



Kuratorium Oświaty
w Szczecinie

**Konkurs Historyczny
dla gimnazjalistów województwa zachodniopomorskiego
w roku szkolnym 2018/2019**

Etap rejonowy

Drogi Uczniu!

Przed przystąpieniem do rozwiązywania testu prosimy, żebyś zapoznał się z poniższymi wskazówkami.

- 1. Zakoduj swoje dane na karcie odpowiedzi** zgodnie z poleceniem komisji konkursowej.
- 2.** Arkusz liczy 18 stron i zawiera 45 zadań zamkniętych.
- 3.** Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy Twój test jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Komisji Konkursowej.
- 4.** Za każde prawidłowo rozwiązane zadanie możesz otrzymać **1 punkt**. Razem masz do zdobycia **45 punktów**.
- 5.** W każdym zadaniu zamkniętym są 4 odpowiedzi, z których **tylko jedna jest poprawna**.
- 6.** Odpowiedzi udzielaj wyłącznie na załączonej **karcie odpowiedzi**.
- 7.** Jeżeli udzielając odpowiedzi pomylisz się, błędną odpowiedź otocz kółkiem i zaznacz nową, poprawną.
- 8.** Jeśli zaznaczysz więcej niż jedną odpowiedź bez wskazania, która jest prawidłowa, to żadna odpowiedź nie będzie uznana.
- 9.** Na karcie odpowiedzi nie używaj ołówka, gumki ani korektora. Odpowiedzi zaznaczaj czarnym lub niebieskim długopisem bądź piórem.
- 10.** Po zakończeniu pracy sprawdź, czy udzieliłeś wszystkich odpowiedzi.
- 11.** Czas na rozwiązywanie zadań wynosi **90 minut**.

Powodzenia!

1. Wskaż, które z wymienionych miast było miastem-państwem sumeryjskim.

A – Ur.

B – Tyr.

C – Memfis.

D – Gades.

2. Egipska umiejętność budowania piramid, świadczy o doskonale rozwiniętej nauce. Wskaż, która dziedzina nauki była niezbędna przy ich powstawaniu.

A – astronomia.

B – geometria.

C – medycyna.

D – teologia.

3. Przeanalizuj poniższe zasady religijne i wskaż, która cywilizacja je stworzyła.

Nie będziesz czynił żadnej rzeźby ani żadnego obrazu tego, co jest na niebie wysoko, ani tego, co jest na ziemi nisko, ani tego, co jest w wodach pod ziemią! [...] Nie będziesz wzywał imienia Pana, Boga twego, do czcnych rzeczy, gdyż Pan nie pozostawi bezkarnie tego, który wzywa Jego imienia do czcnych rzeczy. [...] Czcij ojca twego i matkę swoją, abyś długo żył na ziemi, którą Pan, Bóg twój, da tobie. Nie będziesz zabijał. Nie będziesz cudzołożył. Nie będziesz kradł. [...] Nie będziesz pożądał domu bliźniego twego. Nie będziesz pożądał żony bliźniego twego, ani jego niewolnika, ani jego niewolnicy, ani jego wołu, ani jego osła, ani żadnej rzeczy, która należy do bliźniego twego.

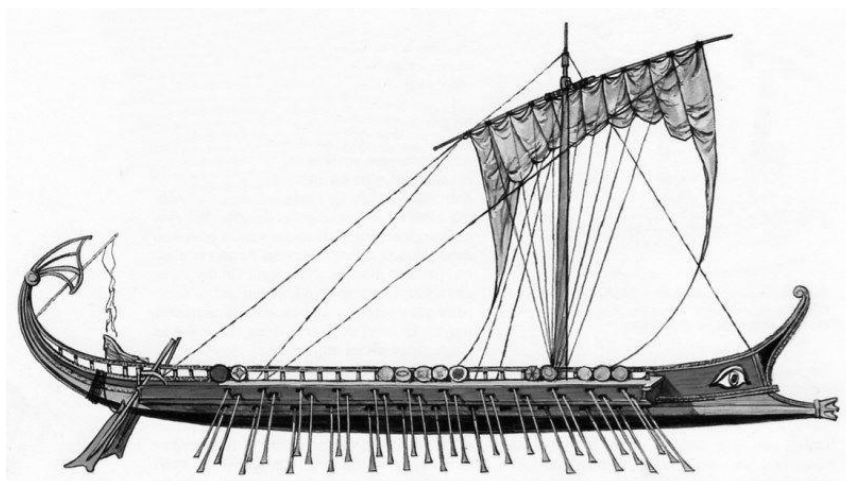
A – egipska.

B – babilońska.

C – grecka.

D – żydowska.

4. Bardzo ważnym wydarzeniem w okresie starożytności była wielka kolonizacja grecka, która rozpowszechniła kulturę Hellenów w basenie M. Śródziemnego. Stało się to dzięki świetnej umiejętności żeglugi oraz greckiej flocie. Przyjrzyj się poniższej ilustracji i wskaż, który rodzaj greckiego statku ona przedstawia.

