



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Kształcenie zawodowe dla rynku pracy

**Zmiany w kształceniu zawodowym
od 1 września 2017 r. wynikające z przepisów ustawy
Prawo oświatowe oraz ustawy Przepisy wprowadzające
ustawę Prawo oświatowe**

Celem zmiany w edukacji zawodowej jest stopniowe wprowadzanie dualnego systemu kształcenia

- odpowiadającego potrzebom gospodarki
- realizowanego we współpracy z przedsiębiorstwami stanowiącymi otoczenie gospodarcze szkoły

System oświaty zapewnia m.in.

- upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

(Art. 1 pkt 9-10, 17 i 19 ustawy Prawo oświatowe)

Nowy ustrój szkolny

Zgodnie z art. 2 ustawy Prawo oświatowe, system oświaty obejmuje:

2) lit b) szkoły ponadpodstawowe

4) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Typy szkół określa art. 18 ustawy Prawo oświatowe, zgodnie z którym szkoły publiczne i niepubliczne dzielą się na następujące typy:

1) ośmioletnią szkołą podstawową;

2) szkoły ponadpodstawowe:

a) czteroletnie liceum ogólnokształcące,

b) **pięcioletnie technikum,**

c) **trzyletnią branżową szkołą I stopnia,**

d) trzyletnią szkołą specjalną przysposabiającą do pracy,

e) **dwuletnią branżową szkołą II stopnia,**

f) **szkołą policealną** dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.

Nowa struktura szkolnictwa zawodowego

Od 1 września 2017 r. w systemie oświaty kształcenie w zawodach prowadzone są następujące szkoły prowadzące kształcenie zawodowe:

- 4-letnie technikum dla młodzieży,
- 3-letnia branżowa szkoła I stopnia dla młodzieży (w miejsce dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej),
- szkoła policealna.

Od 1 września 2019 r. rozpocznie kształcenie 5-letnie technikum dla młodzieży

Od 1 września 2020 r. rozpocznie działalność branżowa szkoła II stopnia, przeznaczona dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia

Branżowa szkoła I stopnia

Branżowa szkoła I stopnia

- ograniczenie liczby kwalifikacji do jednej w branżowej szkole I stopnia,
- uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po ukończeniu szkoły oraz po zdaniu egzaminu zawodowego z jednej kwalifikacji,
- ukończenie branżowej szkoły I stopnia pozwoli uzyskać wykształcenie zasadnicze branżowe oraz umożliwi kształcenie w branżowej szkole II stopnia

Branżowa szkoła I stopnia

Z dniem 1 września 2017 r. utworzona została branżowa szkoła I stopnia, o której mowa w art. 18 ust.1 pkt 2 lit. c ustawy – Prawo oświatowe.

(Art. 161 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Z dniem 1 września 2017 r. dotychczasowa zasadnicza szkoła zawodowa staje się branżową szkołą I stopnia, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. c ustawy – Prawo oświatowe.

Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej dotychczasową zasadniczą szkołę zawodową, w terminie do dnia 30 listopada 2017 r., w drodze uchwały, stwierdza jej przekształcenie w branżową szkołę I stopnia. Uchwała stanowi akt założycielski branżowej szkoły I stopnia w rozumieniu przepisów ustawy – Prawo oświatowe.

(Art. 162 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Branżowa szkoła I stopnia

- Z dniem 1 września 2017 r. likwiduje się klasę I, a w latach następnych kolejne klasy dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej, a w przypadku zasadniczej szkoły zawodowej, w której kształcenie w klasie I rozpoczęło się w lutym 2017 r. – z dniem 1 lutego 2018 r.
- Na rok szkolny 2017/2018 nie przeprowadza się postępowania rekrutacyjnego do klasy I dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.
(Art. 163 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)
- W latach szkolnych 2017/2018–2019/2020 w branżowej szkole I stopnia prowadzi się klasy dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej aż do czasu likwidacji tych klas zgodnie z art. 163. Do tych klas stosuje się dotychczasowe przepisy dotyczące zasadniczych szkół zawodowych.
- Uczniowie tych klas otrzymują świadectwa, ustalone dla dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych, opatrzone pieczęcią zasadniczej szkoły zawodowej.
(Art. 164 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)
- Na rok szkolny odpowiednio 2017/2018 i 2018/2019 przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne do klasy I branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów dotychczasowego gimnazjum *(Art. 165 ww. ustawy)*

