****

**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty**

**w roku szkolnym 2019/2020**

**Spis treści**

1. **Wstęp** …………………………………………………………………………………… 4
2. **Ewaluacja** ….....................................................................................................… 5

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych ...…….….….. 5

Załącznik nr 1 - *Dane ilościowe dotyczące ewaluacji* (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych ………………………………………………….… 5

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek .… 5

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań …………………….….……….…… 7

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych …………………………………………..………. 24

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek .. 24

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych …………. 27

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny...……………………………….….. 29

1. **Kontrola** ................................................................................................……….. 29

3.1. **Kontrole planowe** ………………………………………………………….….. 29

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych…. 30

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ...……..……… 32

*3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia ………………………………………………………………………..* 32

*3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia ………………………………………………………………………* 48

*3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego …………………………………………….* 55

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych ……..................................................….. 62

3.2. **Kontrole doraźne** ....................................................................................... 62

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych........... 62

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ……….. 64

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych ………………………………………………... 65

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ………….…65

1. **Monitorowanie** …….........................................................................................…67

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania ..........…68

4.2. Wyniki monitorowania ….........……………………………………..……..…69

*4.2.1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole..* 69

*4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych ……………………………………………………………………..* 85

*4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym …………………………………..* 89

*4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej ……………………………….*98

*4.2.5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie ……………………………………………………………………* 104

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania …………………………….114

1. **Wspomaganie** ……........................................................................................... 115
   1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ………………………….……………. .…….115
      1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli….... 115
      2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek..116
      3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ............................................................................................117
      4. Inne działania wspomagające………………………..…………………..118
   2. Wnioski z działalności wspomagającej ………………...………....……122

**1. Wstęp**

*Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych, kontroli i monitorowania przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2019/2020 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.*

**2. Ewaluacja**

**2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych**

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – podano w Załączniku nr 1 (tabela Excel)

**2.2. Wyniki ewaluacji planowych**

**2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 3 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 3 | | 3 | | | 0 | | 0 | | | 1 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 4 | | | 4 | | 4 | | | 0 | | 3 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 1 | 1 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 2 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 4 | | | 4 | | 4 | | | 0 | | 3 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |

**2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań***

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

**Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"* | 1. Osiągane przez nauczycieli i specjalistów efekty pracy z dziećmi, przyjęte  w przedszkolu rozwiązania organizacyjne, kadrowe (zatrudnienie nauczycieli wspomagających i specjalistów) oraz merytoryczne (skuteczne formy i metody pracy) sprzyjają procesowi uczenia się. 2. Praca zespołowa nauczycieli korzystnie wpływa na wysoką jakość pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej. | Brak |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci,  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | 1. Powszechne zaangażowanie nauczycieli  w działania zespołowe, korzystnie wpływa na rozwój kreatywności dzieci,  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. 2. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, wsparcie udzielane dzieciom sprzyja rozwojowi ich zdolności  i zainteresowań. | Brak |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami przedszkola"* | 1. Włączenie rodziców w działania na rzecz przedszkola oraz otwarcie na ich inicjatywy sprzyja wzajemnej współpracy. 2. Na rozwój partnerskich relacji z rodzicami korzystnie wpływa ustalony w przedszkolu sposób diagnozowania dzieci i obejmowania ich odpowiednim wsparciem, a także określony obieg informacji  z uwzględnieniem kontaktów z rodzicami. | Brak |
| 4. | Wybrane wymagania: „*Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”* (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Zarządzanie przedszkolem korzystnie wpływa na zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz zapewnienie im bezpieczeństwa. 2. Działania ukierunkowane na szeroką współpracę z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi sprzyjają rozwojowi dzieci. 3. Dzięki opracowanym i wdrożonym procedurom bezpieczeństwa pracownicy przedszkola znają zasady działania  w sytuacji zagrożenia. | Brak |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | Nie dotyczy | Nie dotyczy |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami przedszkola"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | 1. Uspołecznienie działań   profilaktyczno-   wychowawczych korzystnie   wpływa na ich przestrzeganie   przez uczniów i nauczycieli.  2. Mała społeczność szkolna   i panująca w niej rodzinna   atmosfera, korzystnie wpływa   na rozpoznawanie potrzeb   uczniów i udzielanie im   odpowiedniego wsparcia.  3. Dzięki przyjętym w szkole   rozwiązaniom   organizacyjnym opartym na   wzmacnianiu powszechnie   stosowanych oddziaływań   wychowawczych   i profilaktycznych oraz dbaniu   o wzajemne relacje wzrasta   poziom poczucia   bezpieczeństwa uczniów. | 1. Podejmowane przez   nauczycieli działania mające   na celu zapewnienie   bezpieczeństwa w szkole,   nie zawsze są skuteczne,   gdyż zdarza się,   iż uczniowie doświadczają   niepożądanych zachowań   rówieśniczych   (np. obrażanie,   wyśmiewanie, agresja   fizyczna, kradzieże,   wykluczenie z grupy). |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | 1. Dzięki indywidualizacji   procesu edukacyjnego   uczniowie osiągają sukcesy   w nauce.  2. Rozpoznawanie przez   nauczycieli trudności w nauce   uczniów wynikających z ich   indywidualnej sytuacji,   w konsekwencji sprzyja   udzielaniu wsparcia   adekwatnego do ich potrzeb.  3. Dzięki umiejętnemu   prowadzeniu przez   nauczycieli zajęć   specjalistycznych,   dodatkowych oraz   indywidualizacji procesu   nauczania, uczniowie   nabywają pożądane postawy   społeczne. | 1. W opinii rodziców i uczniów   podejmowane przez   nauczycieli działania mające   na celu rozpoznawanie   indywidualnych możliwości   psychofizycznych uczniów   oraz ich potrzeb   rozwojowych nie mają   systemowego   i powszechnego charakteru.  2. Pomimo, że większość   rodziców uczniów uważa,   że szkoła organizuje   zajęcia, które są   dostosowane do potrzeb   i możliwości dzieci, to   nie wszyscy nauczyciele   rozmawiają z uczniami o ich   zainteresowaniach   i sposobie uczenia się. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | 1. Na prestiż szkoły   w środowisku lokalnym   korzystnie wpływają opinie   rodziców.  2. Rodzice uczniów partycypują   w podejmowaniu decyzji   dotyczących działań   realizowanych w szkole   i aktywnie w nich uczestniczą,   co korzystnie wpływa na   rozwój uczniów.  3. Dostrzeganie przez   nauczycieli zależności   pomiędzy skutecznością   oddziaływań edukacyjno-   wychowawczych wobec   uczniów, a partnerskimi   relacjami z ich rodzicami   przekłada się na stwarzanie   rodzicom warunków do   partycypowania w sprawach   rozwoju dzieci. | 1. Pomimo podejmowania   przez szkołę działań   podnoszących kompetencje   wychowawcze rodziców,   to w ich opinii informacje   o potrzebach   i możliwościach dzieci   są przekazywane rzadko. |
| 4. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane  w sposób sprzyjający uczeniu się"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 5. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Uczniowie nabywają wiadomości  i umiejętności określone w podstawie programowej"* | nie dotyczy | nie dotyczy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Wybrane wymagania: „*Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski  z analizy wyników egzaminy ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych  i wewnętrznych.”* (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Wdrażane przez nauczycieli   wnioski wynikające   z monitorowania   i analizowania nabywania   osiągnięć uczniów   przyczyniają się do wzrostu   efektów uczenia się   i nauczania.  2. Dzięki podejmowanym przez   nauczycieli modyfikacjom   prowadzonych działań   wynikających z wniosków   z przeprowadzonych badań,   uczniowie osiągają sukcesy   w różnorodnych konkursach.  3. Wdrażanie przez nauczycieli   systemowych   i kompleksowych działań   z uwzględnieniem ich   modyfikacji przekłada się na   zwiększenie skuteczności   realizowanych projektów oraz   podniesienie wyników   nauczania. | Brak |
| 7. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym~~)~~ | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"* | 1. Dzielenie się nauczycieli   wiedzą i doświadczeniem   w ramach zespołów   zadaniowych służy   rozwojowi współpracy,   która sprzyja   rozwiązywaniu problemów   edukacyjno-   wychowawczych.  2. Wnioski z analizy osiągnięć   edukacyjnych uczniów są   wykorzystywane przez   nauczycieli do modyfikacji   planów pracy, ze   zwróceniem szczególnej   uwagi na dostosowanie ich   do potrzeb uczniów, a także   wprowadzenie zajęć   dodatkowych   i wyrównawczych, co   przekłada się na wzrost   zdawalności na egzaminach   maturalnych. | 1. Umożliwianie uczniom   powiązania różnych   dziedzin wiedzy i jej   wykorzystania podczas   organizacji procesów   edukacyjnych nie jest   zjawiskiem powszechnym. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 6. | Wybrane wymagania: *„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski*  *z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych  i wewnętrznych.”*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Dzięki rozpoznawaniu przez nauczycieli potrzeb  i zainteresowań uczniów oraz ich preferencji dotyczących realizacji przedmiotów w zakresie rozszerzonym dokonywane są zmiany w ofercie edukacyjnej. 2. Dzięki organizowaniu  w szkole zajęć w ramach  w ramach Miejskiego Programu Jakościowego nauczyciele wdrażają wnioski z prowadzonych analiz wiedzy  i umiejętności uczniów. 3. Wnioski z podejmowanych przez nauczycieli badań,  w tym analiz egzaminów maturalnych, przyczyniają się do wprowadzania zmian  i modyfikacji w procesie nauczania. 4. Dzięki wykorzystaniu  w procesie nauczania platform edukacyjnych wzrasta motywacja uczniów do podejmowania na egzaminie maturalnym trudu rozwiązywania zadań  w zakresie rozszerzonym. 5. Praca podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych metodami aktywizującymi oraz  z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych sprzyja frekwencji uczniów na tych zajęciach. 6. Skupienie uwagi nauczycieli na rozwoju emocjonalnym uczniów sprzyja ich sukcesom edukacyjnym. | Brak |
| 7. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | 1. Dzięki podejmowanym   przez nauczycieli działaniom   wychowawczo-   profilaktycznym, u uczniów   wzrasta motywacja   i poczucie własnej wartości,   co sprzyja nauce   nawiązywania właściwych   relacji społecznych.  2. Dzięki uwzględnianiu   inicjatyw uczniów   wprowadzono w szkole   różne udogodnienia   np. "wolny piątek od   munduru"; radiowęzeł,   kiermasz podręczników,   korekty do planu lekcji oraz   zwiększono liczbę szafek,   co przekłada się na   motywację uczniów do   dalszych działań oraz   poprawę ich zachowania. | 1. Pomimo podejmowania   przez nauczycieli   różnorodnych działań   mających na celu   zapewnienie   bezpieczeństwa   psychicznego i fizycznego,   uczniowie doświadczają   niepożądanych zachowań   rówieśniczych   np.: obrażanie,   wyśmiewanie,   cyberprzemoc, wykluczenie   z grupy. |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | 1. Dzięki indywidualizacji   procesu edukacyjnego   nauczyciele stwarzają   uczniom warunki do   osiągania sukcesu na miarę   ich możliwości.  2. Nauczyciele udzielają   uczniom adekwatnego do   potrzeb i skutecznego   wsparcia dzięki   rozpoznawaniu ich trudności   w nauce wynikających   z indywidualnej sytuacji.  3. Odpowiednie wsparcie   edukacyjne udzielane przez   nauczycieli uczniom   korzystnie wpływa na wzrost   ich motywacji i osiągnięcia   w nauce. | 1. W opinii uczniów   podejmowane przez szkołę   działania mające na w celu   rozpoznawanie możliwości   psychofizycznych, potrzeb   rozwojowych, sposobów   uczenia się i sytuacji   społecznej każdego ucznia   nie mają charakteru   powszechnego. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | 1. Dzięki uwzględnianiu opinii   rodziców, w szkole   wprowadzanych jest wiele   zmian korzystnych dla   uczniów (np. dziennik   elektroniczny, zajęcia   prozdrowotne, zakup   nowych ławek, zmiany   w statucie dotyczące   możliwości poprawiania   ocen przez uczniów,   dostosowanie planu zajęć   do potrzeb uczniów   dojeżdżających do szkoły).  2. Pomysły rodziców   dotyczące wprowadzania   zmian w szkole są   wykorzystywane na bieżąco   z uwzględnieniem   modyfikacji podejmowanych   działań. | 1. Inicjowanie rodziców jako   partnerów szkoły do   współpracy z nauczycielami   na rzecz rozwoju dzieci nie   jest działaniem   powszechnym. |
| 4. | Wybrane wymagania: *„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski  z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych  i wewnętrznych.”*  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | 1. Nauczyciele na podstawie   analiz egzaminów   zewnętrznych i innych   badań podejmują skuteczne   działania podnoszące   efektywność procesów   edukacyjnych, co przekłada   się na lepsze wyniki   kształcenia uczniów.  2. Dzięki systemowemu   monitorowaniu przez   nauczycieli realizowanych   działań, formułowane   wnioski dotyczące poprawy   efektywności kształcenia są   ukierunkowane na   praktyczne ich   wykorzystanie.  3. Dzięki prowadzonym   analizom zmierzającym do   formułowania wniosków   i rekomendacji, nauczyciele   planują i podejmują   działania służące jakości   procesów edukacyjnych. | Brak |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Branżowe szkoły I stopnia\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Szkoły specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Szkoły policealne***\**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Procesy edukacyjne są zorganizowane  w sposób sprzyjający uczeniu się"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone  w podstawie programowej"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | | |
| Mocne strony | | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy | |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy | |