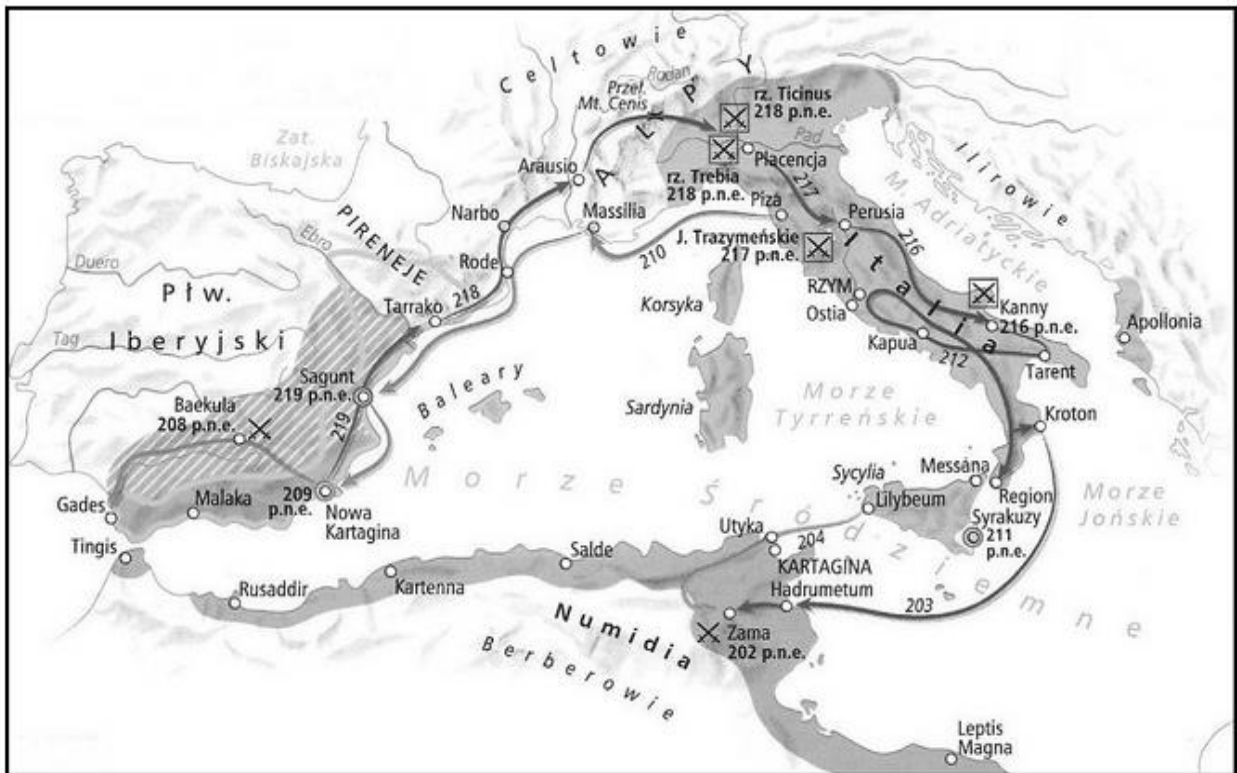


- A – kecz.
- B – trimaran.
- C – triera.
- D – diera.

5. Ważnym elementem starożytnej greckiej kultury i wychowania młodzieży był sport. Wskaz poprawną definicję gimnazjonu

- A – plac o zarysie wydłużonego prostokąta, zakończony z węższych stron półokrągło pełniący funkcję toru wyścigowego dla koni i rydwanów.
- B – zespół budynków przeznaczonych do ćwiczeń fizycznych i umysłowych, wyposażonych w biblioteki oraz sale, w których odbywały się wykłady i dyskusje.
- C – miejsce przeznaczone do rozgrywania zawodów różnych dyscyplin sportowych oraz innych masowych imprez widowiskowych lub komercyjnych.
- D – budynek świątynny, w którym uczono dzieci i młodzież filozofii, matematyki i historii. Często był także miejscem obrad geruzji lub rady areopagu.

6. Dokonaj analizy poniższej mapy i wskaż bitwę, w której wojska Kartaginy zostały pokonane w okresie II wojnie punickiej.



- A – bitwa pod Kannami.
- B – bitwa nad J. Trazymeńskim.
- C – bitwa nad Trebią.
- D – bitwa pod Zamą.

7. Przeczytaj poniższy fragment biografii słynnego Rzymianina i wskaż, kogo ona dotyczy.

Dość szybko stracił ojca i był wychowywany przez brata swojej babci, wielkiego wodza i polityka rzymskiego. Był członkiem jednego z triumwiratów. Swoją władzę umocnił w wyniku wojen, mszcząc przy okazji śmierć swojego wuja. Przyjął wiele tytułów i godności urzędniczych, a na jego cześć, jeden z miesięcy nazwano jego imieniem.

- A – Gajusz Juliusz Cezar.
- B – Gnejusz Pompejusz.
- C – Marek Antoniusz.
- D – Oktawian August.

8. Wskaż wydarzenie chronologicznie **najpóźniejsze**.

- A – bitwa w lesie teutoburskim.
- B – reformy Dioklecjana.
- C – złupienie Italii przez Wizygotów.
- D – przyjęcie chrześcijaństwa przez Konstantyna Wielkiego.

9. Według muzułmanów świętą księgę islamu spisał Mahomet pod dyktando archaniola Gabriela. Wskaż poprawną nazwę tej świętej księgi.

- A – Koran.
- B – Pięcioksiąg.
- C – Sura.
- D – Al-Kaba.