Branżowa szkoła II stopnia

Branżowa szkoła II stopnia

- kształcenie zawodowe może odbywać się w zawodach, które są kontynuacją kształcenia w branżowej szkole I stopnia,
- kształcenie w branżowej szkole II stopnia będzie realizowane w zakresie jednej kwalifikacji będącej nadbudową dla kwalifikacji, w zakresie której realizowane było kształcenie w branżowej szkole I stopnia (ograniczenie liczby kwalifikacji do dwóch - jedna w BS I i jedna w BS II),
- ukończenie branżowej szkoły II stopnia pozwoli uzyskać wykształcenie średnie branżowe oraz dyplom technika po zdanym egzaminie z drugiej kwalifikacji,
- możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości celem kontynuacji nauki na studiach wyższych (jęz. polski, matematyka, jęz. obcy oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub egzamin maturalny z przedmiotu dodatkowego).

Technikum - innowacyjne kadry inżynierskie

- matura podstawowa i rozszerzona
- uzyskanie wykształcenia średniego
- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe
- wyodrębnione (maksymalnie) dwie kwalifikacje w zawodzie
- możliwość kontynuacji nauki na wyższych uczelniach

- Kształcenie w technikum powinno opierać się na współpracy z:
 - przedsiębiorstwami wyposażonymi w najnowsze technologie
 - uczelniami, jednostkami badawczymi i naukowymi, tak aby absolwenci stanowili fundament kształcenia inżynierów dla nowoczesnej gospodarki

„Szkoly resortowe”

- **szkola rolnicza** – szkoła ponadpodstawowa kształcąca wyłącznie w zawodach dla rolnictwa, dla których [...] ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw rolnictwa, minister właściwy do spraw rozwoju wsi lub minister właściwy do spraw rynków rolnych
- **szkola leśna** – szkoła ponadpodstawowa kształcąca wyłącznie w zawodach dla leśnictwa, dla których [...] ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw środowiska
- **szkola morska** – szkoła ponadpodstawowa kształcąca wyłącznie w zawodach podstawowych dla żeglugi morskiej, dla których [...] ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw gospodarki morskiej
- **szkola żeglugi śródlądowej** – szkoła ponadpodstawowa kształcąca wyłącznie w zawodach podstawowych dla żeglugi śródlądowej, dla których [...] ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw żeglugi śródlądowej
- **szkola rybołówstwa** – szkoła ponadpodstawowa kształcąca wyłącznie w zawodach podstawowych dla rybołówstwa, dla których [...] ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw rybołówstwa

(Art. 4 ustawy Prawo oświatowe)

Szkoły i placówki ministrów właściwych

- Minister właściwy do spraw rolnictwa może zakładać i prowadzić: **publiczne szkoły rolnicze oraz placówki rolnicze** o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym oraz publiczne placówki doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych.
- Minister właściwy do spraw środowiska może zakładać i prowadzić **publiczne szkoły leśne**.
- Minister właściwy do spraw gospodarki morskiej może zakładać i prowadzić **publiczne szkoły morskie**.
- Minister właściwy do spraw żeglugi śródlądowej może zakładać i prowadzić **publiczne szkoły żeglugi śródlądowej**.
- Minister właściwy do spraw rybołówstwa może zakładać i prowadzić **publiczne szkoły rybołówstwa**.