**Biblioteki pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki"* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”* | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 3. | Wskazane wymaganie przez MEN:  *„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”* | nie dotyczy | nie dotyczy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez KO) | nie dotyczy | nie dotyczy |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez KO (w ujęciu kompleksowym) | nie dotyczy | nie dotyczy |

**2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych**

**2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek**

***Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 3 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 2 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Technika\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 3 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Branżowe szkoły I stopnia\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły policealne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymagania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| X. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XI. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | 6. | | | 7. | | 8. | | | 9. |
| liczba | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 |
| XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 2. | | | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | 7. | | | 8. | |
| liczba | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym* *oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Wymaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 2. | | | | | 3. | | | | 4. | | | | | 5. | | |
| liczba | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | |

**2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych**

***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek***

*\*liczba wniosków max. 3*

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Nauczyciele uwzględniając efekty pracy z dziećmi podejmują działania sprzyjające procesowi uczenia.
2. Nauczyciele angażują się w działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, co korzystnie wpływa na wsparcie udzielane dzieciom w zakresie rozwoju ich zdolności i zainteresowań.
3. Otwarcie nauczycieli na inicjatywy rodziców sprzyja wzajemnej, partnerskiej współpracy.

* Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Uspołecznienie działań profilaktyczno-wychowawczych oraz budowanie przyjaznej atmosfery w relacjach społecznych korzystnie wpływa przestrzeganie ustalonych zasad przez uczniów i nauczycieli oraz powoduje wzrost ich poczucia bezpieczeństwa, ale nie zawsze jest zjawiskiem powszechnym.
2. Indywidualizacja procesu edukacyjnego opierająca się na rozpoznawaniu przez nauczycieli trudności w nauce uczniów wynikające z ich indywidualnej sytuacji oraz udzielanie im wsparcia adekwatnego do potrzeb sprzyja sukcesom w nauce.
3. Partnerskie relacje nauczycieli z rodzicami oraz partycypowanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działań realizowanych w szkole przekłada się na korzystny odbiór szkoły w środowisku lokalnym, ale nie zawsze jest zjawiskiem powszechnym.

* Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Praca zespołowa nauczycieli sprzyja rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych oraz wprowadzaniu zmian w organizacji nauczania przekłada się na wzrost zdawalności na egzaminach maturalnych.
2. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb, zainteresowań uczniów i ich preferencji dotyczących realizacji przedmiotów w zakresie rozszerzonym oraz organizowanie różnorodnych zajęć wspierających uczniów z wykorzystaniem udogodnień technicznych (np. pracy na platformach edukacyjnych) i metodycznych (np. praca metodami aktywizującymi) korzystnie wpływa na wzrost wyników nauczania.
3. Umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania podczas organizacji procesów edukacyjnych nie jest zjawiskiem powszechnym.

* Wnioski z ewaluacji techników:

1. Podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych działań profilaktyczno-wychowawczych mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów nie zawsze niweluje niepożądane zachowania rówieśnicze (np.: obrażanie, wyśmiewanie).
2. Nauczyciele udzielają uczniom adekwatnego do ich potrzeb i skutecznego wsparcia w pokonywaniu trudności w nauce wynikających z indywidualnej sytuacji.
3. Nauczyciele uwzględniają opinie rodziców w zakresie wprowadzonych w szkole modyfikacji, ale nie zawsze inicjują ich do partnerskiej współpracy.

* Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:

nie dotyczy

* Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:

nie dotyczy

**2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny**

**Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):**

*\*liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Kontynuować działania sprzyjające procesowi uczenia się z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania oraz inicjatyw rodziców wynikających z partnerskiej współpracy.
2. Upowszechnić wdrażane działania profilaktyczno-wychowawcze oraz przyjęte zasady i normy postępowania w relacjach społecznych.
3. Kontynuować pracę profilaktyczno-wychowawczą ukierunkowaną na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
4. Upowszechnić partnerską współpracę z rodzicami z uwzględnieniem podejmowanych przez rodziców inicjatyw.
5. Inicjować rodziców do partnerskiej współpracy w zakresie wdrażanych w szkole modyfikacji.
6. Kontynuować pracę zespołowa nauczycieli w zakresie organizacji nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, jak i zajęciach pozalekcyjnych.
7. Kontynuować prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem różnorodnych udogodnień technicznych (w tym platform edukacyjnych) oraz metodycznych (w tym pracy metodami aktywizującymi).
8. Upowszechnić umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania podczas organizacji procesów edukacyjnych.

# 3. Kontrola

# Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO- WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

# 3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Szczecinie zaplanowano przeprowadzenie 125 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych, z wyłączeniem kontroli w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”).

**Do 31 sierpnia 2020 r.** zrealizowano 83 kontroli, co stanowi 66 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili 83 kontrole planowe w 83 spośród 1840 nadzorowanych szkół   
i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 48 | 11 | 23 |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | 15 | 10 | 67 |
| 3. | Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | 62 | 62 | 100 |
| **RAZEM** | | 125 | 83 | 66 |

### 3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

**Informacje o kontroli:**

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do   
   5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od   
   1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
3. podstawowych,
4. ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.

1. Kontrolą objęto łącznie:
2. **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych: 11, w tym:**
3. podstawowych: **4**
4. ponadpodstawowych: **7**
5. **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
6. podstawowych: **0**
7. ponadpodstawowych: **0**
8. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
9. orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego: **38**
10. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: **8**

|  |
| --- |
| **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa: **4** 2. liceum ogólnokształcące: **1** 3. technikum: **5** 4. branżowa szkoła I stopnia: **1** 5. szkoła policealna: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą  z podziałem na typy szkół:**   1. szkoła podstawowa: **0** 2. liceum ogólnokształcące: **0** 3. technikum: **0** 4. branżowa szkoła I stopnia: **0** 5. szkoła policealna: **0**   **Liczba wszystkich uczniów w szkole: 4012,**  **w tym łączna liczba uczniów:**   1. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 82** 2. niesłyszenie: **4** 3. słabe słyszenie: **8** 4. niewidzenie: **0** 5. słabe widzenie: **6** 6. niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: **10** 7. niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: **24** 8. niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: **2** 9. niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: **1** 10. autyzmem, w tym zespół Aspergera: **21** 11. niepełnosprawności sprzężone: **6** 12. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0** 13. **z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 3** 14. **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 546** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **22** | **0** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **2.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **26** | **0** | **12** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **9** | **0** | **29** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **3.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:   1. wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **4** | **0** | **34** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   lub   1. wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | **INNE – jakie?** | | **1** | **0** | **37** | **0** |   **Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych:  **0** |
| **4.** | W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **26** | **0** | **12** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny: 1, 2, 3 2. maksymalny: 2, 6, 8   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. język angielski 2. dydaktyczno-wyrównawcze 3. logopedyczne 4. rewalidacyjne   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **4** | **0** | **34** |   **Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:**   1. minimalny: **1 godz.** 2. maksymalny: **2 godz.**   **Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):**   1. język polski 2. język angielski 3. przyroda |
| **5.** | Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **26** | **0** | **12** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **4** | **0** | **34** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **6.** | Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **26** | **0** | **12** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **4** | **0** | **34** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **7.** | W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:   1. indywidualnie,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **8** | **18** | **12** |   **Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. rodzaju zajęć specjalistycznych 2. form i zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. dostosowanie treści do możliwości percepcyjnych ucznia 4. określenia terminów i godzin realizowanych zajęć 5. wprowadzenie dodatkowych zajęć przedmiotowych.   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**   1. nie występowały trudności z funkcjonowaniem uczniów 2. uczniowie nie korzystają z zaproponowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. programy nie wymagały modyfikacji   lub   1. w grupie liczącej do 5 uczniów,  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **4** | **0** | **34** |   **Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):**   1. zmniejszenia zakresu treści nauczania z uwagi na mniejszą liczbę przedmiotów szkolnych oraz postępów ucznia w nauce 2. dostosowania wymagań edukacyjnych realizowanych w nowym roku szkolnym 3. określenia terminu i godzin realizowanych zajęć w tygodniu   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**  BRAK |
| **8.** | Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH  Arkusz organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych  w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **8** | **0** |   **Łączna liczba publicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **9.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia,  nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **INNE przyczyny – jakie?** | | **8** | **0** | **0** |   **Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżka kształcenia (najczęściej):**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **10.** | W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **8** | **0** |   **Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**,  **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **11.** | Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **8** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **12.** | Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **8** | **0** |   **Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:**  BRAK |
| **13.** | Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania  z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **8** | **0** |   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0,  w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **14.** | Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii  z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku** | | **8** | **0** | **0** |   **Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):**  BRAK  **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **15.** | Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **8** | **0** |   **Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):**   1. ukierunkowane na wyciszenie emocjonalne ucznia 2. wprowadzanie gier, zabaw dydaktycznych motywujących do osiągnięcia postawionego celu 3. współpraca z rodzicami w celu monitorowania zachowania i frekwencji   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **16.** | Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:   1. objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **8** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** 6. objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie  art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej  z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **0** | **8** |   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0**   **Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół** **integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0**, **w tym:**   1. podstawowych: **0** 2. liceów ogólnokształcących: **0** 3. techników: **0** 4. branżowych szkół I stopnia: **0** 5. policealnych: **0** |
| **Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu),  a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):**  BRAK | |
| **Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:**   1. Zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, wskazane w orzeczeniu lub wynikające  z wielospecjalistycznych ocen, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 osób, często mylone są z zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęciami rewalidacyjnymi. | |