10. Wskaż poprawny tytuł poniższej mapy.



- A – Święte cesarstwo Rzymskie Franków za Karola Wielkiego.
- B – Państwo Karola Wielkiego.
- C – Wojny toczone przez Karola Wielkiego.
- D – Królestwo Franów za Chlodwiga.

11. Przeczytaj poniższy opis świątyni i posągu boga. Wskaż, który lud był jego wyznawcą.

W świątyni stał posąg ogromny, wielkością przewyższający postać ciała ludzkiego, czterema głowami i tyłuż karkami wzbudzający zdziwienie, z których dwie w stronę piersi a dwie w stronę pleców zdawały się patrzeć. Zresztą wzrok umieszczonych z przodu czy z tyłu [głów], jedna w prawo, druga w lewo zdawały się zwracać. Brody były podgolone, włosy postrzyżone tak, że widoczny był zamiar artysty, aby przedstawić sposób, w jaki Rugianie pielęgnowali swe głowy. W prawej trzymał róg z rozmaitego kruszcu zrobiony, który kapłan znający się na ofiarach co rok napełniał miodem, aby ze samego stanu napoju mógł wywnioskować o obfitości roku przyszedłego.

A – Słowianie.

B – Arabowie.

C – Germanowie wyznania ariańskiego.

D – Bizantyjczycy.

12. Między XI a XIII w. w Europie miał miejsce niezwykle wzrost produkcji rolnej. Wskaż co **nie** było tego przyczyną.

A – przyjęcie trójpółowki, jako nowego sposobu gospodarowania na roli.

B – zastosowanie żelaznego pługu z odkładnicą.

C – rozpowszechnienie się młynów wodnych i wiatraków.

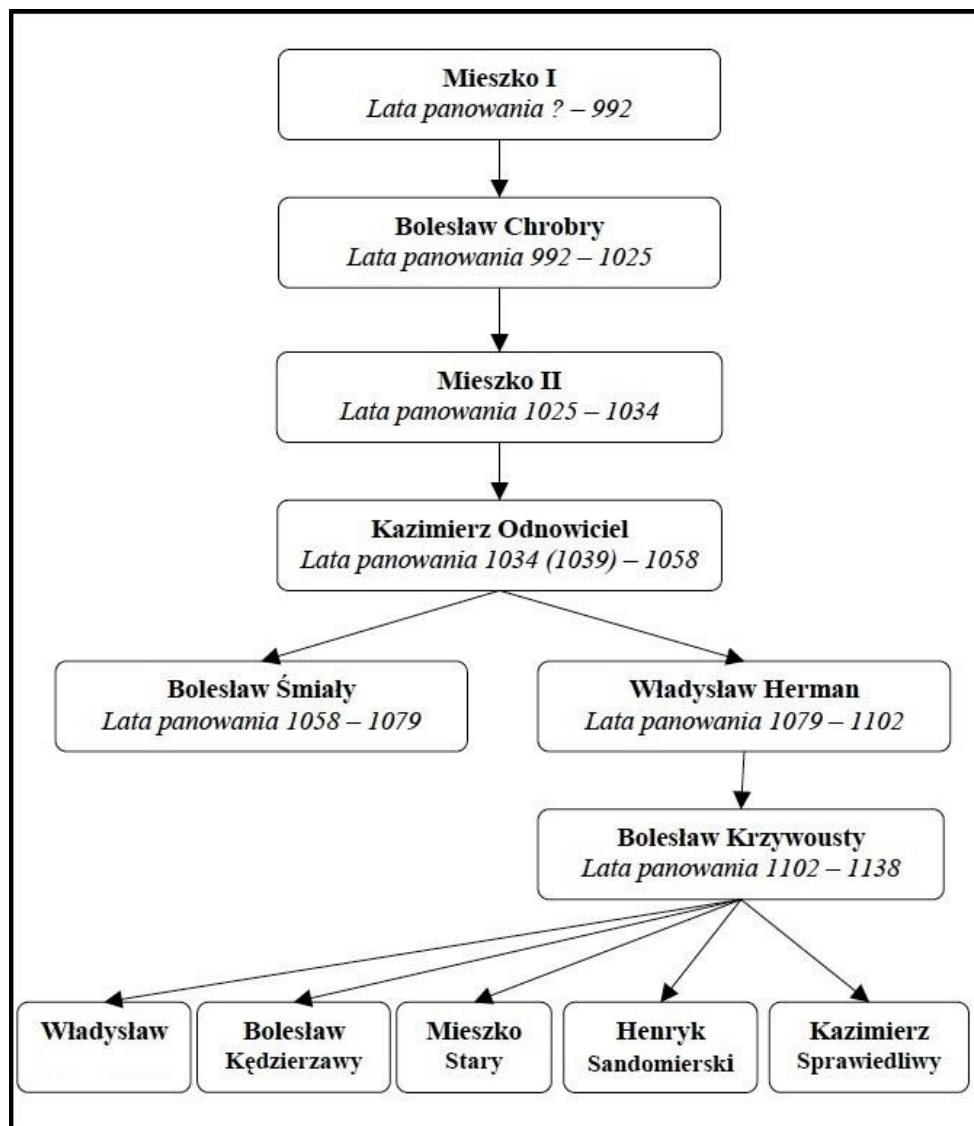
D – rozpowszechnienie sierpów, które zastąpiły kosy i pozwoliły szybciej zbierać plody rolne.