(art. 8 ustawy Prawo oświatowe)

Szkoły i placówki ministrów właściwych

- **Minister Sprawiedliwości** może zakładać i prowadzić **publiczne szkoły i placówki w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich oraz publiczne szkoły i placówki przy zakładach karnych i aresztach śledczych.** Szkoły i placówki przy zakładach karnych i aresztach śledczych działają w ramach ich struktury.
- Szkoły kształcące w zawodzie **technik pożarnictwa** może zakładać i prowadzić wyłącznie minister właściwy **do spraw wewnętrznych.**
- Minister właściwy **do spraw zdrowia** może założyć i prowadzić **publiczną placówkę doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych o zasięgu ogólnokrajowym** w zakresie nauczania w zawodach, dla których zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego [...] ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia.

(art. 8 ustawy Prawo oświatowe)

Szkoły dla dorosłych

Szkoły dla dorosłych –to szkoły, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 i 2 lit. a i f ustawy Prawo oświatowe, tj.:

- **ośmioletnia szkoła podstawowa oraz**
- **szkoły ponadpodstawowe:**
 - **czteroletnie liceum ogólnokształcące**
 - **szkoła policealna dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe,**

w których stosuje się odrębną organizację kształcenia i do których są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły.

(Art. 4 pkt 29 ustawy Prawo oświatowe)

Struktura organizacyjna szkoły podstawowej dla dorosłych obejmuje klasy VII i VIII.

(Art. 95 ustawy Prawo oświatowe)

Centra kształcenia zawodowego i ustawicznego

CKP w strukturze CKZiU

Organ prowadzący szkoły dla dorosłych, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe lub placówki (ckp, cku, odidz) może je połączyć w zespół, zwany „centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego”.

W skład centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego wchodzi co najmniej jedna szkoła prowadząca kształcenie zawodowe oraz co najmniej jedna placówka kształcenia praktycznego.

(Art. 93 ustawy Prawo oświatowe)

Wykształcenie zasadnicze branżowe posiada osoba, która:

- 1) ukończyła branżową szkołę I stopnia albo
- 2) zdała egzaminy eksternistyczne z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia oraz:
 - a) ukończyła kwalifikacyjny kurs zawodowy w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczonym w branżowej szkole I stopnia lub
 - b) posiada świadectwo potwierdzające kwalifikację wyodrębnioną w zawodzie nauczonym w branżowej szkole I stopnia, lub
 - c) uzyskała dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

(art. 20 ustawy Prawo oświatowe)

Poziomy wykształcenia

Wykształcenie średnie branżowe posiada osoba, która:

- 1) ukończyła branżową szkołę II stopnia albo
- 2) spełniła warunki [w zakresie wykształcenia zasadniczego branżowego] oraz zdała egzaminy eksternistyczne z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły II stopnia, a także:
 - a) ukończyła kwalifikacyjny kurs zawodowy w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie nauczonym w branżowej szkole II stopnia, z tym że kwalifikacja ta wraz z kwalifikacją [wyodrębnioną w zawodzie nauczonym w BS I], zostały wyodrębnione w tym samym zawodzie, lub
 - b) posiada świadectwo potwierdzające kwalifikację wyodrębnioną w danym zawodzie nauczonym w branżowej szkole II stopnia, z tym że kwalifikacja ta wraz z kwalifikacją [wyodrębnioną w zawodzie nauczonym w BS I], zostały wyodrębnione w tym samym zawodzie, lub
 - c) uzyskała dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika. *(art. 20 ustawy Prawo oświatowe)*

Poziomy wykształcenia

Wykształcenie średnie posiada osoba, która:

- 1) ukończyła szkołę ponadpodstawową [czteroletnie liceum ogólnokształcące, lub pięcioletnie technikum], albo
- 2) uzyskała w szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego, w wyniku klasyfikacji rocznej w klasie, której zakres nauczania odpowiada ostatniej klasie liceum ogólnokształcącego, ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących pozytywne oceny klasyfikacyjne [...], albo
- 3) ukończyła szkołę ponadgimnazjalną, z wyjątkiem szkół zawodowych, zasadniczych szkół zawodowych oraz szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, albo
- 4) ukończyła szkołę ponadpodstawową albo szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły ponadpodstawowej działające w systemie oświaty przed dniem 1 stycznia 1999 r., z wyjątkiem zasadniczych szkół zawodowych, szkół zasadniczych lub innych równorzędnych.

