

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH



SZKOŁA OCZAMI UCZNIA - REFLEKSJE NA PODSTAWIE BADAŃ

dr Dominika Walczak




PYTANIA

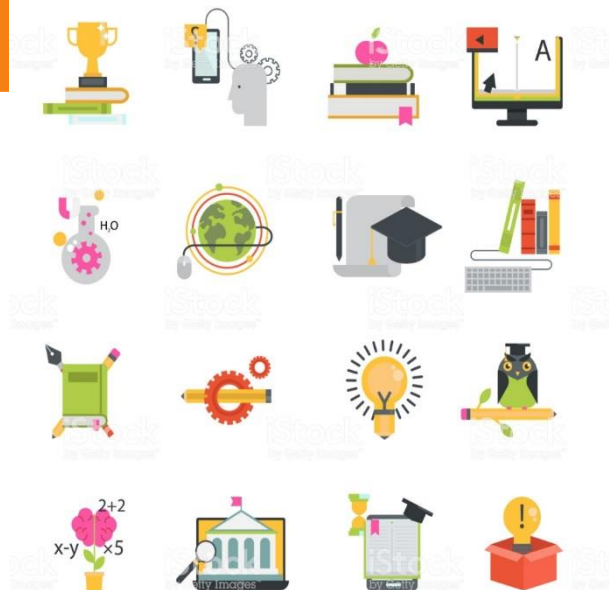
- ✓ **DLACZEGO WAŻNE BY UCZNIOWIE LUBILI SZKOŁĘ?**
- ✓ **CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O SZKOLE?**
- ✓ **CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O NAUCZYCIELACH?**
- ✓ **W JAKIEJ SZKOLE CHCĄ SIĘ UCZYĆ UCZNIOWIE?**
- ✓ **PRZEZ JAKICH NAUCZYCIELI UCZNIOWIE CHCĄ BYĆ UCZENI?**





ŹRÓDŁA DANYCH

		
<p>Międzynarodowe Badanie Postępów Biegłości w Czytaniu (2016)</p>	<p>Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (2012 i 2015)</p>	<p>Bezpieczeństwo w szkole, klimat szkoły, klimat klasy wśród uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (2015)</p>
<p><u>Udział w badaniu:</u> 50 samodzielnych państw lub autonomicznych części składowych państw; ponad 287 tys. uczniów z ponad 10 tys. szkół. W Polsce - 4413 uczniów z 246 oddziałów klasy czwartej w 148 szkołach podstawowych.</p>	<p><u>Udział w badaniu:</u> 2015 - ponad 500 tys. uczniów z 72 krajów i regionów. W Polsce - 353,1 tys. piętnastolatków urodzonych w 1999 roku. 2012 – ponad 512 tys. uczniów z 65 krajów i regionów. W Polsce - 425 tys. piętnastolatków urodzonych w 1996 roku.</p>	<p><u>Udział w badaniu:</u> 10 993 uczniów z 555 klas, 528 wychowawców badanych klas, 242 pedagogów i psychologów szkolnych, 4 092 pozostałych nauczycieli, 185 dyrektorów</p>



KLIMAT SZKOŁY



DLACZEGO WAŻNE BY UCZNIOWIE LUBILI SZKOŁĘ?

KLIMAT SZKOŁY

- Sposób spostrzegania przez nauczycieli i uczniów środowiska swojej pracy lub nauki oraz wpływ tej percepcji na ich zachowania (Ostaszewski 2012).
- Odzwierciedlenie doświadczanych przez uczniów właściwości szkolnego środowiska (Kulesza 2007).
- Wspólne opinie na temat szkoły (Gaziel 1997).
- Zbiór subiektywnie postrzeganych przez wychowanków i wychowawców charakterystycznych cech, sytuacji, zdarzeń, będących względnie trwałymi skutkami jego funkcjonowania (Pytka, 1995).



DLACZEGO WAŻNE BY UCZNIOWIE LUBILI SZKOŁĘ?