13. Poniższa ilustracja przedstawia jedną ze scen umieszczonych na drzwiach gnieźnieńskich, prezentujących żywot jednego z polskich świętych. Wskaż imię osoby, na której wykonywany jest wyrok śmierci.



- A – św. Stanisław.
- B – św. Wojciech.
- C – św. Maksymilian.
- D – św. Andrzej Bobola.

14. Dokonaj analizy poniższej tablicy genealogicznej Piastów i wskaż przydomek władcy, który został z niej usunięty.



- A – IV Waza.
- B – Łysy.
- C – Szczodry.
- D – Wygnaniec.

15. Wskaż **błędna** wypowiedź dotyczącą lokacji nowych wsi na prawie niemieckim na ziemiach polskich.

A – właściciel ziemi chciał lokować nową wieś, zlecał całą operację zasadźcy, który szukał osadników i organizował ich pierwsze kroki w nowym miejscu. W zamian otrzymywał od właściciela wsi wynagrodzenie, często zostawał sołtysem w nowej wsi, otrzymując więcej ziemi niż inni osadnicy.

B – lokowanie wsi na „surowym korzeniu” oznaczało, iż w dokumencie lokacyjnym właściciel ziemi nakazywał rozbiórkę dotychczasowych zabudowań folwarcznych, parcelację gruntów i postawienie budynków gospodarczych na nowo. Lokowane w ten sposób wsie najczęściej miały uporządkowany kształt owalnic.

C – mieszkańcy nowo lokowanych wsi otrzymywali tzw. wolniznę, czyli byli zwolnieni na kilkanaście lat z wszelkich czynszów na rzecz właściciela ziemi oraz na ogół byli zwolnieni z większości świadczeń na rzecz władcy.

D – sołtys pełnił w nowo lokowanej wsi obowiązki sądowe stojąc na czele tzw. ławy wiejskiej, za co pobierał stosowną opłatę. Mieszkańcy nowo lokowanej wsi mieli wolność osobistą.

16. Wskaż, który z wymienionych poniżej średniowiecznych zakonów powstał **najwcześniej**.

A – benedyktyni.

B – cystersi.

C – franciszkanie.

D – dominikanie.

17. W latach 1430-1433 Władysław Jagiełło chcąc zapewnić dziedziczenie władzy nad Polską dla swojego syna nadał szlachcie przywilej jedlnieński-krakowski. Wskaż jego poprawną treść.

A – szlachta ma wyłączność na spław zboża Wisłą.

B – żaden szlachcic nie może być więziony z rozkazu króla bez wyroku sądowego.

C – tylko szlachta będzie podlegać władzy królewskiej w swoich dobrach ziemskich.

D – chłopci muszą odrabiać pańszczyznę na polach szlachty w wymiarze 10 dni miesięcznie.

18. Wskaż, co **nie** było przyczyną wybuchu wojny trzynastoletniej w 1454 r.

- A – wybuch antykrzyżackiego powstania organizowanego przez Związek Pruski.
- B – akt inkorporacji Prus wydany przez Kazimierza Jagiellończyka.
- C – poparcie Polski dla Związku Pruskiego i chęć zajęcia ziem zakonnych.
- D – Wsparcie krzyżaków dla antypolskich działań Jana Luksemburskiego.

19. Wskaż, który z wysokich urzędów świeckich bądź duchownych, nie miał zagwarantowanego miejsca w senacie w okresie I Rzeczypospolitej.

- A – hetman.
- B – prymas.
- C – wojewoda.
- D – kasztelan.

20. Przyjrzyj się reprodukcji fresku Leonarda da Vinci „Ostatnia wieczerza” i wskaż cechę, która **nie** jest typowa dla malarstwa renesansowego.



- A – tematyka religijna.
- B – perspektywa linearna.
- C – dynamika kompozycji.
- D – realizm w przedstawieniu postaci ludzkich.

21. Wskaż, która wymienionych kolonii **nie** należała w XVI w. do Portugalii.

- A – Brazylia.
- B – Mozambik.
- C – Cejlon.
- D – Wenezuela.

22. Przeczytaj poniższy fragment dzieła jednego z reformatorów Kościoła w XVI w., dotyczący teorii predestynacji i wskaż, kto był jego autorem.

Źródłem rozdziału (na zbawionych i niezabawionych) istniejącego pomiędzy ludźmi jest suwerenna wola Boga i tylko ona; podstawą potępienia na który skazani są nikczemnicy jest grzech i tylko grzech.

A – Marcin Luter.

B – Henryk VIII.

C – Jan Kalwin.

D – Jan Hus.

23. Wskaż wydarzenie chronologicznie **najwcześniejsze**.

A – kongres w Szczecinie kończący siedmioletnią wojnę północną.

B – hołd pruski Albrechta Hohenzollerna.

C – sekularyzacja Zakonu Kawalerów Mieczowych w Inflantach.

D – powstanie piechoty wybranieckiej.

24. Przeanalizuj poniższą tabelę i wskaż, która z dzielnic Polski miała na początku XVI w. największą liczbę miast.

MIASTA KORONY WEDŁUG LICZBY MIESZKAŃCÓW^a W XVI W.