Oferta i obudowa programowa

Priorytet – aktywne włączenie pracodawców:

- w proces tworzenia nowych zawodów oraz podstaw programowych:
 - wzmocnienie współpracy MEN z ministrami właściwymi dla zawodów – **uruchomienie „branżowej linii”**
 - włączenie pracodawców, przedstawicieli resortów i innych partnerów społecznych w system identyfikacji i prognozowania potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy w 25 branżach poprzez realizację projektu ***Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego (2016-2018)***, którego celem jest modernizacja oferty oraz treści kształcenia zawodowego (przeгляд i aktualizacja klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstaw programowych kształcenia w zawodach)
- do opracowywania programów nauczania dla zawodu we współpracy ze szkołami, uwzględniających potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy

Współpraca z pracodawcami

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap I:

Forum partnerów społecznych – przegląd obejmuje 54 zawody:

- 1) fotograf
- 2) fototechnik
- 3) technik cyfrowych procesów graficznych
- 4) technik spedytor
- 5) technik logistyk
- 6) operator maszyn w przemyśle włókienniczym
- 7) technik włókiennik
- 8) rękodzielnik wyrobów włókienniczych
- 9) technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych
- 10) operator urządzeń przemysłu ceramicznego
- 11) technik technologii ceramicznej
- 12) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- 13) betoniarz-zbrojarz
- 14) monter izolacji budowlanych
- 15) murarz-tynkarz
- 16) monter konstrukcji budowlanych
- 17) technik budownictwa

Współpraca z pracodawcami

- 18) technik geodeta
- 19) mechanik maszyn i urządzeń drogowych
- 20) technik drogownictwa
- 21) monter nawierzchni kolejowej
- 22) technik dróg i mostów kolejowych
- 23) monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych
- 24) technik urządzeń sanitarnych
- 25) technik weterynarii
- 26) mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych
- 27) technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- 28) monter kadłubów okrętowych
- 29) technik budownictwa okrętowego
- 30) technik mechanik okrętowy
- 31) elektromechanik pojazdów samochodowych
- 32) mechanik pojazdów samochodowych
- 33) technik pojazdów samochodowych
- 34) mechanik motocyklowy
- 35) operator maszyn i urządzeń metalurgicznych
- 36) operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej

Współpraca z pracodawcami

- 37) technik hutnik
- 38) operator maszyn i urządzeń odlewniczych
- 39) technik odlewnik
- 40) modelarz odlewniczy
- 41) elektromechanik
- 42) elektryk
- 43) technik elektryk
- 44) monter-elektronik
- 45) technik elektronik
- 46) technik elektroniki i informatyki medycznej
- 47) monter mechatronik
- 48) technik mechatronik
- 49) monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych
- 50) technik telekomunikacji
- 51) technik informatyk
- 52) technik teleinformatyk
- 53) technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej
- 54) technik tyfloinformatyk

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, na wniosek ministra właściwego w zakresie zawodu, którego dotyczy wniosek, określi, w drodze rozporządzenia, **klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego**, z uwzględnieniem klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy.

Klasyfikacja zawodów wskazuje:

- typy szkół ponadpodstawowych, w których może odbywać się kształcenie w danym zawodzie;
- kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie oraz przypisanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do tych kwalifikacji;
- zawody, w których nie wyodrębnia się kwalifikacji;
- określenie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji [pełnych]
- wnioskodawcę oraz obszary kształcenia, do których są przypisane zawody;
- kwalifikacje w zawodzie, których kształcenie może być prowadzone na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

(Art. 46 ustawy Prawo oświatowe)

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

- Właściwi ministrowie [...], mogą wspomagać materialnie i organizacyjnie szkoły i placówki kształcące w danym zawodzie w zakresie zajęć praktycznych i stosowania nowoczesnych technik i technologii w procesie kształcenia zawodowego w odniesieniu do potrzeb rynku pracy.
- Stowarzyszenia zawodowe, samorządy gospodarcze oraz inne organizacje gospodarcze mogą występować do właściwych ministrów z propozycją ustanawiania nowych zawodów szkolnictwa zawodowego.