**POZYTYWNY
KLIMAT SZKOŁY**



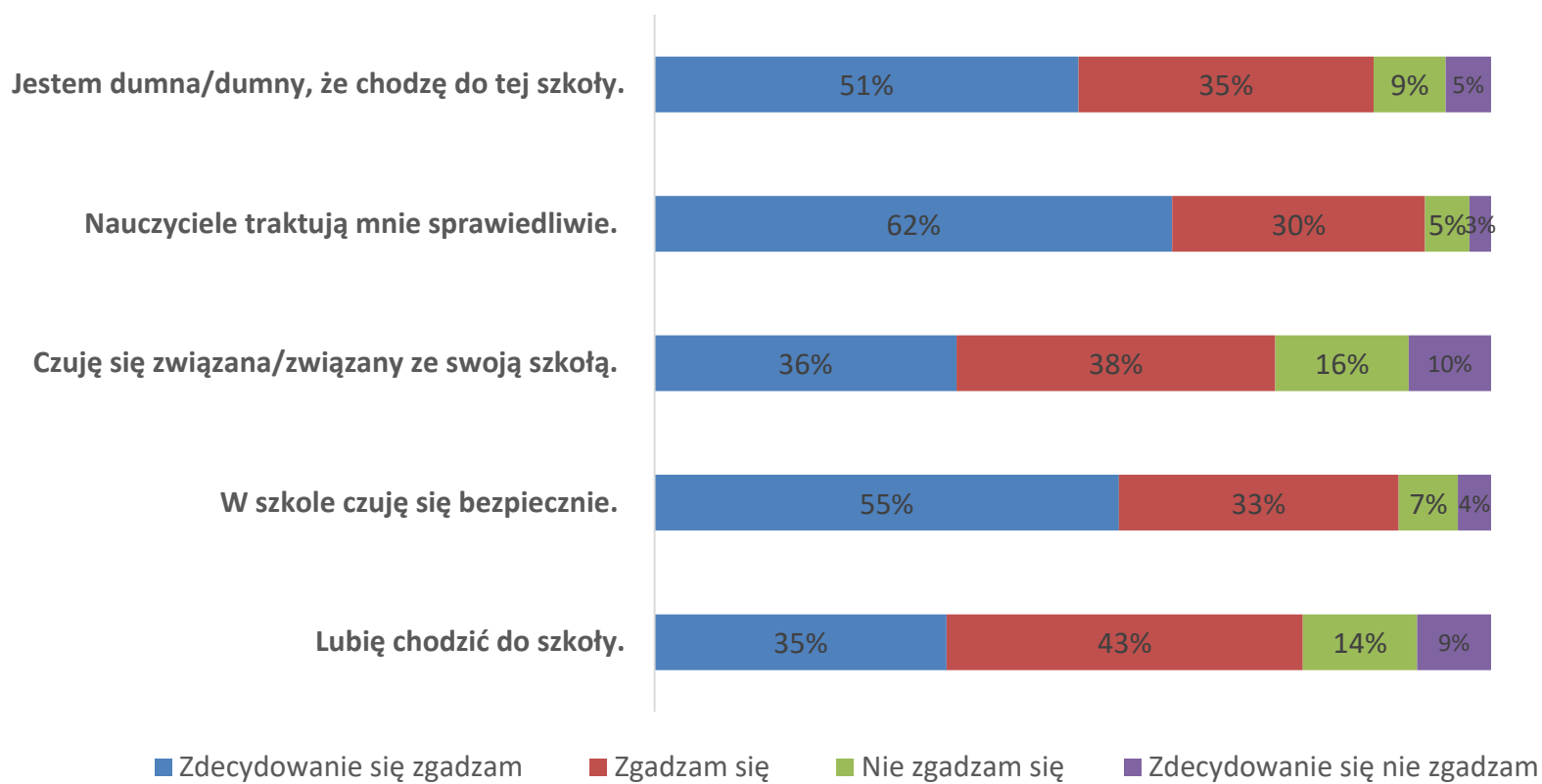
lepsze osiągnięcia;
lepsze funkcjonowanie w
społeczeństwie;
mniej zachowań
ryzykownych;
zdrowie psychiczne;
większa skuteczność
interwencji szkolnych



OPINIE UCZNIÓW O SZKOLE

Opinie czwartoklasistów na temat szkoły.