Dzielnica	Ok. 1500 r.				Schyłek XVI w.			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Wielkopolska z Kujawami . .	1	40	86	143	1	27	200	27
Małopolska	1	22	65	63	1	32	98	80
Mazowsze	—	11	20	51	1	27	35	44
Prusy Królewskie	3	4	21	10	3	4	25	4
Warmia	—	3	7	2	—	1	7	4
Ruś Czerwona	1	8	29	86	1	10	119	85
Podole	—	1	5	9	—	3	10	24
Podlasie	do 1569 r. w obrębie Wielkiego Księstwa Litewskiego				—	2	21	—
Wołyń					—	4	19	45
Ukraina					—	38	33	250

^a Grupy miast według liczby mieszkańców:

- I — powyżej 10000,
- II — 2000—10000,
- III — 600—2000,
- IV — poniżej 600 osób.

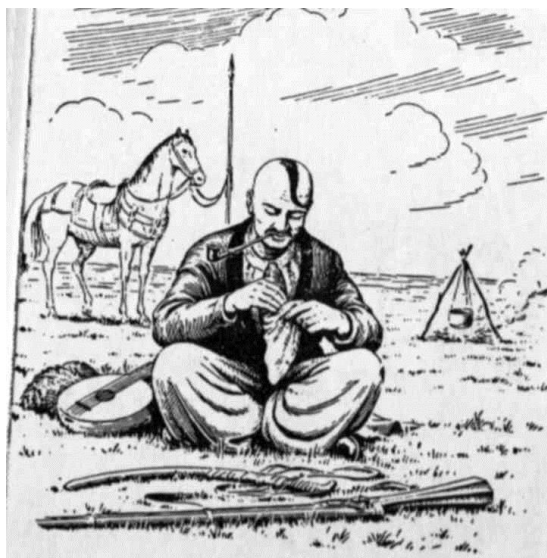
A – Prusy Królewskie.

B – Wielkopolska z Kujawami.

C – Małopolska.

D – Ukraina.

25. Na poniższej ilustracji przedstawiono przedstawiciela społeczności zamieszkującej ziemie I Rzeczypospolitej. Wskaż, kto widnieje na ilustracji.



- A – Turek.
- B – Kozak.
- C – Litwin.
- D – Żyd.

26. Nowożytnie państwo pruskie rozwijało się w dużym stopniu kosztem ziem polskich. Wskaż, które z wymienionych miast Prusy opanowały najpóźniej.

- A – Gdańsk.
- B – Wrocław.
- C – Szczecin.
- D – Łębork.

27. Przeczytaj poniższy fragment dokumentu ogłoszonego w drugiej połowie XVIII w. i wskaż jego nazwę.

Uważamy następujące prawdy za oczywiste: że wszyscy ludzie stworzeni są równymi, [...] że w skład tych praw wchodzi prawo do życia, wolność i dążenia do szczęścia. Że celem zabezpieczenia tych praw wyłonione zostały wśród ludzi rządy, których sprawiedliwa władza wywodzi się ze zgody rządzonych. Że jeżeli kiedykolwiek jakakolwiek forma rządu uniemożliwiałaby osiągnięcie tych celów, to naród ma prawo taki rząd zmienić lub obalić i powołać nowy, [...] Król odmówił swej zgody na prawa najbardziej istotne i konieczne dla dobra publicznego; [...] Zwoływał ciała ustawodawcze nie tam, gdzie zwykle się zbierały, lecz w miejscu niewygodnym i odległym od archiwów, [...] by móc wymóc na nich zgodę na swe pociągnięcia; Ciągłe rozwiązywał izby przedstawicielskie za to, iż przeciwstawiały się z męską stanowczością jego zakusom na prawa ludu; [...] Starał się on nie dopuścić do zaludnienia tych Stanów i w tym celu przeciwstawił się naturalizacji cudzoziemców,

zabraniając wprowadzenia nowych ustaw zachęcających do imigracji [...] Dlatego my, [...] zebrani na Kongresie Ogólnym, odwołując się do Najwyższego Sędziego Świata, uroczyście ogłaszamy i oświadczamy w imieniu wszystkich ludzi dobrej woli [...], że połączone [...] są i mają słuszne prawo być wolnymi i niepodległymi państwami...