**3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym | **31** | **45** | | * 1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym | **108** | **198** | | * 1. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | **0** | **2** | | Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia | **100** | **337** | | razem | **239** | **582** | |
| **2.1.**  **2.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | **0** | **4** | **1** | **3** | | Szkoła | **1** | **5** | **2** | **4** | | razem | **1** | **9** | **3** | **7** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Przedszkole | **0** | **0** | **0** | **1** | | Szkoła | **0** | **1** | **1** | **0** | | razem | **0** | **1** | **1** | **1** | |
| **3.1.**  **3.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | **3** | **0** | **4** | **0** |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 0   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | |  |  |  |  |   Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.**  **4.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację*:* | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE  DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia) | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola) | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | TAK | NIE | NIE DOTYCZY | | * + 1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole | **10** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | | * + 1. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | **10** | **0** | **0** | **9** | **0** | **1** | | * + 1. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia) | **10** | **0** | **0** | **9** | **0** | **1** | | * + 1. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły) | **10** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | |
| **5.1.**  **5.2.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | | TAK | NIE | Nie dotyczy | TAK | NIE | Nie dotyczy | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | **4** | **1** | **5** | **6** | **4** | **0** | |
| **6.1.**  **6.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym. | **0** | **0** | **2** | **0** | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola. | **0** | **0** | **2** | **0** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły: | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym. | **10** | **0** | **10** | **0** | | działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły. | **10** | **0** | **10** | **0** | |
| **7.1.**  **7.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny. | **0** | **0** | **0** | **2** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny. | **0** | **10** | **0** | **10** | |
| **8.1.**  **8.2.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | **0** | **0** | **0** | **2** |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny 2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku. | **0** | **10** | **0** | **10** |   Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0 |
| **9.1.**  **9.2.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | **0** | **0** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | **0** | **0** | |
| **10.1.**  **10.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  NIE DOTYCZY  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  NIE DOTYCZY |
| **11.** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny 2017/2018  liczba odpowiedzi | | Rok szkolny  2018/2019  liczba odpowiedzi | | | TAK | NIE | TAK | NIE | | 11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni. | **0** | **3** | **0** | **4** | | 11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni. | **0** | **6** | **0** | **6** |   Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 0 |
| **12.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Rok szkolny  2017/2018 | Rok szkolny  2018/2019 | | 12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | **0** | **0** | | 12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni | **0** | **0** | |
| **13.1.**  **13.2.** | Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  NIE DOTYCZY  Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem  *Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.*  NIE DOTYCZY |
| **Spostrzeżenia wizytatorów:**  W dokumentacji na rok 2019/2020 zauważono 1 opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w której stwierdzono, że data złożenia wniosku przez rodzica to 25.10.2019 r., data odbioru opinii przez rodzica to 12.11.2019 r., przy czym na opinii na rok szkolny 2019/2020 została zamieszczona data wydania 4.12.2019r. Pouczono dyrektora o wzmocnieniu nadzoru nad pracą wicedyrektora  w zakresie konieczności sprawdzania dokumentacji, a w szczególności weryfikacji dat. | |

**3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego**

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: październik-grudzień 2019 r.

* + - 1. Kontrolą objęto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe | ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie | 151 |
| liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | 22 |
| % szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | 14,5 |
| szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe | ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie | 80 |
| liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | 40 |
| % szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą | 50 |

* + - 1. Kontrolą objęto następujące typy szkół

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ szkoły ponadpodstawowej | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej | 12 | 6 |
| klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum | 12 | 6 |
| branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej | 8 | 7 |
| klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum | 7 | 6 |
| szkoła policealna | 2 | 27 |

1. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Typ szkoły ponadpodstawowej | Nazwy zawodów[[1]](#footnote-1) | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej | technik usług fryzjerskich technik informatyk, technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik elektronik, technik technologii drewna, technik ekonomista, technik organizacji turystyki, technik urządzeń i systemów, energetyki odnawialnej technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik technologii drewna, technik mechanizacji rolnictwa  i agrotroniki, technik teleinformatyk, technik programista, technik nawigator morski, technik mechanik okrętowy, technik logistyk, technik reklamy, technik ekonomista, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik handlowiec | technik logistyk, technik reklamy, technik informatyk |
| klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum | technik informatyk, technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik budownictwa, technik elektronik, technik ekonomista, technik organizacji turystyki,  technik urządzeń  i systemów energetyki odnawialnej, technik technologii drewna, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki, technik teleinformatyk, technik programista, technik nawigator morski, technik mechanik okrętowy, technik reklamy, technik ekonomista, technik hotelarstwa | technik informatyk,  technik usług fryzjerskich, technik weterynarii, technik reklamy |
| branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej | mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, murarz-tynkarz, sprzedawca, operator obrabiarek skrawających, kucharz, mechatronik, fryzjer, monter zabudowy  i robót wykończeniowych w budownictwie, tapicer, stolarz, kierowca mechanik, lakiernik samochodowy, mechanik motocyklowy, piekarz, krawiec, cukiernik, elektryk | murarz-tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych,  sprzedawca, kucharz, stolarz, operator obrabiarek skrawających, ślusarz |
| klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum | kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych  w budownictwie, murarz-tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, sprzedawca, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, ślusarz, stolarz, lakiernik samochodowy, mechanik motocyklowy, krawiec, operator maszyn  i urządzeń przemysłu metalurgicznego, sprzedawca, cukiernik, elektromechanik, mechanik-monter maszyn i urządzeń | stolarz, sprzedawca, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie |
| szkoła policealna | opiekun medyczny, opiekunka dziecięca, technik usług kosmetycznych | technik usług kosmetycznych, technik elektroradiolog, technik dentystyczny, terapeuta zajęciowy, technik administracji, opiekun medyczny, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, asystentka stomatologiczna, technik masażysta, higienistka stomatologiczna, florysta, opiekunka dziecięca, technik sterylizacji medycznej, technik mechanik okrętowy, technik nawigator morski, technik farmaceutyczny |

1. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 22 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 22 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 22 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 22 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 22 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 5 | 0 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO | - | - |
| nie dotyczy | 17 | 40 |

1. Szkoła uwzględnia szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 4 | 13 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 16 | 4 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 6 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 6 | 0 |
| nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | monter zabudowy  i robót wykończeniowych  w budownictwie, sprzedawca, stolarz, ślusarz, magazynier, logistyk | - |

1. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne   
   z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 18 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 4 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone   
   w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 4 | 25 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 0 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 21 | 40 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 1 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE | 2 | 0 |
| nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu | fryzjer, sprzedawca, elektryk, cukiernik | - |

1. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego   
   z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 16 | 28 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 6 | 12 |
| nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą | fryzjer, sprzedawca, elektryk, cukiernik, ślusarz, stolarz, piekarz, lakiernik samochodowy, mechanik motocyklowy, kucharz, krawiec, operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego, sprzedawca, elektromechanik, mechanik monter maszyn i urządzeń | - |

1. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| liczba odpowiedzi: TAK | 0 | 0 |
| liczba odpowiedzi: NIE | 6 | 0 |
| liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK | 0 | 0 |
| nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |
| nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego | - | - |

1. Wnioski z kontroli
   1. wynikające z analizy wyników kontroli:

- wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. W ok. 8% statutów kontrolowanych szkół brakowało informacji o zawodach w jakich szkoła   
 kształci, a wpisane zawody były niezgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

2. W większości szkół działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie   
 szkolnictwa branżowego była określona w programie nauczania tego zawodu,   
 dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole.

- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

BRAK

* 1. dotyczące organizacji kontroli:

BRAK

### Wnioski z kontroli planowych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. W około 8% statutów kontrolowanych szkół brakowało informacji   
o zawodach w jakich szkoła kształci, a wpisane zawody były niezgodne   
z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

2. W większości szkół działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego była określona   
w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole.

3. Zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, wskazane w orzeczeniu lub wynikające z wielospecjalistycznych ocen, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 osób, często mylone są z zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęciami rewalidacyjnymi.

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Nie wszystkie zespoły orzekające uzasadniały, w orzeczeniu o potrzebie   
 kształcenia specjalnego, potrzebę realizacji wybranych zajęć   
 edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do   
 5 uczniów.

2. Przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą   
 psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki   
 kształcenia poradnie psychologiczno-pedagogiczne nie przeprowadzały   
 analizy funkcjonowania ucznia uwzględniającej efekty udzielanej   
 dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej

* 1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili **400** kontroli doraźnych w **330** spośród 2249 nadzorowanych szkół   
i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia   
2020 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
|  posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 22 | 111 | 4 |  | 1 | **138** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 2 | 41 | 5 |  |  | **48** |
|  przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki |  | 17 | 18 |  |  | **35** |
|  przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 35 | 143 | 22 |  | 6 | **206** |
|  przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 5 | 9 | 7 | 2 | 1 | **24** |
|  zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 7 | 37 | 6 |  | 2 | **52** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe |  | 4 | 11 | 9 |  | **24** |
| * przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe |  |  |  |  |  | **0** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 1 | 9 |  |  |  | **10** |
|  inne | 33 | 184 | 16 | 2 | 10 | **245** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | szkołach ponadpodstawowych |
| a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | |
|  organu prowadzącego szkołę lub placówkę | 3 | 13 | 1 | 1 | 3 | **21** |
|  rodziców | 14 | 71 | 14 |  | 1 | **100** |
|  uczniów |  | 1 | 4 |  |  | **5** |
|  nauczycieli |  | 3 | 3 |  |  | **6** |
|  Rzecznika Praw Obywatelskich |  |  |  |  |  | **0** |
|  Rzecznika Praw Dziecka | 3 | 4 |  |  | 2 | **9** |
|  Prokuratury |  |  |  |  |  | **0** |
|  innych podmiotów | 3 | 10 | 10 | 1 | 1 | **25** |
| b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 24 | 155 | 38 | 11 | 6 | **234** |
| **RAZEM KONTROLI DORAŹNYCH** | **47** | **257** | **70** | **13** | **13** | **400** |

* + 1. **Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć | 14 |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 9 |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki | 29 |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 283 |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 3 |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 23 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe | 1 |
| przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe | 0 |
| inne | 378 |
| **RAZEM** | **740** |

**3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
2. kontrola w zakresie planowania, dokumentowania i udzielania pomocy dzieciom przez nauczycieli i specjalistów realizujących zadania wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (przedszkola);
3. kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (szkoła podstawowa/szkoła ponadpodstawowa);
4. kontrola zatrudniania nauczycieli przedmiotów zawodowych zgodnie   
   z wymaganymi kwalifikacjami (szkoły ponadpodstawowe);
5. zintensyfikować sprawowanie nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty nad nadzorem pedagogicznym pełnionym przez dyrektora szkoły   
   w zakresie:

* przestrzegania przepisów związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa i higieny nauki na terenie szkoły (wypadki),
* diagnozowania potrzeb uczniów,
* dostosowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* przestrzegania zapisów wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
* udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* organizowania kształcenia specjalnego,
* wspomagania nauczycieli w rozwiązywaniu przez nich zadań trudnych pod względem dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym,
* prowadzenia przez nauczycieli i specjalistów dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych, zajęć rewalidacyjnych, innych zajęć – dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania)

1. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
2. Doprecyzować w § 5 ust. 1rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502) termin „zbliżony wiek” – w praktyce powstają oddziały obejmujące dzieci np. od 3 do 5 roku życia.
3. Umożliwić powierzenie opiece jednego oddziału trzeciemu nauczycielowi - dyrektorowi, aby zapobiec skracaniu czasu pracy oddziału, w którym pracuje dyrektor (obniżone pensum) - § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502).
4. Określić w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1289) wymogi kwalifikacyjne dla nauczyciela uczącego w oddziale zorganizowanym dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o którym mowa w § 6 ust. 6 pkt 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli   
   (Dz. U. poz. 502).
5. Doprecyzować w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – z zakresu jakiej pedagogiki specjalnej powinien posiadać kwalifikacje nauczyciel pracujący w oddziale integracyjnym oraz doprecyzować, czy ww. nauczyciel musi być obecny na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przewidzianych dla danego oddziału integracyjnego.
6. Z art. 4 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudni 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. 2020 poz. 910) wynika, że *ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o szkole – należy przez to rozumieć także przedszkole*. Doprecyzować w art. 168 ust. 4 pkt 6 lit. a – czy poprzez szkołę niepubliczną rozumiemy również przedszkole niepubliczne.
7. Uregulować w przepisach prawa kwestię dotyczącą liczby uczniów w oddziałach klas IV-VIII, analogicznie jak w oddziałach klas I-III oraz przypadki i warunki ewentualnego rozwiązania oddziału klasy z końcem roku szkolnego w trakcie danego etapu edukacyjnego.

# Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

1. **Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu** **monitorowania)**

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Szczecinie zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 1678 szkołach/placówkach.

**Do 31 sierpnia 2020 r.** zrealizowano 1453, co stanowi 86,59 % planu nadzoru pedagogicznego.

***Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1* *września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba szkół** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego** | **w których monitorowanie zostało przeprowadzone** |
| 1. | Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole | 670 | 507 | 75,67 |
| 2. | Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych | 152 | 146 | 96,05 |
| 3. | Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym | 400 | 361 | 90,25 |
| 4. | Prowadzenie działalności innowacyjnej | 436 | 423 | 97,02 |
| 5. | Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie | 20 | 16 | 80 |
| **RAZEM** | | 1678 | 1453 | 86,59 |

1. **Wyniki monitorowania**
2. **Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole**

**1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | publiczne szkoły podstawowe | publiczne szkoły ponadpodstawowe | | |
| liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia |
| liczba szkół  danego typu objętych monitorowaniem | 436 | 95 | 83 | 56 |
| liczba wszystkich szkół  danego typu  w województwie | 436 | 95 | 83 | 56 |

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 2 stycznia 2020 r. do 31 marca 2020 r.

|  |
| --- |
|  |
| **2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 355  (81,42% szkół) | 49  (51,58% szkół) | 47  (56,62% szkół) | 33  (58,93% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 47  (10,78% szkół) | 3  (3,15% szkół) | 4  (4,82% szkół) | 5  (8,93% szkół) |   **3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 352  (80,73% szkół) | 52  (54,74% szkół) | 49  (59,03% szkół) | 33  (58,93% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 7  (1,61% szkół) | 0 | 2  (2,41% szkół) | 2  (3,57% szkół) |  |  |  | | --- | --- | |  |  |   **4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 359  (82,34% szkół) | 51  (53,68% szkół) | 51  (61,45% szkół) | 35  (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 1  (0,23% szkół) | 0 | 0 | 0 |   **5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 359  (82,34% szkół) | 52  (54,74% szkół) | 51  (61,45% szkół) | 35  (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 1  (0,23% szkół) | 0 | 0 | 0 | |  |   **6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 357  (81,88% szkół) | 49  (51,58% szkół) | 50  (60,24% szkół) | 35  (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 3  (0,69% szkół) | 2  (2,11% szkół) | 1  (1,2% szkół) | 0 | |  |   **7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 11  (2,52% szkół) | 2  (2,11% szkół) | 1  (1,2% szkół) | 0 | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 347  (79,58% szkół) | 50  (52,63% szkół) | 50  (60,24% szkół) | 35  (62,5% szkół) | |  |   **8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *o 1 godzinę* | 4 | 0 | 1 | 1 | | liczba odpowiedzi: *o 2 godziny* | 4 | 0 | 0 | 0 | | liczba odpowiedzi: *o 3 godziny* | 4 | 2 | 0 | 0 |   **9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 332  (76,15% szkół) | 51  (53,68% szkół) | 51  (61,45% szkół) | 35  (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 5  (1,15% szkół) | 0 | 0 | 0 | |  |   **10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *oddziałowej* | 281 | 38 | 41 | 29 | | liczba odpowiedzi: *międzyoddziałowej* | 95 | 29 | 28 | 14 | | liczba odpowiedzi: *międzyklasowej* | 123 | 16 | 12 | 8 | | liczba odpowiedzi: *międzyszkolnej* | 2 | 2 | 9 | 1 | |  |  |  |  |  |   **11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 325  (74,54% szkół) | 50  (52,63% szkół) | 50  (60,24% szkół) | 33  (58,93% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 34  (7,8% szkół) | 2  (2,11% szkół) | 1  (1,2% szkół) | 2  (3,57% szkół) |   **12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 360  (82,6% szkół) | 51  (53,68% szkół) | 50  (60,24% szkół) | 35  (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0 | 0 | 1  (1,2% szkół) | 0 |   **13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła  I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 253  (70,28% szkół) | 50  (96,15% szkół) | 44  (86,27% szkół) | 29  (82,86% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkoły objętych monitorowaniem | 107  (29,72% szkół) | 2  (3,85% szkół) | 7  (13,73% szkół) | 6  (17,14% szkół) |   **14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba uczniów | 1078 | 992 | 572 | 192 | | % ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem | 0,83% uczniów | 5,63% uczniów | 3,28% uczniów | 3,5% uczniów |   **15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 99  (22,71% szkół) | 26  (27,37% szkół) | 16  (19,28% szkół) | 5  (8,93% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 260  (59,63% szkół) | 25  (26,32% szkół) | 35  (42,17% szkół) | 28  (50% szkół) |   **16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła  I stopnia | | liczba uczniów | 376 | 134 | 54 | 19 | | % ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem | (0,29% uczniów) | (0,76% uczniów) | (0,31% uczniów) | (0,35% uczniów) | |  |   **17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 74 (16,97% szkół) | 10 (10,53% szkół) | 7 (8,43% szkół) | 7  (12,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 285 (65,37% szkół) | 42 (44,21% szkół) | 44 (53,01% szkół) | 28 (50% szkół) | |  |   **18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo  w szkole ponadpodstawowej.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 73 (16,74% szkół) | 11 (11,58% szkół) | 8 (9,64% szkół) | 7 (12,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 13 (2,98% szkół) | 0 | 1 (1,2% szkół) | 0 | |  |   **19.**  **Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *zajęcia sportowe* | 68 (18,89% szkół) | 10 (19,23% szkół) | 7 (13,73% szkół) | 7  (20% szkół) | | liczba odpowiedzi: *zajęcia rekreacyjno-zdrowotne* | 42 (11,67% szkół) | 8 (15,38% szkół) | 4 (7,84% szkół) | 3 (8,57% szkół) | | liczba odpowiedzi: *zajęcia taneczne* | 10 (2,78% szkół) | 2 (3,85% szkół) | 1 (1,96% szkół) | 0 | | liczba odpowiedzi: *aktywna turystyka* | 11 (3,06% szkół) | 2 (3,85% szkół) | 2 (3,92% szkół) | 1 (2,86% szkół) |   **20.** **Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 73 (16,74% szkół) | 10 (10,53% szkół) | 7 (8,43% szkół) | 7  (12,5% szkół) | | | | | liczba odpowiedzi: *inny nauczyciel* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 6 (1,38% szkół) | 2 (2,11% szkół) | 0 | 0 | | | |   **21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi **TAK** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 85 (19,49% szkół) | 14 (14,74% szkół) | 8 (9,64% szkół) | 11 (19,64% szkół) | | liczba odpowiedzi **NIE** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 263 (60,32% szkół) | 38 (40% szkół) | 42 (57,83% szkół) | 24 (42,86% szkół) | |  |   **22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 76 (17,43% szkół) | 6 (6,32% szkół) | 5 (6,02% szkół) | 3 (5,36% szkół) | | liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 124 (28,44% szkół) | 25 (26,31% szkół) | 31 (37,35% szkół) | 18 (32,14% szkół) | | liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 175 (40,14% szkół) | 27 (28,42% szkół) | 33 (39,76% szkół) | 19 (33,93% szkół) |   **23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „*z innych przyczyn*”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.**  a) Brak możliwości organizacji zajęć w takiej formie - 8 szkół  b) Zbyt duża liczba oddziałów – 3 szkoły  c) Mała liczebność klas, mało chętnych – 12 szkół  d) Szkoła sportowa, funkcjonują oddziały sportowe – 4 szkoły  e) Zmianowość w szkole – 2 szkoły  f) Szkoły specjalne lub w ośrodku dla nieletnich, zakładzie poprawczym itp. - brak możliwości organizacyjnych – 4 szkoły  g) Brak sal lekcyjnych lub zmianowość w szkole – 3 szkoły  h) Niska frekwencja, brak zainteresowania – 3 szkoły  i) Brak funduszy – 1 szkoła  j) Duża ilość zajęć – 3 szkoły  **2**  **24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 338 (77,52% szkół) | 50 (52,63% szkół) | 44 (53,01% szkół) | 33 (58,93% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 22 (5,05% szkół) | 2 (2,11% szkół) | 6 (7,23% szkół) | 2 (3,57% szkół) | |  |   **25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła  I stopnia | | *liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych* | 2720 | 387 | 251 | 173 |   **26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła  I stopnia | | liczba odpowiedzi*: gry zespołowe* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 310 (71,1% szkół) | 46 (48,42% szkół) | 42 (50,6% szkół) | 29 (51,79% szkół) | | liczba odpowiedzi: *gry rekreacyjne* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 242 (55,5% szkół) | 27 (28,42% szkół) | 22 (26,51% szkół) | 21  (37,5% szkół) | | liczba odpowiedzi: *formy lekkoatletyczne* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 192 (44,04% szkół) | 27 (28,42% szkół) | 18 (21,69% szkół) | 13  (23,21% szkół) |   **27**. **Jeśli wybrano odpowiedź: „*inne*”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.**  a) Tenis stołowy – 41 szkół  b) Pływanie – 17 szkół  c) Szachy, warcaby – 11 szkół  d) Imprezy i zawody taneczne – 7 szkół  e) Spływy kajakowe – 2 szkoły  f) Sporty siłowe, sporty walki – 10 szkół  g) Rajdy piesze i zawody biegowe – 17 szkół  h) Rajdy rowerowe – 11 szkół  i) Zawody wędkarskie – 4 szkoły  j) Piłka nożna, piłka siatkowa – 6 szkół  k) Unihokej – 3 szkoły  l) Sportowe festyny rodzinne – 13 szkół  m) Dni sportu w tym zawody lekkoatletyczne – 15 szkół  **28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do   prowadzenia tych zajęć.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła  I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 357 (81,88% szkół) | 52  (54,74% szkół) | 51 (61,44% szkół) | 35 (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 2 (0,46% szkół) | 0 | 0 | 0 | |  |   **29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (…) / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 2 | 0 | 0 | 0 |   **30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła  I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 118 (27,06% szkół) | 32 (33,68% szkół) | 15 (18,07% szkół) | 14  (25% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 242 (55,5% szkół) | 20 (21,05% szkół) | 36 (43,37% szkół) | 21  (37,5% szkół) | |  |   **31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | liczba szkół podstawowych | liczba szkół ponadpodstawowych | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi: *w sali gimnastycznej* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 340 (77,98% szkół) | 51 (53,68% szkół) | 48 (57,83% szkół) | 31 (55,36% szkół) | | liczba odpowiedzi: *na boisku szkolnym* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 317 (72,71% szkół) | 39  (41,05% szkół) | 41 (49,4% szkół) | 29 (51,79% szkół) | | liczba odpowiedzi: *na terenie w pobliżu szkoły* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 237 (54,36% szkół) | 31 (32,63% szkół) | 33 (39,76% szkół) | 25 (44,64% szkół) | | liczba odpowiedzi: *na basenie* / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 89 (20,41% szkół) | 8 (8,42% szkół) | 8 (9,64% szkół) | 5 (8,93% szkół) |   **32. Jeśli wybrano odpowiedź: „*inne*”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.**  a) Siłownia – 47 szkół  b) Lodowisko – 27 szkoły  c) Boiska miejskie / gminne, w tym typu „Orlik” – 56 szkół  d) Korytarz szkolny lub inne pomieszczenie szkolne (np. klasa, aula) – 16 szkół  e) Boisko, plac do squasha – 5 szkół  f) Hala sportowa, widowiskowo-sportowa – 14 szkół  g) Kort tenisowy – 3 szkoły  h) Teren leśny, parku – 4 szkoły  **33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 360 (82,57% szkół) | 52 (54,74% szkół) | 51 (61,45% szkół) | 35 (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |   **34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | szkoły podstawowe | szkoły ponadpodstawowe | | | | liceum ogólnokształcące | technikum | branżowa szkoła I stopnia | | liczba odpowiedzi ***TAK*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 360 (82,57% szkół) | 52 (54,74% szkół) | 51 (61,45% szkół) | 35  (62,5% szkół) | | liczba odpowiedzi ***NIE*** / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | |

**4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem | |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 118 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi | 17 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 2 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 8 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020: | |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 45 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna  z oddziałami integracyjnymi | 7 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 5 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 1 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna  z oddziałami integracyjnymi | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez: | |
| rodziców | 34 – 23,29% |
| dyrektora szkoły | 9 – 6,16% |
| wychowawcę klasy | 15 – 10,27% |
| pedagoga zatrudnionego w szkole | 17 – 11,64% |
| psychologa zatrudnionego w szkole | 3 – 2,11% |
| psychologa zatrudnionego w szkole | 3 – 2,11% |
| psychologa spoza szkoły | 1 – 0,68% |
| poradnię psychologiczno-pedagogiczną | 8 – 5,48% |
| inną osobę (jaką?) | 5 – 3,42%  lekarza specjalistę, kuratora sądowego, terapeutę zajęciowego,  kuratora społecznego, opiekuna prawnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej: | |
| problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej | 33 – 23,24% |
| problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał | 21 – 14,79% |
| sytuacja rodzinna ucznia | 9 – 6,34 % |
| pogarszający się stan zdrowia ucznia | 7 – 4,93 % |
| inne (jakie?) | 7 – 4,93 %  Decyzja matki o przeniesieniu dziecka do szkoły specjalnej, przeprowadzka rodziny do innej miejscowości, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niedostosowanie społeczne, 2 odpowiedzi: niepełnosprawność umysłowa ucznia w stopniu umiarkowanym, agresja fizyczna. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej: | liczba uczniów |
| I | 6 |
| II | 4 |
| III | 5 |
| IV | 11 |
| V | 6 |
| VI | 7 |
| VII | 10 |
| VIII | 1 |

|  |
| --- |
| 1. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej: |
| *Opieka nauczyciela wspierającego kształcenie integracyjne, pomoc nauczyciela, nauka języka polskiego - 2h/tyg., zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dogoterapia, opieka świetlicowa, rewalidacja 2 godziny, zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, cykliczne spotkania ucznia z pedagogiem i wychowawcą w celu monitorowania jego zachowania, cykliczne spotkania zespołu (pedagog, wychowawca, dyrektor) z rodzicem ucznia w celu omówienia funkcjonowania dziecka w szkole - zorganizowanie konsultacji chłopca z psychologiem; zorganizowanie spotkania rodzica, wychowawcy z dyrektorem powiatowej poradni psychologiczno- pedagogicznej, zindywidualizowana ścieżka - 6 godzin( język polski, matematyka, przyroda, język niemiecki), spotkania z psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje | |
| 0 | niesłyszących |
| 1 – 0,7% | słabosłyszących |
| 0 | niewidomych |
| 0 | słabowidzący |
| 3 – 2,11% | z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją |
| 33 – 23,24% | z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim |
| 4 – 2,82% | z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym |
| 1 – 0,7% | z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym |
| 1 – 0,7% | autyzm, w tym zespół Aspergera |
| 9 – 6,34% | niepełnosprawność sprzężona |
| 1 – 0,7% | niedostosowanie społeczne |
| 4 – 2,82% | zagrożenie niedostosowaniem społecznym |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole | | |
| liczba odpowiedzi TAK - 14 | liczba odpowiedzi NIE - 33 | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 1. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej. | | |
| *Najczęściej wskazywane problemy to: agresja w stosunku do uczniów i nauczycieli; samowolne opuszczanie terenu szkoły; używanie wulgaryzmów; zastraszanie; wysoka absencja na zajęciach (ok. 200 godzin/rok); nieprawidłowa realizacja zajęć specjalistycznych (niska frekwencja na indywidualnej rewalidacji wynikająca z zaniedbania w środowisku rodzinnym); odmawiał wykonywania poleceń, brak koncentracji, brak dystansu wobec dorosłych, chęć zabawy a nie nauki; nie stosowanie się do przyjętych zasad i norm; na zajęciach wykazywanie objawów nadruchliwości - bieganie po sali, trzaskanie drzwiami, niszczenie cudzej własności; zaczepianie i rozpraszanie innych uczniów; zachowanie ucznia nieprzewidywalne - rozbieranie się do naga, wchodzenie na meble, wkładanie do ust przedmiotów o różnych gabarytach; zagrożenie poczucia bezpieczeństwa swojego i innych- afekty ucznia.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia: | | Liczba udzielonych odpowiedzi | |
| tak | nie |
| publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej | | 41 – 28,87% | 6 – 4,23% |
| wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty | | 2 – 1,41% | 40 – 28,17% |
| pedagoga | | 40 – 28,17% | 7 – 4,93% |
| psychologa | | 23 – 16,2% | 21 – 14,79% |
| nauczyciela współorganizującego kształcenie | | 21 – 14,79% | 22 – 5,49% |
| innego wsparcia (jakiego?) | | *Wsparcie: neurologa, psychiatry, dyrektora Szkoły Specjalnej w Goleniowie, pracowników Wydziału Edukacji Starostwa Powiatowego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, konsultanta  ds. kształcenia specjalnego i integracyjnego, kuratora społecznego, logopedy, terapeuty, asystenta rodziny* | |
|  |  | | |
| 1. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia. | | | |
| *Zakres wsparcia: Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Szczecinie - w trybie pilnym przebadało ucznia i wydało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; wizytator KO w Szczecinie w ramach wspomagania udzielił porad w sprawie organizacji pracy  z uczniem; pedagog i psycholog szkolny obserwowali ucznia i udzielili wsparcia uczniowi  i jego mamie, pokierowali do odpowiednich specjalistów; nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne zadbał o indywidualne potrzeby ucznia w szkole, dokonał diagnozy potrzeb dziecka i wspierał je i dbał o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej oraz  o komunikację z grupą(uczeń nie mówił po polsku- bardzo słabo się komunikował); kontakt z neurologiem i psychiatrą dziecięcym umożliwił i ułatwił pracę z uczniem i szybka diagnozę oraz zastosowanie odpowiedniej farmakologii; współpraca ze szkoła specjalna i Starostwem Powiatowym ułatwiła skrócenie procedury przepisania przez mamę dziecka do szkoły specjalnej, terminowe badania w poradni PP, zajęcia warsztatowe i rozmowy indywidualne ucznia z pedagogiem szkolnym, spotkania indywidualne z matką, wychowawcą  i pedagogiem; przydzielenie nauczyciela wspomagającego; obserwacja zachowań ucznia przeprowadzona przez psychologa i pracownika poradni psychologiczno- pedagogicznej; włączenie do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapii pedagogicznej; zorganizowanie indywidualnego spotkania rodzica ucznia z psychologiem.* | | | |

**4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem** | |
| publiczne przedszkole ogólnodostępne | 65 |
| publiczne przedszkole integracyjne | 4 |
| publiczne przedszkole specjalne | 0 |
| niepubliczne przedszkole ogólnodostępne | 13 |
| niepubliczne przedszkole integracyjne | 0 |
| niepubliczne przedszkole specjalne | 1 |
| publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 130 |
| publiczna szkoła podstawowa integracyjna | 8 |
| publiczna szkoła podstawowa specjalna | 4 |
| niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna | 10 |
| niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna | 0 |
| niepubliczna szkoła podstawowa specjalna | 3 |
| publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne | 21 |
| publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne | 0 |
| publiczne liceum ogólnokształcące specjalne | 0 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne | 11 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne | 0 |
| niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne | 0 |
| publiczne technikum ogólnodostępne | 27 |
| publiczne technikum integracyjne | 0 |
| publiczne technikum specjalne | 0 |
| niepubliczne technikum ogólnodostępne | 3 |
| niepubliczne technikum integracyjne | 0 |
| niepubliczne technikum specjalne | 0 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna | 18 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna | 0 |
| publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna | 0 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna | 2 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna | 0 |
| niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna | 0 |
| publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | 2 |
| niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | 1 |
| publiczna szkoła policealnaogólnodostępna | 10 |
| publiczna szkoła policealnaintegracyjna | 0 |
| publiczna szkoła policealnaspecjalna | 0 |
| niepubliczna szkoła policealnaogólnodostępna | 10 |
| niepubliczna szkoła policealnaintegracyjna | 0 |
| niepubliczna szkoła policealnaspecjalna | 0 |
| publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy | 2 |
| niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy | 1 |
| publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii | 1 |
| niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii | 1 |
| publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy | 5 |
| niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy | 0 |
| publiczny specjalny ośrodek wychowawczy | 0 |
| niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy | 0 |
| publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | 0 |
| niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | 8 |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** |
| 358 | 3 |

1. **Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne | 358 |
| rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce | 334 |
| organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej):  a)rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,  b)zajęcia prowadzone w ramach preorientacji zawodowej,  c)zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. | 326 |
| zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach | 331 |
| zapewnia odpowiednie warunki lokalowe | 323 |
| zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 338 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) konsultacje, porady i warsztaty dla uczniów  b) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze  c) zajęcia rozwijające uzdolnienia | 30 |
|  |  | |

1. **Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| nie dotyczy | 0 |
| brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych  i możliwości ucznia | 0 |
| brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia | 0 |
| brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach  i kompetencjach | 0 |
| brak personelu pomocniczego | 0 |
| brak środków finansowych | 2 |
| brak odpowiednich warunków lokalowych | 2 |
| brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 2 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) uczniowie nie posiadają orzeczeń z poradni psychologiczno –   pedagogicznej,  b) szkoła nie prowadzi naboru,  c) szkoła jest wygaszana. | 3 |
|  |  | |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | | |
| **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** |
| 249 | 73 | 0 |

1. **Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| nie dotyczy | 0 |
| kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia | 232 |
| współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty | 210 |
| pozyskiwanie środków finansowych | 175 |
| działania mające na celu poprawę bazy lokalowej | 196 |
| starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 223 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) organizacja doskonalenia nauczycieli w celu wymiany   doświadczeń - samokształcenie nauczycieli  b) rozszerzenie zakresu obowiązków nauczycieli w zakresie ich   wynagrodzenia,  c) programy unijne | 8 |
|  |  | |