Pyt. Pomyśl o swojej szkole. Do jakiego stopnia zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami?

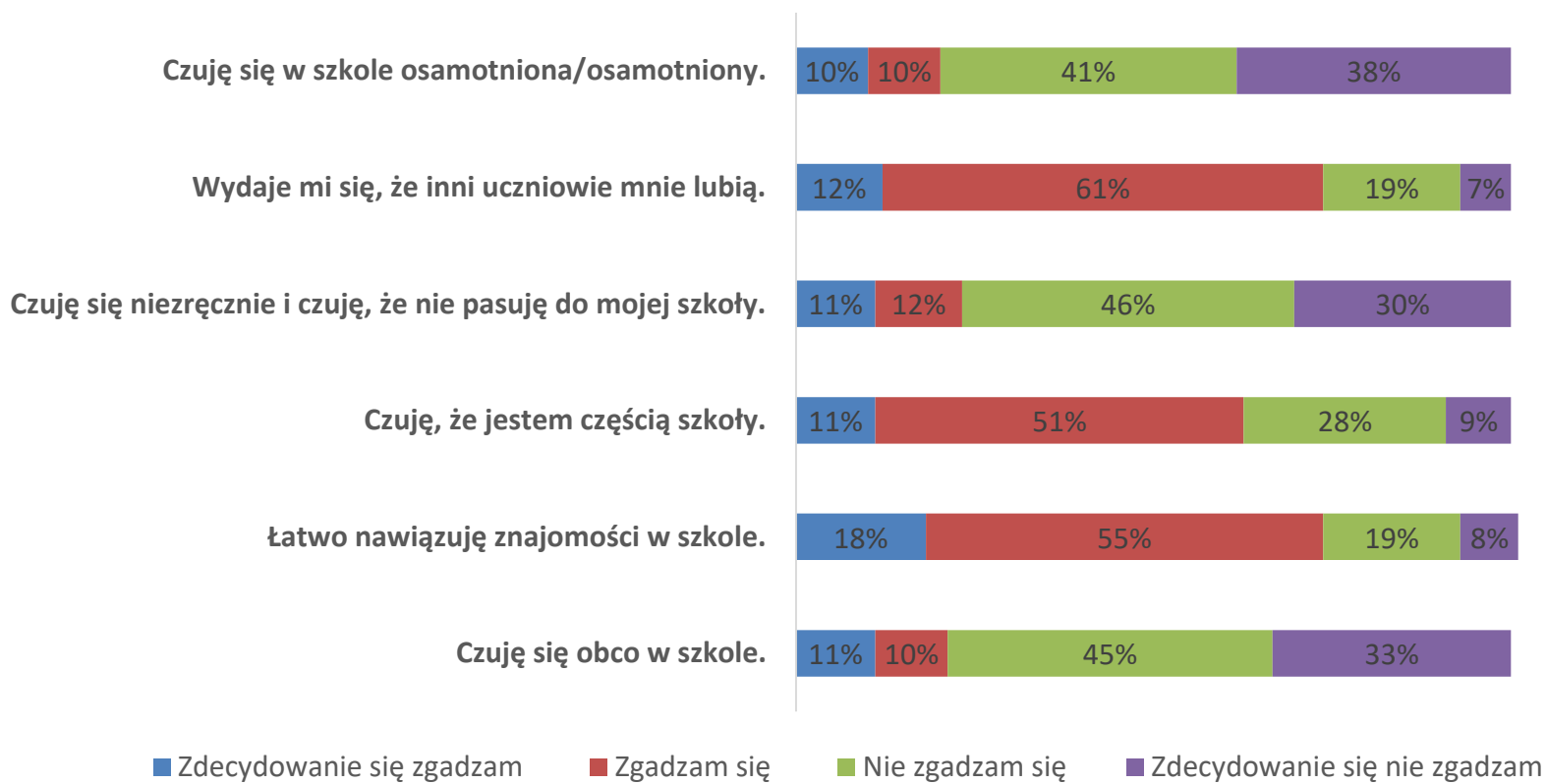


CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O SZKOLE?