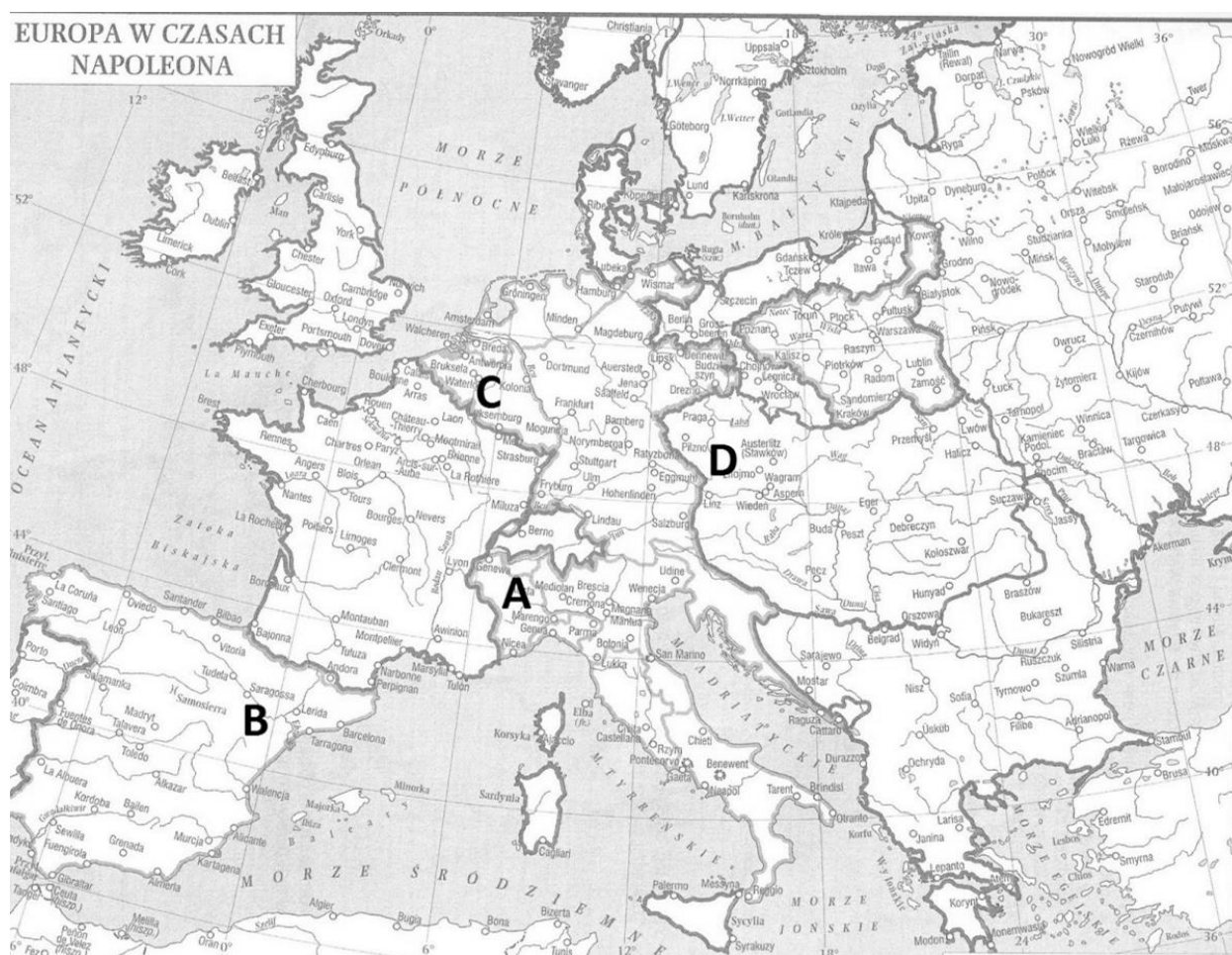
A – Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela.

B – Konstytucja Trzeciego Maja.

C – Deklaracja Niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej.

D – Konstytucja ogłoszona w 1791 r. we Francji.

28. Dokonaj analizy poniższej mapy i wskaż miejsce gdzie Napoleon Bonaparte odnosił swoje pierwsze sukcesy wojenne, jako dowódca armii.



A

B

C

D

29. Wskaż **błędnie** dobraną parę, łączącą osobę żyjącą pod koniec XVIII w. z wydarzeniami, w jakich brała ona udział.

A – Tadeusz Kościuszko – generał wojska amerykańskiego, budował fortyfikacje w bitwie pod Saratogą.

B – Nikołaj Repnin – rosyjski poseł w Warszawie, dążył do wykorzystania sprawy innowierców dla wywołania konfliktu wewnętrznego w Polsce.

C – Ignacy Krasicki – biskup warmiński, napisał pierwszą polską powieść „Mikołaja Doświadczyńskiego przypadki”

D – Tadeusz Rejtan – poseł nowogródzki na Sejm Wielki, aktywnie przeciwstawiał się uchwaleniu II rozbioru Polski.

30. Wskaż wydarzenie chronologicznie **najpóźniejsze**.

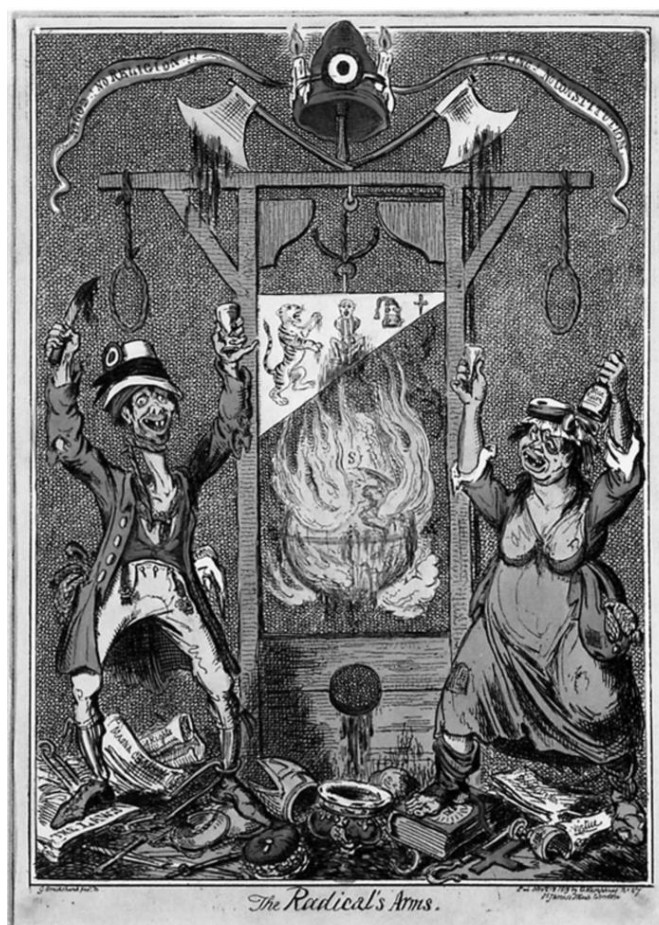
A – ogłoszenie republiki we Francji.

