**Załącznik nr 3**

**ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

**WYMAGANY OD UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
NA KONKURSIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W WOJEWÓDZTWIE ZACHODNIOPOMORSKIM**

**W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Celem konkursu jest sprawdzenie wszechstronnej wiedzy i umiejętności językowych uczniów szkół podstawowych.

Zakres wiedzy i umiejętności są zgodne z treściami nauczania podstawy programowej dla szkoły podstawowej (rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. – Dz.U. 2009 Nr 4, poz.17).

**ZAKRES WIEDZY**

Od uczestników konkursu oczekuje się wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie następujących zagadnień tematycznych:

1. człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, cechy charakteru, okresy życia, rzeczy osobiste);
2. miejsce zamieszkania (typy domów, pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica, prace domowe);
3. edukacja (przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, uczenie się);
4. praca (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5. życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, konflikty i problemy);
6. żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, ilość i opakowania, nawyki żywieniowe);
7. zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, środki płatnicze);
8. podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, kierunki świata i orientacja w terenie, wakacje);
9. kultura (święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze);
10. sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu, imprezy sportowe);
11. zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna, tryb życia, części ciała, choroby i objawy, urazy, kontuzje, leczenie);
12. świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zjawiska naturalne, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
13. nauka i technika (odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej);
14. życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne, formy rządów, przestępczość).

**REALIOZNAWSTWO\***

Od uczestników konkursu oczekuje się:

1. wiedzy ogólnej na temat wybranych krajów anglojęzycznych tj. Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej, Stanów Zjednoczonuch Ameryki Północnej, Irlandii, Australii

**UMIEJĘTNOŚCI**

W zakresie rozumienia tekstu pisanego od uczestników wymagana jest umiejętność:

1. określania głównej myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określania intencji nadawcy/autora tekstu;
3. określania kontekstu wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu, czasu, miejsca, sytuacji);
4. znajdowania w tekście określonych informacji;
5. rozpoznawania związku między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układania informacji w określonym porządku;
7. rozróżniania formalnego i nieformalnego stylu tekstu.

W zakresie umiejętności reagowania językowego od uczestników wymagane jest:

1. właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych
2. rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji

W zakresie umiejętności posługiwania się językiem pisanym wymagane jest:

1. poprawne formułowanie wypowiedzi pisemnych (opis osoby lub miejsca,
e-mail, zaproszenie, list prywatny, rozprawka\*).

**ZAKRES MATERIAŁU GRAMATYCZNEGO**

**CZASOWNIK**

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. to work, works.
2. Czasowniki posiłkowe, np. be, do, have.
3. Czasowniki modalne:
* can, np. I can dance. My mother can’t drive a car. You can’t watch this film.

Can you help me?

* could, np. Could you help me? I couldn’t visit you yesterday.
* must, np. I must finish it today. You mustn’t ride a bike here.
* should, np. You should learn more. Where should I put the shopping?
* will, np. Will you do it for me?
* have to, np. He has to go to the dentist.
* may, np. May I help you?
1. Czasowniki modalne w przeszłości \*
* need, np. I needn’t have done it.
* must, can’t, np. He must have done it. The cat can’t have eaten it.
* may, might, could, np. She might have gone home.
* should, ought to, np. I shouldn’t have told her off.
1. Tryb rozkazujący, np. Open your books! Don’t walk on the grass!
2. Czasowniki regularne i nieregularne, np. live – lived – lived; go – went – gone.
3. Imiesłów czynny, np. a girl wearing a blue T-shirt.
4. Czasowniki wyrażające uczucia, emocje, upodobania, chęci, np. like, would like to, enjoy, hate, let’s.
5. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. get up, look after, take off.
6. Czasy gramatyczne:
* Present Simple, np. I get up at seven o’clock. The film starts at 8 p.m.
* Present Continuous, np. She is reading a book at the moment. What are you

doing tomorrow?

* Present Perfect, np. I have never travelled to Mexico. Have you done your homework?
* Past Perfect, np. I had eaten breakfast before I left home.
* Past Simple, np. I went to the cinema yesterday. My mum saw you two days ago.
* Past Continuous, np. I was reading a book when the telephone rang.
* Future Simple, np. I will go to the shop. I hope you’ll get better.
* Present Perfect Continuous, np. I’ve been reading this book for half an hour now.\*
* Future Perfect, np. I will have finished my assignment by next Tuesday.\*
* Konstrukcja “be going to”, np. He’s going to buy a new computer.