(Art. 46 ustawy Prawo oświatowe)

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. poz. 622)

Klasyfikacja wprowadza zmiany w symbolice obszarów kształcenia:

- 1) administracyjno-usługowy (AU);
- 2) budowlany (BD);
- 3) elektryczno-elektroniczny (EE);
- 4) mechaniczny i górniczo-hutniczy (MG);
- 5) rolniczo-leśny z ochroną środowiska (RL);
- 6) turystyczno-gastronomiczny (TG);
- 7) medyczno-społeczny (MS);
- 8) artystyczny (ST).

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

Zmiany obejmują:

- 1) nową strukturę szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe
- 2) **wprowadzenie trzech nowych zawodów** wraz z wyodrębnionymi w nich kwalifikacjami:
 - **technik robót wykończeniowych w budownictwie,**
 - **magazynier-logistyk,**
 - **operator maszyn i urządzeń hutniczych,** powstały w wyniku grupowania i zintegrowania dotychczasowych zawodów operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej oraz operator maszyn i urządzeń metalurgicznych.
- 3) **wprowadzenie 5 nowych tzw. zawodów pomocniczych:** pracownik pomocniczy krawca, pracownik pomocniczy mechanika, pracownik pomocniczy ślusarza, pracownik pomocniczy stolarza, asystent fryzjera.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

W projekcie rozporządzenia wprowadza się również zmiany w nazewnictwie dotychczasowych zawodów, a co za tym idzie określa się liczbę i nazwy kwalifikacji w nowo utworzonych zawodach, tj.:

- 1) zawód technik drogownictwa zostaje zastąpiony zawodem **technik budowy dróg**,
- 2) zawód technik dróg i mostów kolejowych zostaje zastąpiony zawodem **technik dróg kolejowych i obiektów inżynieryjnych**,
- 3) zawód technik urządzeń sanitarnych zostaje zastąpiony zawodem **technik inżynierii sanitarnej**,
- 4) zawód technik budownictwa okrętowego zostaje zastąpiony zawodem **technik budowy jednostek pływających**,
- 5) zawód technik cyfrowych procesów graficznych zostaje zastąpiony zawodem **technik grafiki i poligrafii cyfrowej**,
- 6) zawód technik technologii ceramicznej zostaje zastąpiony zawodem **technik ceramik**,
- 7) zawód fototechnik zostaje zastąpiony zawodem **technik fotografii i multimedków**,

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

W projekcie rozporządzenia wprowadza się również zmiany w nazewnictwie dotychczasowych zawodów, a co za tym idzie określa się liczbę i nazwy kwalifikacji w nowo utworzonych zawodach, tj.:

- 8) zawód monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych zostaje zastąpiony zawodem **monter sieci i instalacji sanitarnych**,
- 9) zawód monter kadłubów okrętowych zostaje zastąpiony zawodem **monter kadłubów jednostek pływających**,
- 10) zawód monter – elektronik zostaje zastąpiony zawodem **elektronik**,
- 11) zawód monter mechatronik zostaje zastąpiony zawodem **mechatronik**,
- 12) zawód mechanik maszyn i urządzeń drogowych zostaje zastąpiony zawodem **operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych**.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

W ustawie Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe przewidziano przepisy przejściowe porządkujące sytuację prawną osób, które rozpoczęły kształcenie na podstawie przepisów dotychczas obowiązujących.

Klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w:

- 1) klasach I branżowej szkoły I stopnia,
- 2) klasach I dotychczasowego czteroletniego technikum,
- 3) semestrach I szkoły policealnej,

a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.