1. **Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | | |
| **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** |
| **249** | **4** | **0** |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego   
   i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | |
| **TAK** | **NIE** |
| **328** | **1** |

1. **Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| zapewnia odpowiednie warunki lokalowe | 304 |
| zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 310 |
| zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami  i kompetencjami | 317 |
| zatrudnia personel pomocniczy | 176 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) włącza dzieci i uczniów w różnorodne działania na rzecz   szkoły,  b) organizuje liczne uroczystości i imprezy kulturalne,  c) pozyskuje fundusze na specjalistyczne zajęcia aktywizujące. | 17 |

1. **Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** |
| nie dotyczy | 0 |
| brak środków finansowych | 0 |
| brak odpowiednich warunków lokalowych | 3 |
| brak odpowiedniego wyposażenia | 1 |
| brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach  i kompetencjach | 2 |
| brak personelu pomocniczego | 0 |
| inne – jakie? (najczęściej)  a) brak boiska szkolnego (plany budowy) | 1 |
|  |  | |

1. **Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze,   
   w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego   
   i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Liczba odpowiedzi** | | |
| **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** |
| **237** | **25** | **0** |

1. **Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | nie dotyczy | 0 | | kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia | 217 | | współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty | 204 | | pozyskiwanie środków finansowych | 171 | | działania mające na celu poprawę bazy lokalowej | 188 | | starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny | 206 | | inne – jakie? (najczęściej)  a) tworzenie własnych materiałów dydaktycznych przez   nauczycieli  b) większe włączanie do prac rodziców,  c) podwyższanie kwalifikacji nauczycieli. | 4 | | 1. **Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **233** | **4** | **0** | |  | |  1. **Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki  do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | **TAK** | **NIE** | | **321** | **0** |  1. **Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | zapewnia odpowiednie środki finansowe | 169 | | współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym | 314 | | współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem | 306 | | inne – jakie? (najczęściej)  a) udział w akcjach charytatywnych,  b) szkoła poodejmuje działania w ramach wolontariatu,  c) organizuje wyjazdy /wycieczki w środowisku społecznym. | 20 |  1. **Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | nie dotyczy | 0 | | brak odpowiednich środków finansowych | 0 | | brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi  w bliższym i dalszym środowisku społecznym | 0 | | brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem | 0 | | inne – jakie? (najczęściej) | 0 | |  |  | |  1. **Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze,  w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego  i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **222** | **30** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.**  |  |  | | --- | --- | | **Kategorie odpowiedzi** | **Liczba odpowiedzi** | | nie dotyczy | 0 | | zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym | 206 | | zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem | 204 | | pozyskiwanie środków finansowych | 131 | | inne – jakie? (najczęściej)  a) powołanie grupy pomocowej rodziców;  b) poprawa współpracy z rodzicami | 1 |  1. **Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba odpowiedzi** | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE DOTYCZY** | | **225** | **0** | **0** | | |  | | 1. **Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów**  |  |  | | --- | --- | | **Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie  w przedszkolu, szkole, placówce** | **63056** | | **Dzieci, uczniowie, wychowankowie** **nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów** | **47079** | | **Rodzaje dokumentów** | **Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię** | | 1. opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka | 451 | | 1. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | 5 | | 1. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania | 253 | | 1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym: | 3295 | | 1. niesłyszenie | 73 | | 1. słabe słyszenie | 159 | | 1. niewidzenie | 12 | | 1. słabe widzenie | 120 | | 1. niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja | 643 | | 1. niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim | 647 | | 1. niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym | 325 | | 1. niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym | 65 | | 1. autyzm, w tym zespół Aspergera | 644 | | 1. niepełnosprawności sprzężone | 607 | | 1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne | 129 | | 1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym | 369 | | 1. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych | 338 | | 1. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka | 8499 | | 9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie?  a) opinia w sprawie objęcia pomocą psychologiczno –   pedagogiczną,  b) zindywidualizowana ścieżka kształcenia, | 779 | | |

**4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej**

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: 28.11.2019 – 20.01.2020

**Informacje o monitorowaniu:**

1. Monitorowaniem objęto łącznie 423 (liczba) publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 436 (liczba) wszystkich publicznych szkół podstawowych   
   w województwie stanowiło 97 %.
2. UWAGI:

BRAK

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 363 |
| NIE | 59 |

1. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach | 18 |
| brak środków finansowych | 29 |
| brak odpowiedniej bazy lokalowej | 10 |
| brak potrzebnego sprzętu | 16 |
| inne | 25 |

1. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 58 |
| NIE | 25 |

1. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| kierowanie nauczycieli na szkolenia | 35 |
| starano się pozyskać środki finansowe | 34 |
| starano się powiększyć bazę lokalową | 12 |
| starano się doposażyć w potrzebny sprzęt | 36 |
| inne | 7 |

1. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 31 |
| NIE | 26 |

1. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 27 |
| NIE | 8 |

1. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z  początkiem roku szkolnego | 3 |
| planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym | 12 |
| inny | 0 |

1. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| Innowacje | Liczba odpowiedzi |
| programowe | 243 |
| organizacyjne | 178 |
| metodyczne | 259 |

1. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 68 |
| 2-3 | 142 |
| 4-5 | 70 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile) | 81 (783) |

1. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

|  |  |
| --- | --- |
| Termin realizacji innowacyjnego projektu | Liczba odpowiedzi |
| krócej niż rok szkolny | 103 |
| rok szkolny | 263 |
| 2 lata szkolne | 79 |
| 3 lata szkolne | 84 |
| więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać  w nawiasie, ile) | 33  (4 lata – 9 odpowiedzi;  5 lat – 16 odpowiedzi;  6 lat – 2 odpowiedzi;  8 lat – 2 odpowiedzi;  10 lat – 1 odpowiedź;  20 lat – 1 odpowiedź). |

1. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba nauczycieli | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 38 |
| 2-3 | 102 |
| 4-5 | 80 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 69 (833) |
| więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 71 (1607) |

1. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 234 |
| NIE | 127 |

1. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 159 |
| NIE | 201 |

1. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 155 |
| NIE | 206 |

1. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.
2. 42444, co stanowiło 33% wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.
3. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba uczniów | Liczba odpowiedzi |
| do 5 | 6 |
| od 6 do 10 | 53 |
| od 11 do 20 | 172 |
| powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 132 (9653) |

1. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| uczniowie tej samej klasy | 286 |
| uczniowie z różnych klas | 237 |

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).

Odpowiedź 1 - uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół: 49

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół: 237

1. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 271 |
| NIE | 94 |

1. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba nauczycieli | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 29 |
| 2-3 | 74 |
| 4-5 | 55 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 117 (2802, średnio 6,62) |

1. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

|  |  |
| --- | --- |
| Odpowiedź | Liczba odpowiedzi |
| TAK | 310 |
| NIE | 54 |

1. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba nauczycieli | Liczba odpowiedzi |
| 1 | 5 |
| 2-3 | 103 |
| 4-5 | 78 |
| więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu) | 124 (2830, średnio 6,69) |

**4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie**

**Informacje o monitorowaniu:**

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowana w terminie: 23.03.2020 r. – 28.08.2020 r.

Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Technik masażysta 325402 | 3 | 2 |
| Technik administracji 334306 |  | 2 |
| Opiekunka dziecięca 325905 | 3 | 2 |
| Technik usług kosmetycznych 514207 | 4 | 3 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 2 | 1 |
| Opiekun medyczny 532102 | 2 | 4 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 |  | 2 |
| Florysta 343203 | 1 | 1 |
| Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 |  | 1 |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 |  | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 |  | 1 |
| Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 |  | 1 |

Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej   
z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Technik masażysta 325402 | 3 | 2 |
| Technik administracji 334306 |  | 2 |
| Opiekunka dziecięca 325905 | 3 | 2 |
| Technik usług kosmetycznych 514207 | 4 | 3 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 2 | 1 |
| Opiekun medyczny 532102 | 2 | 4 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 |  | 2 |
| Florysta 343203 | 1 | 1 |
| Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 |  | 1 |
| Technik Sterylizacji Medycznej 321104 |  | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 |  | 1 |
| Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 |  | 1 |
| Technik sterylizacji medycznej 321103 | 1 |  |
| Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 |  | 1 |

Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie | Liczba szkół | | Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| - | - | - | - |

Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego,  w których program nauczania zawodu określa wyposażenie | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Technik masażysta 325402 | 3 | 2 |
| Technik administracji 334306 |  | 2 |
| Opiekunka dziecięca 325905 | 3 | 2 |
| Technik usług kosmetycznych 514207 | 4 | 3 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 2 | 1 |
| Opiekun medyczny 532102 | 2 | 4 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 |  | 2 |
| Florysta 343203 | 1 | 1 |
| Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 |  | 1 |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 |  | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 |  | 1 |
| Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 |  | 1 |

Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Technik masażysta 325402 | 2 | 2 |
| Technik administracji 334306 |  | 2 |
| Opiekunka dziecięca 325905 | 2 | 2 |
| Technik usług kosmetycznych 514207 | 3 | 3 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 2 | 1 |
| Opiekun medyczny 532102 | 1 | 4 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 |  | 2 |
| Florysta 343203 | 1 | 1 |
| Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 |  | 1 |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 |  | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 |  | 1 |
| Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 |  | 1 |

Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia   
16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu | Technik masażysta 325402 | 3 | 1 |
| MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej | Terapeuta zajęciowy 325907 | 2 | 1 |
| FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych | Technik usług kosmetycznych 514207 | 4 | 2 |
| MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych | Technik sterylizacji medycznej 321104 |  | 1 |
| MED.09. Współuczestniczenie w sporządzaniu i w wytwarzaniu produktów leczniczych oraz prowadzeniu obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa | Technik farmaceutyczny 321301 |  | 1 |
| MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej | Opiekun medyczny 532102 | 2 | 4 |
| SPO.03. Świadczenie usług opiekuńczo - wspierających osobie podopiecznej | Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 |  | 1 |
| MED.08. Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii | Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| SPO.04 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka | Opiekunka dziecięca 325905 | 2 | 2 |
| BPO.02 Ochrona osób i mienia | Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 |  |  |
| EKA.01 Obsługa klienta w jednostkach administracyjnych | Technik administracji 334306 |  | 1 |
| BPO.01 Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy | Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 |  | 1 |
| OGR.01 Wykonywanie kompozycji florystycznych | Florysta 343203 | 1 |  |
| SPO.01 Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej | Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 |  | 1 |

Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada | Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia | Liczba szkół, które nie posiadają wskazanego wyposażenia | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| - | - | - | - | - | - |

Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej  w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia |
| MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu | technik masażysta 325402 | pracownie szkolne, pracownia masażu, pracownia udzielania pierwszej pomocy, pracownia anatomii, pracownia językowa, pracownia fizykoterapii; |
| FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych | technik usług kosmetycznych 514207 | pracownia kosmetyczna, pracownia sterylizacji, pracownia udzielania pierwszej pomocy, pracownia anatomii, pracownia językowa, pracownia fizykoterapii, pracownia masażu, pracownia specjalistyczna kosmetyki oświetlona światłem dziennym, doświetlona światłem sztucznym zbliżonym do naturalnego, |
| MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej | opiekun medyczny 532102 | pracownia anatomiczna, pracownia zabiegów opiekuńczych, pracownia udzielania pierwszej pomocy, pracownia językowa, pracownia kulinoterapii, Pracownia Opiekuna Medycznego, sala zajęć praktycznych, pracownia zabiegów pielęgnacyjnych oraz czynności opiekuńczych, |
| SPO.04 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka | opiekunka dziecięca 325905 | pracownia wychowania dziecka, pracownia udzielania pierwszej pomocy, pracownia anatomii, pracownia językowa, pracownia pielęgnacji dziecka, pracownia artystyczna, pracownia kulinoterapii, pracownia opiekunki dziecięcej, pracownia muzyczna, pracownia plastyczno-techniczna, pracownia pierwszej pomocy, Pracownie terapii zajęciowej, Domy pomocy społecznej, Ośrodki rehabilitacyjne; |
| EKA.01 Obsługa klienta w jednostkach administracyjnych | Technik administracji 334306 | Pracownia techniki biurowej, Pracownia administracyjna, |
| OGR.01 Wykonywanie kompozycji florystycznych | Florysta 343203 | Pracownia florysty, |
| BPO.01 Zarządzanie bezpieczeństwem  w środowisku pracy | Technik bezpieczeństwa  i higieny pracy 325509 | Pracownia bezpieczeństwa i higieny pracy, Pracownia udzielania pierwszej pomocy, |
| MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej | Terapeuta zajęciowy 325907 | Pracownia arteterapii, pracownia terapii zajęciowej, pracownia umiejętności interpersonalnych, pracownia higieny osobistej, pracownia rękodzielniczo-krawiecka, pracownia gospodarstwa domowego i kulinarna, pracownia organizacji czasu wolnego, |
| MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych | Technik sterylizacji medycznej 321104 | Pracownia anatomiczna, |
| MED.09. Współuczestniczenie w sporządzaniu i w wytwarzaniu produktów leczniczych oraz prowadzeniu obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa | Technik farmaceutyczny 321301 | Pracownia technologii postaci leku, |
| SPO.03. Świadczenie usług opiekuńczo - wspierających osobie podopiecznej | Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 | Pracownia opiekuńczo-higieniczna, |
| MED.08. Świadczenie usług medycznych  w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii | Technik elektroradiolog 321103 | Pracownia anatomii i fizjologii człowieka, |
| BPO.02 Ochrona osób i mienia | Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 | Pracownia ochrony osób i mienia, wynajmowane sale gimnastyczne z matami oraz wynajmowane pomieszczenia jako pracownie wyszkolenia strzeleckiego; |
| SPO.01 Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej | Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 | pracownia umiejętności opiekuńczych, pracownia higieny żywienia, pracownia terapii zajęciowej, pracownia wspomagania komputerowego działalności zawodowej, |

1. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Nazwa wyposażenia, do jakiego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia) | Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia | Liczba szkół, które nie posiadają wskazanego wyposażenia | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| - | - | - | - | - | - |

1. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| Technik masażysta 325402 | 3 | 2 |
| Technik administracji 334306 |  | 2 |
| Opiekunka dziecięca 325905 | 3 | 2 |
| Technik usług kosmetycznych 514207 | 4 | 3 |
| Terapeuta zajęciowy 325907 | 2 | 1 |
| Opiekun medyczny 532102 | 2 | 4 |
| Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 |  | 2 |
| Florysta 343203 | 1 | 1 |
| Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315 |  | 1 |
| Technik sterylizacji medycznej 321104 |  | 1 |
| Technik farmaceutyczny 321301 |  | 1 |
| Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 |  | 1 |
| Technik elektroradiolog 321103 | 1 |  |
| Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 |  | 1 |

1. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa i symbol cyfrowy zawodu,  w których szkoła prowadzi kształcenie | Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji | Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego |
| - | - | - |

1. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działania | Nazwa i symbol cyfrowy zawodu | Liczba szkół | |
| Szkoły publiczne | Szkoły niepubliczne |
| nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole | Terapeuta zajęciowy 325907  Asystent osoby niepełnosprawnej 341201  Opiekunka dziecięca 325905  Opiekun medyczny 532102  Technik administracji 334306  Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509 | - | 3 |
| zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę | Technik masażysta 325402  Technik usług kosmetycznych 514207  Opiekun medyczny 532102  Opiekunka dziecięca 325905  Florysta 343203 | 2 | 1 |
| występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę | Technik masażysta 325402  Technik usług kosmetycznych 514207  Opiekun medyczny 532102  Opiekunka dziecięca 325905  Technik administracji 334306  Florysta 343203  Technik bezpieczeństwa i higieny pracy 325509  Technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315  Terapeuta zajęciowy 325907  Technik sterylizacji medycznej 321104  Technik farmaceutyczny 321301  Opiekun w domu pomocy społecznej 341203  Technik elektroradiolog 321103 | 3 | 6 |
| pozyskuje wyposażenie od pracodawców | Technik masażysta 325402  Opiekunka dziecięca 325905  Technik usług kosmetycznych 514207  Opiekun medyczny 532102  Terapeuta zajęciowy 325907  Technik sterylizacji medycznej 321104  Technik farmaceutyczny 321301  Opiekun w domu pomocy społecznej 341203  Technik elektroradiolog 321103 | 2 | - |
| otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych | Technik masażysta 325402  Opiekunka dziecięca 325905  Technik usług kosmetycznych 514207  Opiekun medyczny 532102  Terapeuta zajęciowy 325907 | 1 | 1 |
| inne | Technik masażysta 325402  Terapeuta zajęciowy 325907  Technik usług kosmetycznych 514207  Technik sterylizacji medycznej 321104  Technik farmaceutyczny 321301  Opiekun w domu pomocy społecznej 341203  Technik elektroradiolog 321103 | 1 | - |

1. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie

zakupy z środków finansowych w zakresie planu finansowego na dany rok szkolny, - zakupy ze środków tzw. dochodów własnych, - darowizna na rzecz szkoły od firm handlowych

1. **Wnioski z przeprowadzonego** **monitorowania**
2. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

Prowadzenie działalności innowacyjnej

1. Najczęstsze przyczyny braku podejmowania przez szkoły działalności innowacyjnej, to: brak środków finansowych lub brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach.
2. Większość nauczycieli deklaruje chęć uczestniczenia w szkoleniach z zakresu działalności innowacyjnej.

Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole w roku szkolnym 2019/2020

1. Najczęstszymi przyczynami rezygnacji szkół z wprowadzenia zajęć WF realizowanych w formie zajęć do wyboru są: miejsce zamieszkania uczniów i problem z organizacją dowozów oraz niewystarczająca baza sportowa.

Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Poprawy wymagają warunki lokalowe i wyposażenie niektórych przedszkoli, szkół, placówek oraz podniesienie kwalifikacji i kompetencji części nauczycieli.
2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Prowadzenie działalności innowacyjnej

1. W województwie zachodniopomorskim około 12 % szkół podstawowych wskazało, że nie prowadziło w minionym roku szkolnym działalności innowacyjnej, która powinna być integralnym elementem działalności szkoły.

Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole w roku szkolnym 2019/2020

1. W ¾ badanych szkół są uczniowie zwolnieni decyzją dyrektora z realizacji zajęć WF. Natomiast w nieco ponad ¼ szkół dyrektorzy podjęli decyzję o zwolnieniu uczniów z wykonywania określonych ćwiczeń.

Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Najczęstszymi przyczynami przejścia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych były problemy uczniów z realizacją podstawy programowej lub funkcjonowanie w oddziałach, do których uczęszczali.

# Wspomaganie

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

* 1. **Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego   
i wniosków:

1. opracowywanie analiz:

- bieżących – tak,

- okresowych – tak,

- całościowych – tak,

1. zakres analiz:

- tematyka kontroli – tak,

- zakres ewaluacji – tak,

- zalecenia – tak,

- uwagi – tak,

- wnioski z ewaluacji – tak,

- inne: analiza zgłaszanych przez podmioty zewnętrzne problemów.

1. źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych – tak,

- arkusze kontroli doraźnych – tak,

- raporty z ewaluacji całościowych – nie,

- raporty z ewaluacji problemowych – tak,

- inne:

- zgłoszenia podmiotów zewnętrznych, w tym skargi,

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań szkół i placówek.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej – tak,

- w czasie okresowych narad, konferencji – tak,

- w publikacjach prasowych – nie.

* + 1. **Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka konferencji** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami** |
|  | Miliony publikacji dla każdej szkoły - Academica – inauguracja podłączeń do zbiorów Biblioteki Narodowej | 4 | publiczne szkoły podstawowe |
|  | Europejski Tydzień Kodowania | 4 | szkoły podstawowe |
|  | Korzyści z wykorzystywania nowych technologii w szkołach -  OSEregio – Ogólnopolska Sieć Edukacyjna | 1 | publiczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne |
|  | VR – wirtualna rzeczywistość  w praktyce dydaktycznej | 2 | publiczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, |
|  | Spotkania informacyjne  nt. możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych w ramach FRSE dla szkół I PLACÓWEK – w ramach zebrań wizytatorów  z dyrektorami szkół | 11 | publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, |
|  | Spotkanie informacyjne oraz warsztaty Erasmus+ - tworzenie koncepcji projektu | 1 | publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, |
|  | Konferencja upowszechniająca program Lekcja Enter | 2 | publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne,  ośrodki doskonalenia zawodowego nauczycieli |
|  | Konferencja upowszechniająca program LOWE2 (Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji) | 1 | publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, |
|  | Webinary „Info wtorki” - spotkania informacyjne dot. nowych technologii w edukacji, zewnętrznych programów finansowania edukacji oraz Erasmus+ | 4 | publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, |
|  | Dziecko z cukrzycą w szkole  i przedszkolu | 1 | przedszkola i szkoły podstawowe |
|  | „Zmiany w prawie oświatowym w kształceniu zawodowym  i organizacja zadań na nowy rok szkolny” – cykliczne spotkania z dyrektorami szkół | 5 | dyrektorzy szkół ponadpodstawowych |
|  | „Odkryj swój talent” 2019  w ramach Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych | 2 | wszystkie typy szkół |
|  | „Organizacja kształcenia w Branżowej Szkoły II stopnia” | 4 | szkoły ponadpodstawowe |
|  | „Fundusze unijne” | 4 | szkoły ponadpodstawowe |
|  | „Dyrektor przedszkola/ szkoły wobec sytuacji rozstania rodziców ucznia” | 1 | przedszkola, szkoły podstawowe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Tematyka narad** | **liczba** | **Typy szkół i rodzaje placówek objętych naradami** |
|  | Plan nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020 (nagranie wideo oraz  Załączniki:  – Prezentacja Kuratorium   Oświaty w Szczecinie,  – Prezentacja WSSE   pt. „Publiczne i niepubliczne   szkoły i placówki w dobie   epidemii COVID-19”) | 1 | publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, branżowe szkoły I stopnia, technika, szkoły, szkoły policealne, publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego  i zawodowego, placówki oświatowe |
|  | Zmiany w prawie oświatowym | 1 | przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące i placówki oświatowe |
|  | „Nowe uregulowania oraz wytyczne w związku  z rozpoczęciem nowego roku szkolnego” | 2 | wszystkie typy szkół |

* + 1. **Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

* konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek – tak,
* informacja na stronie internetowej kuratora – tak,
* szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego – tak,
  + 1. **Inne działania wspomagające**

**1. Funkcjonowanie powołanej przez Zachodniopomorskiego Kuratora   
 Oświaty Rady Edukacyjnej.**

W dniu 25 listopada 2019 r. odbyło się spotkanie podsumowujące trzyletnią działalność Rady Edukacyjnej powołanej przy Zachodniopomorskim Kuratorze Oświaty.

