



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

**Narada
dla dyrektorów i placówek
województwa
zachodniopomorskiego**

28-30 sierpnia 2018r.



Program narady

- 1. Wystąpienie Zachodniopomorskiego Wicekuratora Oświaty.**
- 2. Podsumowanie działań Rady Edukacyjnej i przedstawienie efektów po pierwszym roku jej działalności.**
- 3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2017/2018.**
- 4. Ważne komunikaty.**
- 5. Pozabudżetowe środki wsparcia.**
- 6. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019.**
- 7. Zmiany w prawie oświatowym.**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

1. Gotowość szkół i placówek do realizacji reformy edukacji w roku szkolnym 2017/2018
2. Miejsca pracy dla nauczycieli
 - 2.1. Udostępnianie na stronie internetowej KO informacji o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli
 - 2.2. Podjęcie lub kontynuowanie dodatkowego zatrudnienia
 - 2.3. Pierwszeństwo w zatrudnieniu wśród nauczycieli
3. Finansowanie zadań oświatowych w związku z wprowadzaniem reformy. Wsparcie dla samorządów.



1. Gotowość szkół i placówek do realizacji reformy edukacji w roku szkolnym 2017/2018



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Rok szkolny 2017/2018 był pierwszym,
w którym zaczęła obowiązywać reforma edukacji.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Reforma systemu oświaty jest

monitorowana

(Prezydent RP, MEN, KO)

i społecznie nadzorowana

(związki zawodowe, rady pedagogiczne).



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wszystkie szkoły w Polsce 1 września 2017 roku były przygotowane do funkcjonowania w nowym ustroju:

1. rodzice wiedzieli, w jakiej szkole ich dziecko będzie uczyło się;
2. wydawcy przygotowali podręczniki;
3. nauczyciele zostali przeszkoleni z nowej podstawy programowej i otrzymali pakiety informacyjne;
1. Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało wszystkie akty prawne niezbędne do funkcjonowania szkół w nowym systemie.



2. Miejsca pracy dla nauczycieli



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Z danych pochodzących z **Systemu Informacji Oświatowej** opublikowanych w listopadzie 2017 roku wynika, że reforma oświaty przyczyniła się do wzrostu liczby nauczycieli zatrudnionych w szkołach i etatów.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

W roku szkolnym 2017/2018 w przedszkolach, szkołach i placówkach samorządowych liczba etatów n - li wzrosła o

11 760

z czego odpowiednio:

- w przedszkolach o **4 652** etatów,
- w szkołach i placówkach o **7 107** etatów.

W przedszkolach, szkołach i placówkach wzrosła również liczba zatrudnionych nauczycieli.

LICZBA ETATÓW I NAUCZYCIELI W SZKOŁACH I PLACÓWKACH

(publiczne i niepubliczne)



rok szkolny
2016/2017



673 232
etatów

684 497
nauczycieli



17 768

etatów

10 139

nauczycieli



rok szkolny
2017/2018



691 000
etatów

694 636
nauczycieli



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



www.men.gov.pl



[/Ministerstwo.Edukacji.Narodowej/](https://www.facebook.com/Ministerstwo.Edukacji.Narodowej/)



[@men_gov_pl](https://twitter.com/men_gov_pl)

WZROST LICZBY ETATÓW W WOJEWÓDZTWACH

(liczba etatów nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy - Karta Nauczyciela)



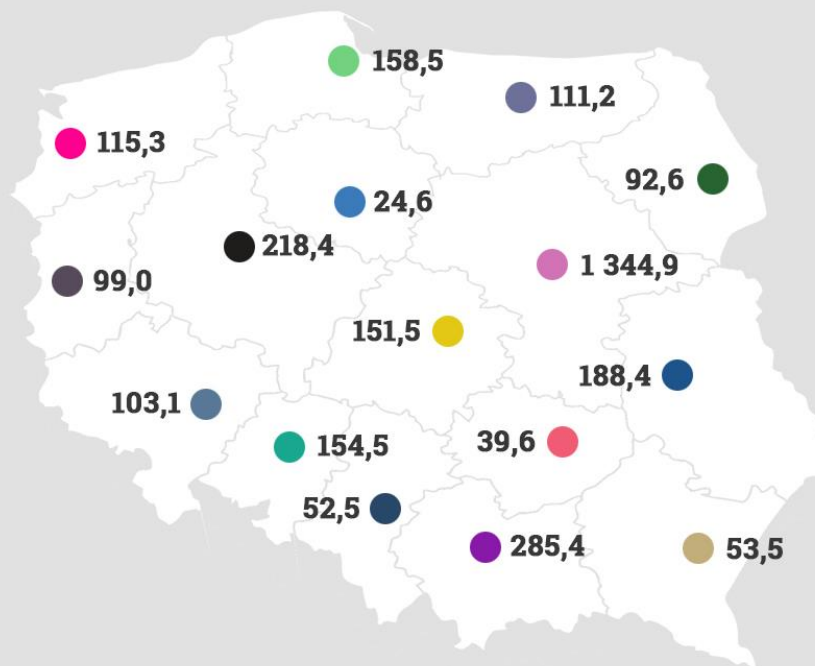
LICZBA ETATÓW
NAUCZYCIELI
WZROSŁA O OK.
12 000