(art. 286 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

Klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 24 ust. 1 ustawy o systemie oświaty stosuje się:

- 1) w roku szkolnym 2017/2018 w klasach II–IV dotychczasowego czteroletniego technikum i w semestrach II–V szkoły policealnej;
- 2) w roku szkolnym 2018/2019 w klasach III i IV dotychczasowego czteroletniego technikum i w semestrach IV i V szkoły policealnej;
- 3) w roku szkolnym 2019/2020 w klasach IV dotychczasowego czteroletniego technikum.

(art. 286 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

W klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia, do czasu zakończenia kształcenia, stosuje się klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 24 ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w brzmieniu dotychczasowym.

(art. 287 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Tworzenie oferty kształcenia w szkole

Dyrektor szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkoły artystycznej, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę ustala zawody, w których kształci szkoła, po zasięgnięciu opinii powiatowej i wojewódzkiej rady rynku pracy co do zgodności z potrzebami rynku pracy.

(art. 68 ustawy Prawo oświatowe)

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia **podstawę programową kształcenia w zawodach**, uwzględniając w szczególności ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia oraz możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji w ramach obszaru kształcenia.

(art. 47 ustawy Prawo oświatowe)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe stosuje się, począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w:

- 1) klasach I branżowej szkoły I stopnia,
 - 2) klasach I dotychczasowego czteroletniego technikum,
 - 3) semestrach I szkoły policealnej,
- a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.

Podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy o systemie oświaty stosuje się:

- 1) w roku szkolnym 2017/2018 w klasach II–IV dotychczasowego czteroletniego technikum i w semestrach II–V szkoły policealnej;
- 2) w roku szkolnym 2018/2019 w klasach III i IV dotychczasowego czteroletniego technikum i w semestrach IV i V szkoły policealnej;
- 3) w roku szkolnym 2019/2020 w klasach IV dotychczasowego czteroletniego technikum.

(Art. 282 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

W klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia, do czasu zakończenia kształcenia, stosuje się podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy o systemie oświaty.

(Art. 283 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Doradztwo zawodowe

- **wprowadzenie doradztwa zawodowego w ramowych planach nauczania**
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi w drodze rozporządzenia ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym [m.in.] minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego *(art. 47 ustawy Prawo oświatowe)*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703)

- **delegacja do wydania rozporządzenia regulującego sposób realizacji i organizację doradztwa zawodowego w szkole**

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi w drodze rozporządzenia treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach [...] oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach [...], uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

(art. 47 ustawy Prawo oświatowe)

Doradztwo zawodowe

Opracowanie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego nastąpi w projekcie „*Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych*”, realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w latach 2016-2018, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Doradztwo zawodowe

- Statut szkoły zawiera w szczególności [m.in.] organizację **wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**
(art. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy Prawo oświatowe)
- Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są [m.in.]:
 - zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - **zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.**
- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum. Zajęcia te są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

(art. 109 ustawy Prawo oświatowe)