Rada Edukacyjna została powołana w związku z niskimi wynikami egzaminów zewnętrznych osiąganych przez szkoły w województwie zachodniopomorskim, a jej zadania ukierunkowane są na podnoszenie jakości kształcenia   
w województwie zachodniopomorskim.

Celem powołania Rady było także zaangażowanie całego środowiska oświatowego regionu w podjęciu działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia, w oparciu o trafną diagnozę problemu w danej szkole, wypracowanie metod naprawczych oraz doskonalenie i motywowanie nauczycieli i dyrektorów szkół.

W skład Rady wchodzą pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie, przedstawiciele organów prowadzących szkoły (jst), centrów doskonalenia nauczycieli, wyższych uczelni, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz dyrektorzy szkół osiągających wysokie wyniki edukacyjne.

Podczas pierwszej części spotkania pracownicy szczecińskiego kuratorium przedstawili efekty pracy Rady Edukacyjnej. Dyrektor Wydziału Wspierania Edukacji zaprezentował wyniki egzaminów zewnętrznych szkół objętych wsparciem w latach 2017-2019, natomiast Dyrektor Wydziału Kształcenia Branżowego i Niepublicznego przedstawił działania podjęte przez wizytatorów z grupami wsparcia.

W kolejnej części głos zabrali przedstawiciele wybranych instytucji wchodzących w skład Rady Edukacyjnej. Dyrektorzy – liderzy oraz przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznych przedstawili informacje dotyczące udzielonej pomocy szkołom do wsparcia we współpracy   
z wizytatorami. Następnie przedstawiciele ośrodków doskonalenia zawodowego przedstawili podjęte w ramach Rady działania i ich skuteczność oraz wnioski z dotychczasowej pracy i rekomendacje.

W dalszej części głos oddano przedstawicielom organów prowadzących. Tematem ich wystąpień było przedstawienie zdiagnozowanych problemów,   
a także pomysłów na ich rozwiązanie i tym samym poprawę wyników edukacyjnych.

Na zakończenie głos zabrali przedstawiciele uczelni wyższych z województwa zachodniopomorskiego, którzy mówili o wnioskach i rekomendacjach na przyszłość w oparciu o dotychczasowe obserwacje i doświadczenia.

1. **Diagnoza śródroczna z matematyki.**

W styczniu 2020 r. w województwie zachodniopomorskim została przeprowadzona diagnoza śródroczna z matematyki.

Po opracowaniu raportu 2 marca 2020 r. odbyło się spotkanie, którego tematem było komunikowanie wyników przeprowadzonej diagnozy.

Podczas spotkania, zorganizowanego w ramach powołanej przy Zachodniopomorskim Kuratorze Oświaty Rady Edukacyjnej, wyniki przedstawił doradca metodyczny ds. matematyki w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie, który odpowiadał również za przygotowanie, przeprowadzenie i analizę diagnozy.

Organizatorem diagnozy był Wydział Kształcenia Ogólnego i Specjalnego   
w Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Współautorem części merytorycznej powstałego raportu, a zarazem konsultantem była doradca ds. kadry kierowniczej w PODN w Stargardzie.

W przeprowadzonej diagnozie wzięły udział łącznie 323 szkoły z województwa zachodniopomorskiego i ponad 9 tys. uczniów.

**3. Publikowanie przykładów dobrych praktyk.**

W roku szkolnym 2019/2020 opublikowano 11 przykładów dobrych praktyk   
(w tym 9 dotyczących zdalnego nauczania) w Banku Dobrych Praktyk na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

Ze względu na sytuację pandemiczną na bieżąco na stronie internetowej upowszechniano informacje na temat wszelkich ofert i propozycji firm i instytucji wspierających szkoły i nauczycieli w zakresie zdalnego nauczania   
(26 bezpłatnych ofert dotyczących szkoleń, dostępu do bezpłatnych narzędzi   
i platform).

1. **II Rozgrywki o Puchar Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.**

W dniu 27 września 2019 r., na Miejskim Stadionie Lekkoatletycznym   
im. Wiesława Maniaka w Szczecinie, odbyła się impreza sportowa   
pn. „II Rozgrywki o Puchar Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty”, zorganizowana w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu. Organizatorami przedsięwzięcia byli: Zachodniopomorski Kurator Oświaty, Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 67 „Stokrotka” w Szczecinie oraz Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 23 „Zefirek”.

W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego, w dniach 23 – 30 września 2019 r., obchodzony był już po raz piąty Europejki Tydzień Sportu, który jest inicjatywą Komisji Europejskiej mającą na celu promować sport i aktywność fizyczną w całej Europie. Ta ogólnoeuropejska kampania realizowana pod hasłem #BeActive i miała zachęcić obywateli do aktywnego trybu życia w ciągu obchodów Tygodnia oraz przez cały rok.

Piąta edycja Europejskiego Tygodnia Sportu odbywająca się w 2019 roku miała wyjątkowy charakter. Było to największe wydarzenie tego typu organizowane na terenie Europy od 2014 roku. Aż w 41 krajach zaplanowano aktywności fizyczne w ramach szerzenia kultury sportowej pośród ludzi – niezależnie od wieku czy sprawności fizycznej uczestników.

Do wzięcia udziału w wydarzeniu zaproszeni zostali wszyscy uczniowie przedszkoli, szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych   
i ponadgimnazjalnych z terenu województwa zachodniopomorskiego.

W ramach rozgrywek zostały rozegrane konkurencje takie jak: bieg przedszkolaków, piłka nożna, skok w dal, sztafeta 4 x 100 m oraz pchnięcie kulą.

1. **Konkurs Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pt. „Cztery pory roku   
   z pejzażami województwa zachodniopomorskiego”.**

Konkurs plastyczny adresowany był do uczniów klas VI – VIII szkół podstawowych z województwa zachodniopomorskiego.

Celem konkursu było przedstawienie przez młodych artystów najciekawszych według nich plenerów i miejsc charakterystycznych, symboli ich najbliższego otoczenia, regionu, które udało im się uchwycić wiosną, latem, jesienią i zimą.

Najciekawsze prace zostały wydane w formie kalendarza Kuratorium Oświaty w Szczecinie na 2020 rok.

1. **Konkurs pn. „Znajdź swoją pamiątkę rodzinną i opisz jej historię”.**

Organizatorami konkursu byli Zachodniopomorski Kurator Oświaty oraz Dyrektor Archiwum Państwowego w Szczecinie. Przedsięwzięcie skierowane było do uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych   
i ponadgimnazjalnych z województwa zachodniopomorskiego.

Celem konkursu było: popularyzacja wśród uczniów zachodniopomorskich szkół wiedzy historycznej, poznanie historii rodzinnej, a tym samym zainteresowanie uczniów tematyką poszukiwań genealogicznych, propagowanie wiedzy o gromadzeniu i zabezpieczaniu pamiątek przeszłości   
z archiwów rodzinnych, doskonalenie własnego warsztatu piśmienniczego.

Zadaniem uczestników było napisanie pracy literackiej pt. „Znajdź swoją pamiątkę rodzinną i opisz jej historię”. Praca musiała zawierać interesujący opis pamiątki wraz z przytoczoną jej historią.

Konkurs cieszył się ogromnym zainteresowaniem wśród dzieci i młodzieży   
z zachodniopomorskich szkół. Do Kuratorium Oświaty wpłynęło ponad 380 prac.

1. **Akcja „Młodzieży Czytanie”.**

Organizatorami przedsięwzięcia byli Zachodniopomorski Kurator Oświaty oraz Dyrektor Książnicy Pomorskiej.

Akcja skierowana została do uczniów, nauczycieli i dyrektorów zachodniopomorskich szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych oraz przedstawicieli środowiska oświaty i kultury.

Celem przedsięwzięcia było rozbudzanie zainteresowania klasyką literatury polskiej i propagowanie czytelnictwa. Zamiarem organizatorów było także kontynuowanie akcji Narodowe Czytanie, do której 7 września 2019 r. zachęcał wszystkich Polaków Prezydent RP Andrzej Duda. Podczas zeszłorocznej odsłony akcji Narodowe Czytanie Para Prezydencka zaproponowała do czytania  Nowele polskie.

W zeszłym roku, po raz kolejny, odbyły się równolegle dwie edycje przedsięwzięcia – w Szczecinie i Koszalinie. Łącznie do udziału w „Młodzieży czytaniu” zgłosiło się prawie 200 uczestników z 30 szkół. Partnerami koszalińskiej akcji byli Archiwum Państwowe w Koszalinie oraz Instytut Pamięci Narodowej Oddział w Koszalinie.

W obu akcjach wzięli także udział goście specjalni, których występ z pewnością podniósł rangę wydarzenia, a spotkanie uczniów i wychowanków zachodniopomorskich szkół i placówek z wyjątkowymi osobowościami naszego regionu pomógł im uwierzyć we własne możliwości i utwierdził w nich przekonanie o wadze wszystkich powyższych idei wydarzenia.

1. **„Człowiek nie może żyć, nie wiedząc, po co żyje” – konkurs na inscenizację teatralną dotyczącą życia i twórczości Herlinga– Grudzińskiego.**

W związku z przypadającą w 2019 roku 100. rocznicą urodzin Gustawa Herlinga – Grudzińskiego oraz przyjętą uchwałą Sejmu, ustanawiającą **rok 2019 Rokiem Gustawa Herlinga – Grudzińskiego**, zorganizowano konkurs **„Człowiek nie może żyć, nie wiedząc, po co żyje”, tj. konkurs na inscenizację teatralną dotyczącą życia i twórczości Herlinga – Grudzińskiego.**

Konkurs skierowany był do uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, a także do uczestników zajęć w Domach Kultury z terenu województwa zachodniopomorskiego.

Celem przedsięwzięcia było przybliżenie uczniom i umożliwienie im lepszego zrozumienia twórczości  Herlinga-Grudzińskiego – jednego z najwybitniejszych pisarzy polskich XX wieku.

Zadaniem uczestników było przygotowanie inscenizacji teatralnej dotyczącej życia i twórczości pisarza. Uczestnicy mogli korzystać z gotowych utworów autora lub napisać własny scenariusz oparty na tekstach Herlinga- Grudzińskiego, jego biografii lub obu. Forma przedstawienia inscenizacji była dowolna.

* 1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

1. dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

1. W aktualnej przedłużającej się sytuacji pandemii, warto zwiększyć rolę   
 wspomagania szkół, szczególnie w zakresie nauczania zdalnego,   
 udzielając im możliwie dużego wsparcia w sferze doskonalenia   
 zawodowego, dostępu do narzędzi i platform.

2. W ramach działalności Rady Edukacyjnej uściślić współpracę   
 z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wzbogacania metod,   
 technik i narzędzi nauczania adekwatnych do celów edukacyjnych,   
 potrzeb i możliwości uczniów.

1. inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):

1. Zintensyfikowanie promowania działalności innowacyjnej   
 zachodniopomorskich szkół w zakresie zdalnego nauczania.

2. Kontynuowanie działalności Rady Edukacyjnej ukierunkowanej na   
 wspomaganie działań prowadzonych we współpracy z placówkami   
 doskonalenia nauczycieli oraz Centralną Komisją Edukacyjną w zakresie   
 diagnozowania śródrocznego efektów kształcenia uczniów szkół   
 podstawowych i ponadpodstawowych.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 października 2020 r.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: /-/ Magdalena Zarębska-Kulesza

Zachodniopomorski Kurator Oświaty

1. Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola. [↑](#footnote-ref-1)