**FORMULARZ ZGŁOSZENIA PRZYKŁADU DOBREJ PRAKTYKI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie** | **Szkoła Podstawowa nr 35 im. Jana Pawła II w Szczecinie** |
| **Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki** | **Iwona Sobczyńska** |
| **Adres szkoły/placówki** | **ul. Świętoborzyców 40, Szczecin** | **tel.: 91 442 24 65** | **e-mail: sp35@sp35.szczecin.pl** |
| **Imię i nazwisko autora, koordynatora lub osoby odpowiedzialnej za realizację zadania** | **Mariola Walas** | **tel.:** |
| **Obszar, którego dotyczy** |  **4. Realizacja podstawy programowej SP / Język niemiecki kl. VII i VIII** |
| **Temat działania** | **Nagrywanie filmów do podręcznika „Das ist Deutsch Kompakt”; szczegółowe przygotowanie lekcji; tworzenie testów** |
| **OPIS** |

Pomysł nagrywania filmów zrodził się pod koniec marca, a pierwszy film został udostępniony uczniom w pierwszym tygodniu kwietnia. Starając się zrozumieć oczekiwania uczniów i dopasować do nowej sytuacji, chciałam przekazać trudniejsze partie materiału w sposób zbliżony do „normalnej” lekcji, zdając sobie sprawę, że ważne będą dla uczniów jasne wskazówki, które zobaczą i usłyszą.

Nagrywałam filmy do konkretnego tematu z podręcznika „Das ist Deutsch Kompakt” dla klasy 7 i dla klasy 8. Film często poprzedzały szczegółowo opracowane lekcje np. wprowadzające nowe słownictwo ( przykład: jedzenie i picie ). Lekcje te zawierały nowe słownictwo, odmianę nowych czasowników, przykłady użycia nowych słówek, ćwiczenia do wykonania na podstawie nowego słownictwa i odniesienia do wybranych zadań w zeszycie ćwiczeń. Lekcje takie były przygotowane w programie Word i zamieszczane na padlecie konkretnej klasy. Filmy były najczęściej kontynuacją danego tematu, ale w innym ujęciu, trudniejszym i wymagającym bardziej szczegółowego objaśnienia (przykład: słownictwo
z jedzenia i picia zostało wykorzystane w filmie przy temacie zamawiania posiłków i studiowania menu ). Filmy miały długość od 12 do 18 minut w zależności od tematu. Zawierały moje opracowanie danego tematu z podręcznika, odnosiły się do konkretnych ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Uczniowie widzieli lektora, byli instruowani, co mają zrobić, słyszeli objaśnienia, widzieli dodatkowo stworzone tablice, które z założenia miały być ich notatkami do lekcji, mogli powtarzać za lektorem, pisać, zastopować i przepisać, wykonać samodzielnie zadanie i za chwilę sprawdzić je po odczytaniu prawidłowych odpowiedzi, wrócić do tego, czego nie zrozumieli.

Możliwość odtworzenia nagrania w dowolnym czasie oraz przeglądania go wielokrotnie była główną ideą takiej formy przekazywania wiedzy! Filmy były zamieszczane na specjalnie w tym celu stworzonym kanale YouTube, natomiast uczniowie otrzymywali na padlecie linki do nich. Niekiedy należało odesłać zadanie domowe bazujące na materiale z filmu.

 Każdy dział (8 lekcji) został podsumowany testem sprawdzającym wiedzę oraz umiejętności z danej partii materiału. Testy przygotowałam za pomocą generatora testów Nowej Ery, nie wykorzystywałam jednak gotowych zestawów, tylko tworzyłam własne z dostępnych ćwiczeń, odnosząc się do treści, które zostały wprowadzone, przepracowane i utrwalone.

|  |
| --- |
| **Wyrażam zgodę na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz wykorzystanie w celach oświatowych/edukacyjnych oraz publikowanie przedstawionego przykładu dobrych praktyk przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie**  |
| Szczecin, 3 sierpnia 2020 Mariola Walas / Iwona Sobczyńska................................................... ........................................................... **/**miejscowość, data**/** /imię i nazwisko autora/autorów i dyrektora placówki/ |