Współpraca z pracodawcami

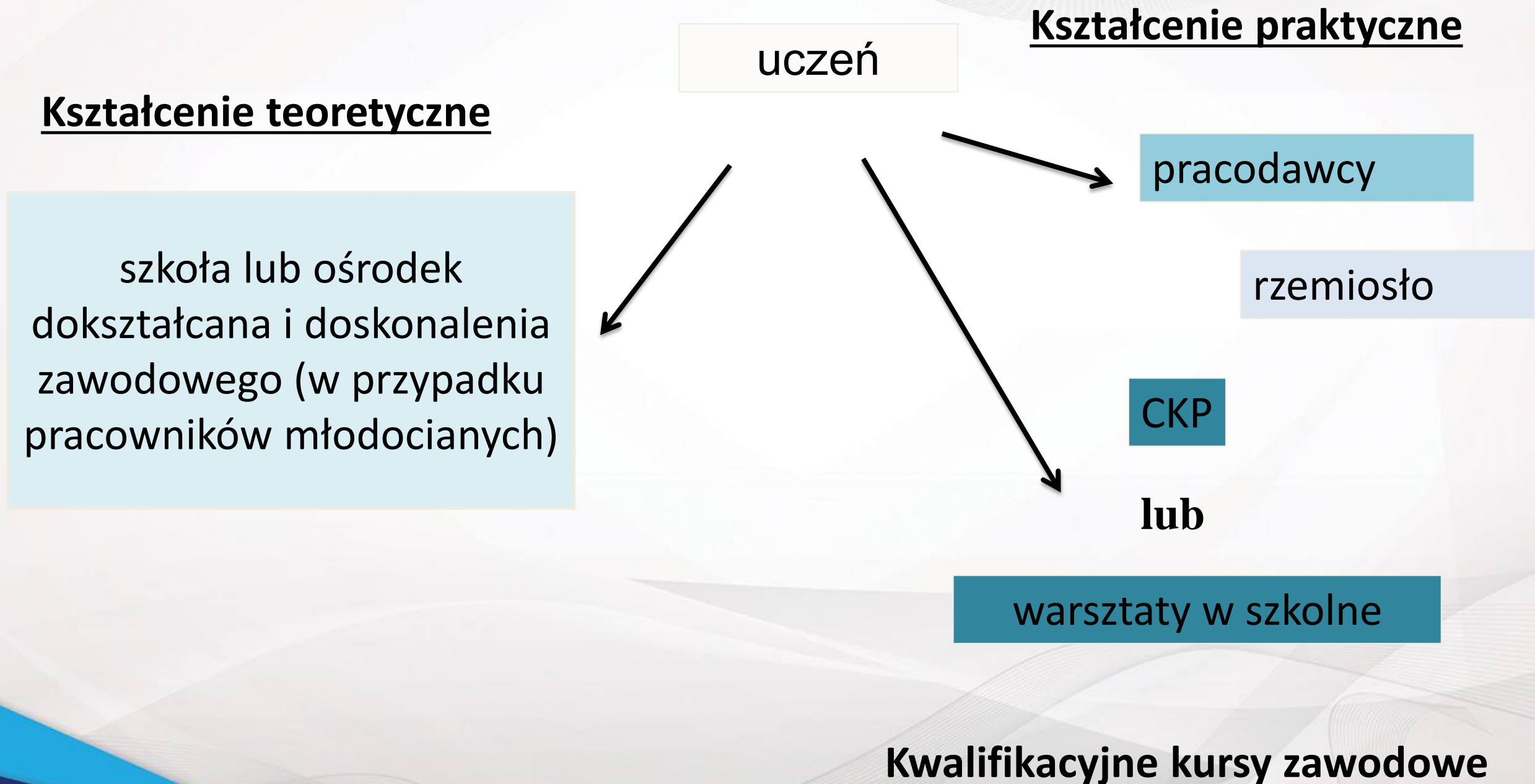
Priorytet – aktywne włączenie pracodawców do realizacji procesu kształcenia praktycznego uczniów we współpracy ze szkołą i centrum kształcenia praktycznego, poprzez:

- tworzenie klas patronackich w szkołach i realizację zajęć praktycznych dla uczniów w przedsiębiorstwach,
- opracowywanie lub modyfikację programów nauczania,
- organizację staży zawodowych i praktyk dla uczniów szkół, również w ramach realizacji projektów
- organizację dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów oraz wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół w przedsiębiorstwach,
- włączanie pracodawców w proces egzaminowania,
- doposażanie szkół/centrów kształcenia praktycznego w nowoczesną bazę technologiczno-dydaktyczną.

Wsparciem w pozyskaniu pracodawców do współpracy ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe jest nowa perspektywa finansowa 2014-2020.