Opinie 15-latków o szkole.

Pomyśl o swojej szkole. Do jakiego stopnia zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami?

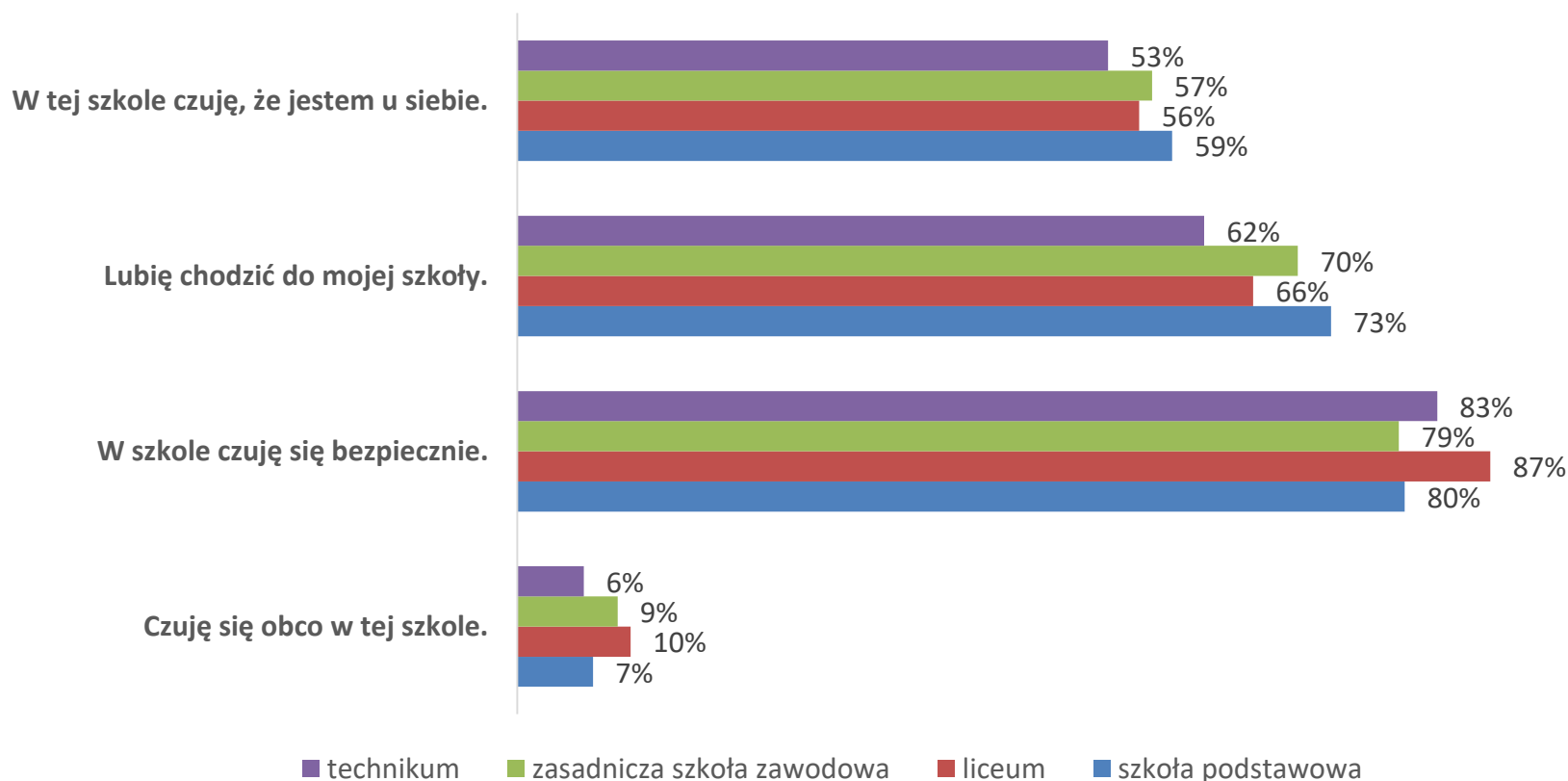


CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O SZKOLE?



Opinie uczniów o szkole.

Odsetek uczniów zgadzających się (zdecydowanie lub raczej) z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi szkoły





OPINIE UCZNIÓW O NAUCZYCIELACH



CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O NAUCZYCIELACH? (PISA 2012)



Opinie 15-latków o nauczycielach.

Odsetek polskich 15-latków zgadzających się (zdecydowanie się zgadzam lub zgadzam się) oraz niezgadających się (nie zgadzam się lub zdecydowanie się nie zgadzam) z podanymi opiniami o nauczycielach w ich szkołach