**RZECZOWNIK**

1. Nazwy rzeczy policzalnych i niepoliczalnych, np. a desk, water, money.
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. room – rooms, box – boxes, child –children.
3. Sposoby wyrażania posiadania i przynależności, np. Kate’s notebook, the photo of my sister.

**OKREŚLNIKI ILOŚCIOWE**

1. Określniki typu (a) little, (a) few.

**PRZEDIMEK**

1. Przedimek, np. a dog, an apple, the sun, breakfast.

**PRZYMIOTNIK**

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. cold – colder – the coldest, beautiful – more beautiful – the most beautiful, good – better – the best.
2. Kolejność przymiotników.
3. Przymiotniki dzierżawcze, np. my, her, their.

**PRZYSŁÓWEK**

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst.
2. Tworzenie przysłówka z przymiotnika, np. slow – slowly, good – well.
3. Przysłówki sposobu, częstotliwości, np. He usually comes late. Speak slowly.

**ZAIMEK**

* 1. Zaimki osobowe, np. I, me, they, them.
	2. Zaimki dzierżawcze, np. mine, yours.
	3. Zaimki wskazujące, np. this, these.
	4. Zaimki pytające, np. who, how, why, which.
	5. Zaimki względne, np. who, which, that.
	6. Zaimki nieokreślone, np. some, any, much, many, no.
	7. Zaimki one/ones w zdaniach typu: I will take the blue one/ones.

**LICZEBNIK**

1. Liczebniki główne, np. one, a hundred.
2. Liczebniki porządkowe, np. first, 25th.

**PRZYIMEK**

1. Przyimki z określeniami miejsca, kierunku, odległości, np. next to the shop, on the left, in the north.
2. Przyimki z określeniami czasu, np. on Saturday, in the morning, at 7 a.m.
3. Przyimki z określeniami sposobu, np. by car.
4. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. wait for, interested in.

**SPÓJNIK**

1. Spójniki, np. and, or, because, when, before, so, after

**SKŁADNIA**

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Perfect, Future Simple, Present Perfect Continuous\*, Future Perfect\*
2. Zdania rozkazujące, np. Come here! Don’t close the door! Let me go!
3. Zdania z podmiotem it, np. It is cold today.
4. Zdania z podmiotem there, np. There is a new stadium in my town. There were many people in the park.
5. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. Give me some water.
6. Zdania współrzędnie złożone, np. My brother lives in a big city and I live in the country.
7. Zdania podrzędnie złożone, np. He is sad because he lost his mobile. I know where they are. She went to the shop to buy a present for her friend.
8. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. It’s nice to meet you. He likes listening to music. I’m good at swimming.
9. Zdania wykrzyknikowe, np. What a surprise!
10. Pytania pośrednie np. Can you tell me where the bathroom is? Do you know how to spell her name?
11. Mowa zależna.
12. Strona bierna.
13. Strona bierna z bezokolicznikiem.\*
14. Zdania warunkowe (typ 0, 1, 2).
15. Zdania warunkowe (typ 3, mieszane)\*
16. Konstrukcja z *wish* i *if only*\*
17. Forma kauzatywna\* (have something done)
18. Pytania rozłączne (question tags)\*
19. Inwersja stylistyczna\*

**LITERATURA**

1. Podręczniki i repetytoria do nauczania języka angielskiego dla szkół podstawowych, dopuszczone do użytku przez MEN.
2. Murphy Raymond, *English Grammar in Use Fourth Edition,* 2012, Cambridge University Press.
3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Destination B2: Grammar and Vocabulary, 2013, MacMillan
4. Michael Vince, *First Certificate Language Practice*, 2003, MacMillan
5. Michael Vince, *Advanced Language Practice*, 2009, MacMillan .\*
6. Randee Falk, *Spotlight on the USA*, 1993, Oxford University Press.\*
7. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, *Spotlight on Britain,* 1992, Oxford University Press.\*
8. Tom Vicary, 2008, *Ireland,* Oxford University Press. \*
9. Jackie Maguire, 2008, *Seasons and Celebrations,* Oxford University Press. \*
10. John Escott, 2008, *England,* Oxford University Press. \*
11. Alison Baxter, 2009, *The USA,* Oxford University Press. \*
12. Christine Lindop, 2008, *Australia and New Zealand,* Oxford University Press. \*
13. Newspapers: The Guardian (*theguardian.com*), The Independent (*independent.co.uk*), The New York Times (*nytimes.com*), The Washington Post (*washingtonpost.com*).\*

\* - etap rejonowy i wojewódzki