach projektu i zaprosiliśmy uczniów do wzięcia udziału w zaproponowanej aktywności. Hasła do krzyżówki opracowali partnerzy, pracując w dokumencie na dysku google.  Na platformie wakelet zgromadziliśmy pomysły na kodowanie, quizy, pokoje zagadek, propozycje zabaw  z dziećmi, gry online i inne aktywności.  Na wspólnym padlecie zgromadziliśmy przygotowane przez uczniów życzenia.  Uczniowie fotografowali siebie podczas aktywności i swoje prace. Na potrzeby niektórych zadań uczniowie korzystali ze strony pixabay, pobierając fotografie na wolnych licencjach.  Zadania matematyczne zostały zamieszczone w zbiorze na platformie genially i w ten sposób udostępnione partnerom.  Przy pomocy generatora WordArt zaprojektowalismy życzenia ukryte w chmurach wyrazowych. Książka kucharska naszej szkoły powstałą przy pomocy Flipsnack, a książka prezentująca zwyczaje i tradycje wielkanocne przy pomocy Calameo.  Przy pomocy aplikacji mentimeter stworzyliśmy ranking ulubionych potraw wielkanocnych. W Quizizzie powstała gra sprawdzająca wiedzę o świętach, a przy pomocy voki zaprezentowaliśmy wybrane tradycje  i zwyczaje.  Przy pomocy puzzlefactory przygotowaliśmy puzzle, które zamieściliśmy we wspólnej książeczce na [genial.ly](https://view.genial.ly/6059b1ac64e78f0d9cb32967/presentation-puzzle-w-oczekiwaniu-na-wielkanoc).  W arkuszach google opracowaliśmy hasła. do krzyżówki i opisaliśmy zwyczaje, tradycje wielkanocne.  Rodzice uczniów wyrazili zgodę na publikowanie ich wizerunku i wytworów w celach promujących szkołę. | | | | | |
| **Wykaz załączników** | | <https://www.calameo.com/read/006639543c1579c0eda17>  <https://docs.google.com/document/d/1DPbDGHZme_odcYMw2mT8rUZtqh__eMtWGqrXfg5daNo/edit?usp=sharing>  <https://docs.google.com/document/d/1sMuQjT9sTL0IrFkZHiKKLxhy6_qQrkOKrnPdrQl5I5I/edit?usp=sharing>  <https://www.storyjumper.com/book/read/101707956>  <https://docs.google.com/presentation/d/1upN2Mhyf1y8mfQ5MjnhB-sZj31GFBtjW9adQn-T6_lY/edit?usp=sharing>  <https://docs.google.com/document/d/132qPcGxbXjEeRptiiWsSHljNnc9EON90MmZ5ZIQ0h7g/edit?usp=sharing>  <https://wakelet.com/wake/e-YxhfAML5zLbJurulUiy>  <https://padlet.com/agapolko/7ui8k1s3o1npzrm6>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1456119>  <https://view.genial.ly/6059b1ac64e78f0d9cb32967/presentation-puzzle-w-oczekiwaniu-na-wielkanoc>  <https://www.menti.com/j6fbmj7rq4>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/materials/images>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/materials/videos>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/materials/files>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1450828>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/home>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1507641>  <https://quizizz.com/join/pre-game/running/U2FsdGVkX1%252BgQqTzp3a3FqCkGrmDmI%252BIdZrcueEfn15NcczwQXBNHEb1eZJAtAtrkJzPSBynj95pka52Houm5A%253D%253D/start>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1502244>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1498434>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1483121>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1482742>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1482744>  <https://twinspace.etwinning.net/164308/pages/page/1451000>  <https://www.flipsnack.com/gosiaira/tradycje-i-zwyczaje-wielkanocne-w-polsce-dawniej-i-dzi.html>  <https://www.flipsnack.com/jezykpolskipl/wielkanocna-ksi-ka-kucharska.html> | | | | | |
| **Wyrażam zgodę na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz opublikowanie przedstawionego przykładu dobrych praktyk na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie** | | | | | | | |
| Dębno, dn. 12.05.2021 Wioletta Rafałowicz/ dyr. Magdalena Umińska  **/**miejscowość, data**/** /imię i nazwisko autora lub dyrektora szkoły/ | | | | | | | |