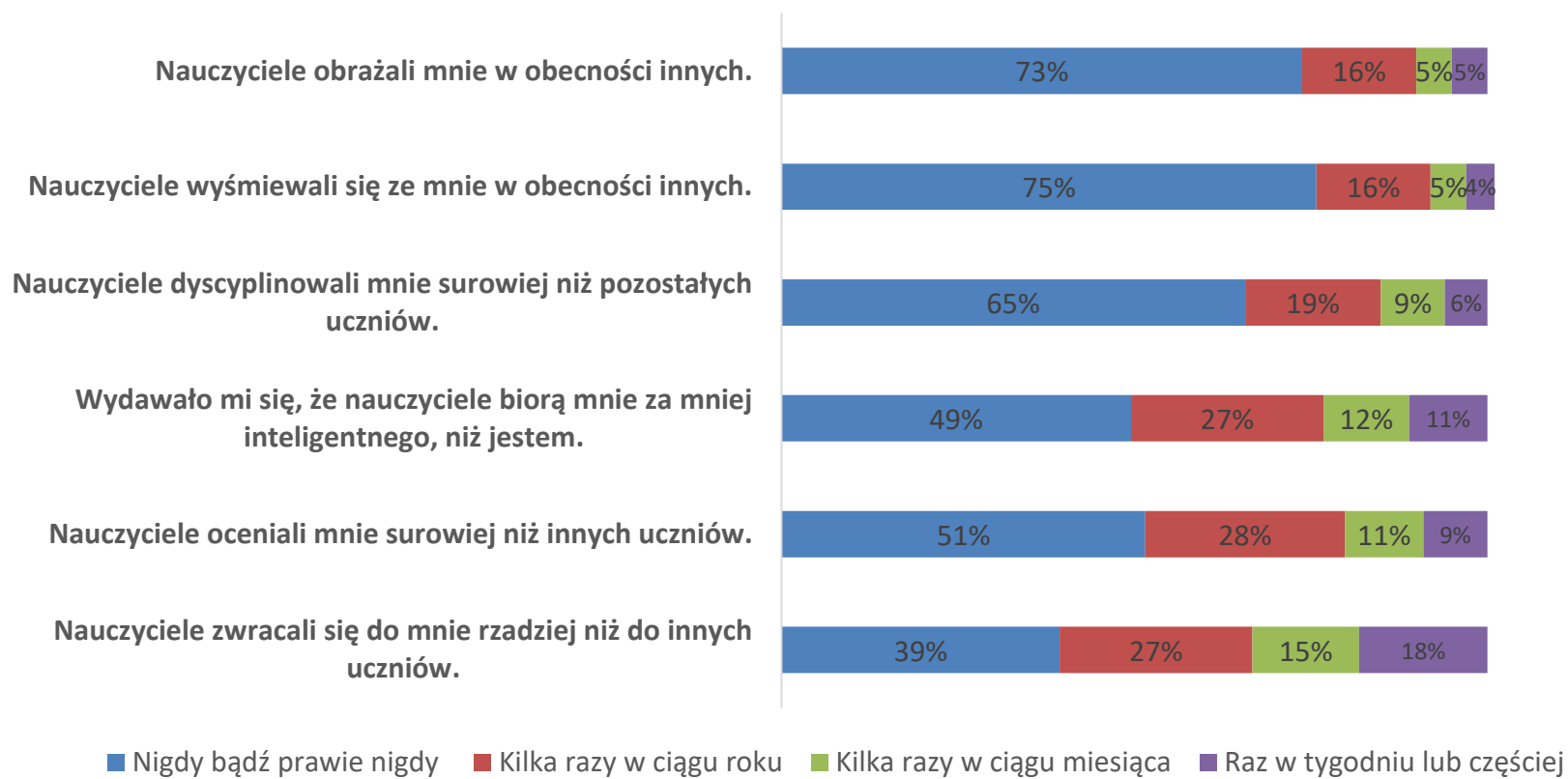


CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O NAUCZYCIELACH? (PISA 2015)



Opinie 15-latków o nauczycielach.

W ciągu ostatnich 12 miesięcy, jak często spotkały Cię w szkole następujące sytuacje?