B – ścięcie Ludwika XVI.

C – zdobycie Bastylii.

D – zwołanie Stanów Generalnych.

31. Przyjrzyj się poniższej karykaturze radykalnych rewolucjonistów francuskich i wskaż XIX-wieczną ideologię, której zwolennikiem mógł być jej autor.



- A – socjalizm utopijny.
- B – anarchizm.
- C – socjalizm naukowy.
- D – konserwatyzm.

32. Jednym z wynalazców kładących podwaliny pod rewolucję przemysłową pierwszej połowy XIX w, był Brytyjczyk George Stephenson. Wskaż, co było jego wynalazkiem.

- A – maszyna parowa.
- B – statek parowy.
- C – balon na rozgrzane powietrze.
- D – lokomotywa parowa.

33. Zakładając, że w XIX w. rozwój gospodarczy wpływał pozytywnie na przyrost demograficzny, dokonaj analizy poniższej tabeli i wskaż, która z ziem zamieszkiwanych przez Polaków, przeżywała w po 1815 r. najbardziej dynamiczny wzrost gospodarczy.

Szacunki liczby ludności niektórych dzielnic Polski w latach 1819-1825				
terytorium	1819/20		1825	
	spisy urzędowe	szacunek ludności	spisy urzędowe	szacunek ludności
Królestwo Polskie	3457	4150	3780	4350
Galicja	3832	4500	4100	...
Wielkie Księstwo Poznańskie	907	1070	1040	...
Górny Śląsk	561	687	657	765

- A – Królestwo Polskie.
- B – Galicja.
- C – Wielkie Księstwo Poznańskie.
- D – Górny Śląsk.

34. Wskaż, co nie było przyczyną wybuchu Wiosny Ludów w Europie w 1848 r.

A – kryzys gospodarczy i społeczny z lat 40-tych XIX w., spowodowany zarazą ziemniaczaną i będącymi jej efektami drożyzną i głodem.

B – dążenie niektórych narodów europejskich do zjednoczenia politycznego.

C – działania władców europejskich na rzecz ograniczenia praw wynikających z porozumień zawartych na Kongresie Wiedeńskim.

D – dążenia niepodległościowe narodów Europy Środkowej.

35. Przeczytaj poniższy tekst źródłowy opisujący społeczeństwa zachodnioeuropejskie w drugiej połowie XIX w. i wskaż, które klasy społeczne zostały w nim wymienione.

W systemie demokratycznym presje społeczne na państwo oczywiście wzrosły. Dopuszczane do praw politycznych „niższe” warstwy mogły teraz wyrażać swoje roszczenia nie w rewoltach czy zamieszkach, lecz poprzez stały i legalny nacisk na władzę. Wzmacniała się odpowiednio presja klas zamożnych. Finansiści, przemysłowcy, handlowcy żądali od państwa wspierania ekspansji rodzimej produkcji i handlu, co miało wielki wpływ na politykę kolonialną państw demokratycznych. [...] Z kolei proletariat domagał się od państwa poprawy warunków pracy i aktywnego zwalczania pauperyzmu. Bardziej radykalni żądali państwowych działań na rzecz upowszechnienia własności – tak, aby każdy mógł pracować na „swoim”. Radykalni demokraci wspierali takie pomysły, mówiąc o „likwidacji pracy najemnej, ostatniego wcielenia ekonomicznej niewoli”. Drobnii producenci naciskali na państwo, by tępiło „przywileje i monopole”, mając na myśli np. wielkie domy towarowe rujnujące małych sklepikarzy czy wielkie fabryki konfekcji i butów niszczące krawców i szewców.

A – warstwa niższa, klasa zamożna, eksporterzy.

B – robotnicy, drobnomieszczaństwo, burżuazja.

C – robotnicy, chłopci, proletariat.

D – proletariat, rzemieślnicy, kupcy.

36. Wskaż wydarzenie dotyczące genezy i przebiegu powstania styczniowego, które wydarzało się **naipóźniej**.

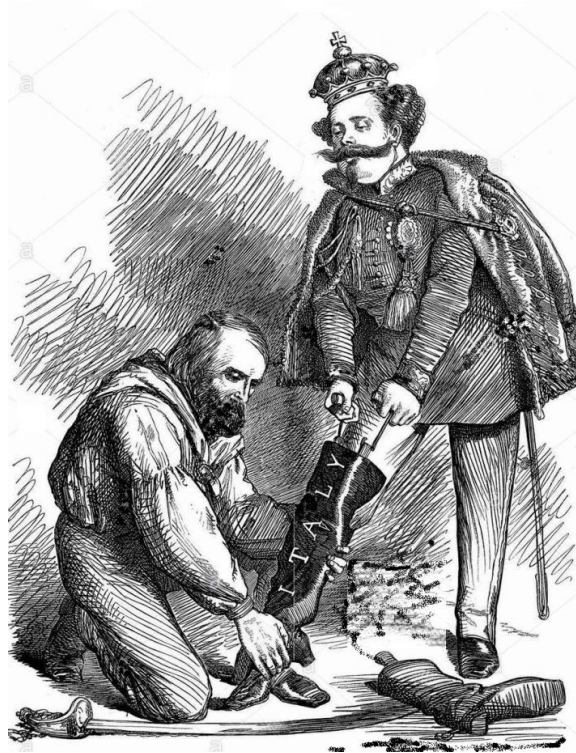
A – branka do wojska rosyjskiego.