Realizacja kształcenia zawodowego

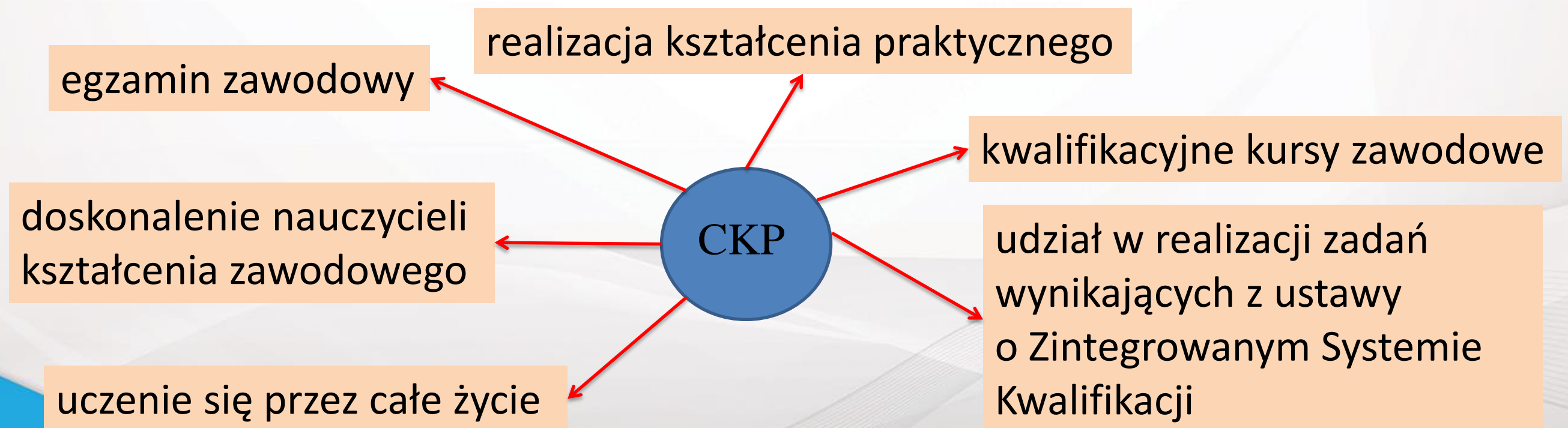
- u pracodawcy
- w dobrze wyposażonych warsztatach szkolnych
- w centrach kształcenia praktycznego ściśle współpracujących z pracodawcami



Rozwój Centrów Kształcenia Praktycznego

Zadania CKP w procesie kształcenia młodzieży:

- realizacja kształcenia praktycznego
- współpraca z pracodawcami w realizacji kształcenia praktycznego uczniów (w zakresie umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy)
- organizacja i przeprowadzanie egzaminów zawodowych (pełnienie roli ośrodka egzaminacyjnego zarówno dla uczniów jak i dla dorosłych)
- koordynacja doradztwa zawodowego w obszarze działania placówki



Egzaminy zawodowe

Duża liczba egzaminów w ciągu roku szkolnego wymagająca zaangażowania kadry nauczycielskiej, przygotowania warsztatów, pracowni...

Rozwiązania tymczasowe

- od roku 2017 przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w części praktycznej poza okresem realizacji zajęć w szkołach/CKP
- przy maksymalnym skróceniu sesji egzaminacyjnej i zwiększeniu liczby zadań do części praktycznej
- przeprowadzanie egzaminu z części pisemnej po każdej kwalifikacji
- egzamin z części praktycznej na zakończenie kształcenia zawodowego w technikum

Rozwiązanie docelowe

- wypracowanie optymalnego modelu egzaminu zawodowego w każdej branży w ramach projektu realizowanego z EFS (przeprowadzanego przy aktywnym udziale pracodawców)

Priorytet – aktywne włączenie pracodawców w proces egzaminowania:

- w ramach projektu „Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego”, realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną dążymy do szerszego i systematycznego włączania pracodawców w system egzaminów zawodowych, w szczególności przy opracowywaniu zadań egzaminacyjnych, jako autorów i recenzentów tych zadań,
- poprzez organizację i przeprowadzanie egzaminu zawodowego,
- powierzanie pracodawcom roli egzaminatorów podczas egzaminu zawodowego.

Dziękuję za uwagę