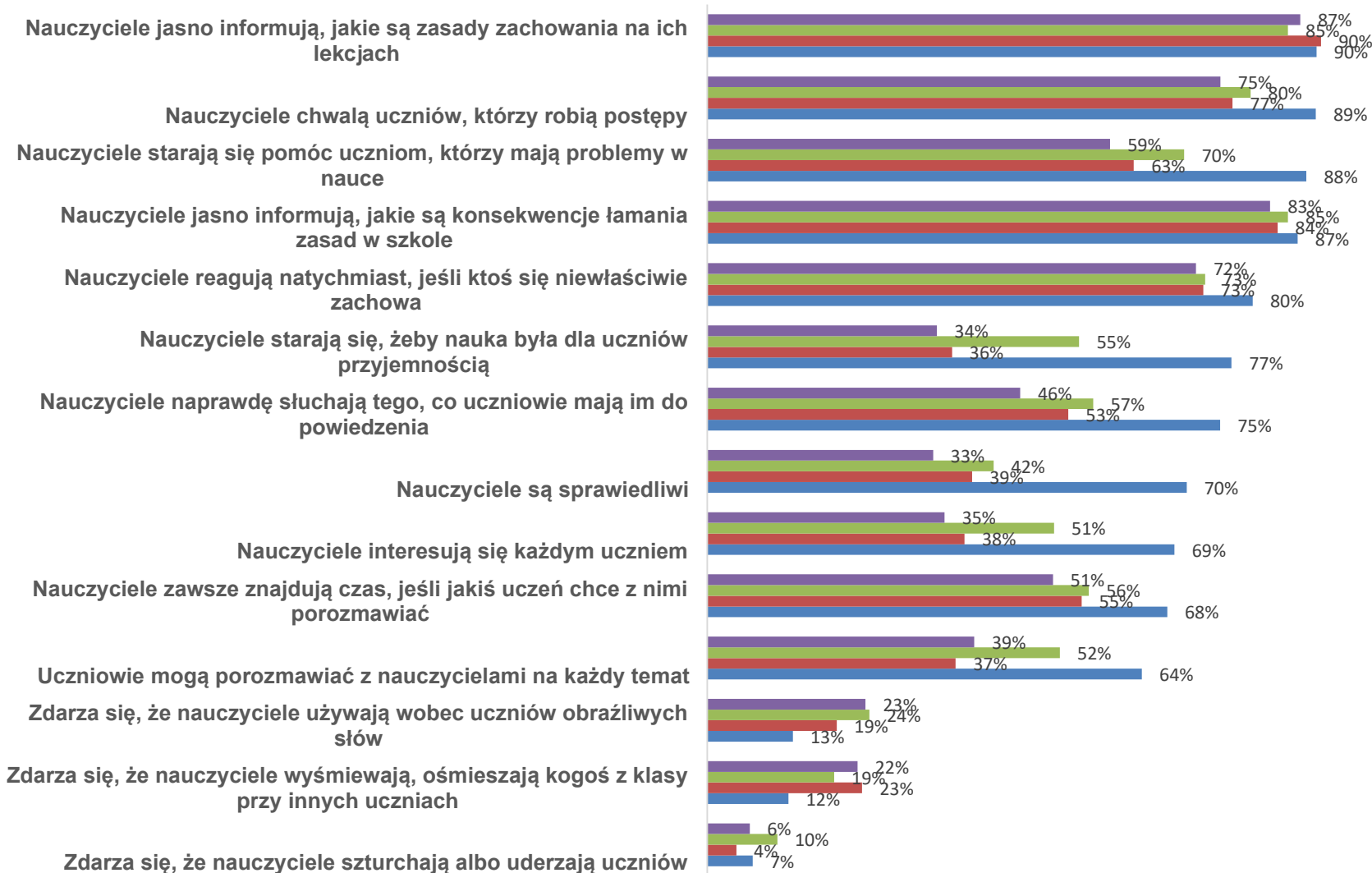


CO UCZNIOWIE SĄDZĄ O NAUCZYCIELACH?



Opinie uczniów o nauczycielach.

Odsetek uczniów zgadzających się (zdecydowanie lub raczej) z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi życzliwości i wsparcia ze strony nauczycieli





IDEALNA SZKOŁA

IDEALNY NAUCZYCIEL



W JAKIEJ SZKOLE CHCĄ SIĘ UCZYĆ UCZNIOWIE?

WSPARCIE I SYMPATIA ZE
STRONY RÓWIEŚNIKÓW

POCZUCIE KOMFORTU I
PRZYNALEŻNOŚCI DO SZKOŁY

**IDEALNA
SZKOŁA**

NAUCZYCIELE ŻYCZLIWI,
SKŁONNI DO
POMOCY, ZAINTERESOWANI
UCZNIAMI, SPRAWIEDLIWI

ZNAJOMOŚĆ I AKCEPTACJA
OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE
ZASAD



PRZEZ JAKICH NAUCZYCIELI UCZNIOWIE CHCĄ BYĆ UCZENI?

IDEalny NAUCZYCIEL:

posiadający wysokie kompetencje merytoryczne z zakresu nauczanego przedmiotu, metodyczne, pedagogiczne i psychologiczne

świadomy specyfiki pracy nauczyciela

lubiący pracę z dziećmi i młodzieżą

umiejący zainteresować uczniów i zachęcać do nauki

efektywnie zarządzający czasem – swoim i uczniów

traktujący swoich uczniów podmiotowo

dbający o samorozwój, samodoskonalenie

chętny do współpracy z innymi nauczycielami

kreatywny

odważny

otwarty na nowości

kontaktowy

stanowczy

odpowiedzialny

etyczny

zdyscyplinowany i punktualny

solidny

cierpliwy

dyspozycyjny

ciekawny świata



CO WARTO ROBIĆ?

Warto wzmacniać umiejętności wychowawcze i psychologiczne nauczycieli, obejmujące m.in. relacje z uczniami i rodzicami oraz sposoby radzenia sobie z ich problemami.

W zakresie zarządzania klasą istotne jest zwiększenie nacisku na kwestie wsparcia i troski o uczniów.

Należy budować klimat szkoły oparty na wsparciu i zaufaniu.

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!

dr Dominika Walczak

Kierownik Zespołu Badań i Analiz
Edukacyjnych

E-mail: d.walczak@ibe.edu.pl