B – uwłaszczenie chłopów przez cara Aleksandra II.

C – przejście dyktatury w powstaniu przez Romualda Traugutta.

D – pogrzeb wdowy po gen. J. Sowińskim.

37. Przyjrzyj się poniższej karykaturze powstałej w 1860 r. i wskaż, która para postaci została na niej przedstawiona.



- A – Giuseppe Garibaldi i Napoleon III.
- B – Camilo Cavour i Otto von Bismarck.
- C – Giuseppe Garibaldi i Camilo Cavour.
- D – Giuseppe Garibaldi i I Wiktor Emanuel II.

38. W Połowie XIX w. w Ameryce Północnej coraz większą popularnością cieszyły podglądy abolicjonistów. Wskaż, co było głównym elementem tej idei.

- A – zniesienie niewolnictwa i handlu ludźmi.
- B – odseparowanie się USA od problemów politycznych kontynentu europejskiego (inaczej izolacjonizm).
- C – równości płci, główne hasło amerykańskich sufrażystek.
- D – depenalizacja aborcji z powodów socjalnych.

39. Wskaż państwo, które w obawie przed kolonizacją i podporządkowaniu państwom Zachodu przeprowadziło w końcu XIX w. skuteczną modernizację.

- A – Japonia.
- B – Chiny.
- C – Indie.
- D – Brazylia.

40. Wskaż **błędnie** przyporządkowaną parę łączącą polskiego polityka przełomu XIX i XX w. i ideologię bądź ruch polityczny, za którym się opowiadał.

- A – Róża Luksemburg – socjalizm.
- B – Józef Szujski – anarchizm.
- C – Wincenty Witos – ruch ludowy.
- D – Roman Dmowski – nacjonalizm.

41. Wskaż, co **nie** było przyczyną wojny rosyjsko-japońskiej z lat 1904-1905.

- A – chęć uzyskania przez Rosję większych wpływów na Dalekim Wschodzie.
- B – dążenie Japonii do podporządkowania sobie Korei.
- C – władze Rosji dążyły do wojny, gdyż Japonia wydawała się łatwym przeciwnikiem, którego szybkie pokonanie, wzmacniałoby pozycję cara Mikołaj II w kraju.
- D – wsparcie Niemiec dla swojego sojusznika - Japonii, celem osłabienia Rosji będącej członkiem Trójporozumienie.

42. Przyjrzyj się poniższej karykaturze prezentującej rywalizację mocarstw na Bałkanach w pocztach XX w. Wskaż, których władców przedstawiają postacie na niej umieszczone.



A – władca: Bośni i Hercegowiny, Bułgarii, Turcji.

B – władca: Niemiec, Francji i Turcji.

C – władca: Austro-Węgier, Niemiec i Persji.

D – władca: Austro-Węgier, Rosji i Turcji.

43. W latach 1905-1907, na terenie Królestwa Polskiego miały miejsce wydarzenia rewolucyjne. Wskaż, co **nie** było ich skutkiem.

A – częściowo udało się przywrócić język polski do państwowych szkół elementarnych i szkół prywatnych.

B – doszło do nieudanej akcji narodowej demokracji w celu wywołania powstania antyrosyjskiego.

C – doszło do podziału w ramach ruchu socjalistycznego i wyłonienia się dwóch partii PPS-Frakcji Rewolucyjnej i PPS-Lewicy.

D – posłowie z ziem polskich weszli do rosyjskiego parlamentu – Dumy Państwowej.

44. Wskaż wydarzenie z I wojny światowej, chronologicznie **naipóźniejsze**.

A – bitwa pod Tannenbergeim.

B – bitwa pod Verdun.

C – realizacja planu Schieffena.

D – wejście Turcji do wojny po stronie państw centralnych.

45. Przeczytaj poniższy rozkaz, wypowiedziany w Krakowie 3 VIII 1914 r. i wskaż, kto był jego autorem.

Odtąd nie ma ani Strzelców, ani Drużyniaków. Wszyscy, co tu jesteście zebrani, jesteście żołnierzami polskimi. Znoszę wszelkie odznaki specjalnych grup. Jedynym waszym znakiem jest odtąd orzeł biały. [...] Żołnierze! Spotkał was ten zaszczyt niezmierny, że pierwsi pójdziecie do Królestwa i przestąpicie granicę rosyjskiego zaboru, jako czołowa kolumna wojska polskiego, idącego walczyć za oswobodzenie ojczyzny. Wszyscy jesteście równi wobec ofiar, jakie ponieść macie. Wszyscy jesteście żołnierzami.

A – Józef Piłsudski.

B – Roman Dmowski.

C – Józef Haller.

D – Stanisław Szepczycki.