WZROST ETATÓW W POSZCZEGÓLNYCH MIASTACH

2016/2017

Miasto	Etatów
Białystok	5 650,2
Gdańsk	6 932,3
Katowice	4 462,7
Kielce	3 348,9
Kraków	11 570,7
Lublin	6 317,3
Łódź	9 495,0
Olsztyn	2 865,4
Opole	2 449,4
Poznań	9 023,6
Rzeszów	3 713,4
Szczecin	5 625,9
Toruń	3 132,9
Warszawa	27 957,2
Wrocław	9409,19
Zielona Góra	2 473,6

WZROST



2017/2018

Miasto	Etatów
Białystok	5 742,8
Gdańsk	7 090,8
Katowice	4 515,2
Kielce	3 388,5
Kraków	11 856,2
Lublin	6 505,7
Łódź	9 646,5
Olsztyn	2 976,6
Opole	2 603,9
Poznań	9 242,0
Rzeszów	3 766,9
Szczecin	5 741,2
Toruń	3 157,5
Warszawa	29 302,1
Wrocław	9512,27
Zielona Góra	2 572,6



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

2.1. Udostępnianie na stronie internetowej KO informacji o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli



W okresie **do dnia 31 sierpnia 2023 r.** dyrektor szkoły prowadzonej przez jst:

- informuje kuratora oświaty sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą o wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli.
- informacje kurator oświaty udostępnia na stronie podmiotowej kuratorium oświaty.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
art. **224 ust. 1-2**



Oferty pracy dla nauczycieli (stan na 27.08.2018 r. godz. 8.00)

Województwo zachodniopomorskie

Liczba wszystkich ofert: **8626**

Liczba ofert opublikowanych (aktywnych): **416**

Liczba ofert zarchiwizowanych (dla których minął termin składania dokumentów): **8210**

Liczba ofert wg godzin (z ofert aktywnych):

- godzin 9 i mniej: **213**
- godzin od 10 do 17: **68**
- godzin 18 i więcej: **135**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Liczba ofert wg przedmiotów (ze wszystkich ofert) – najczęściej występujące:

Przedmiot i liczba ofert	
Wychowanie przedszkolne - 530	Technika - 229
Matematyka - 529	Logopedia - 221
Język angielski - 522	Oligofrenopedagogika - 221
Język niemiecki - 361	Wychowanie do życia w rodzinie - 207
Fizyka z astronomią - 356	Edukacja dla bezpieczeństwa - 202
Język polski - 342	Wychowanie fizyczne - 199
Chemia - 318	Historia - 198
Doradztwo zawodowe - 296	Zawodowe - 193
Informatyka - 280	Psychologia - 180
Geografia - 273	Inne - 763



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

2.2. Podjęcie lub kontynuowanie dodatkowego zatrudnienia



Art. 222 ust. 1 - 4

W okresie od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r. podjęcie lub kontynuowanie dodatkowego zatrudnienia **na podstawie stosunku pracy** w innej szkole **przez nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć** wymaga uzyskania pisemnej zgody dyrektora szkoły wskazanej jako podstawowe miejsce zatrudnienia.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Przepis ten odnosi się zarówno do nauczycieli **szkół samorządowych**, jak i **szkół niesamorządowych**, zatrudnionych **na podstawie stosunku pracy**.



Art. 220 ust. 2

Ilekcroć w przepisach (...) art. 222 ust. 1,2 i 4 (...) jest mowa

o **szkole**, należy przez to rozumieć

przedszkole, placówkę i ich zespoły.



Zgoda na dodatkowe zatrudnienie lub jego kontynuowanie

nie jest zatem wymagana

w przypadku podjęcia dodatkowego zatrudnienia lub jego

kontynuowania **w innym miejscu pracy niż szkoła**

(i odpowiednio przedszkole, placówka lub zespół),

a także **na innej podstawie niż stosunek pracy**,

np. na podstawie umowy cywilno - prawnej

(umowa zlecenie, umowa o dzieło).



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wymagana jest **pisemna zgoda** dyrektora (organu prowadzącego) podstawowego miejsca zatrudnienia.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Podjęcie lub kontynuacja zatrudnienia bez zgody dyrektora (organu prowadzącego) **może stanowić podstawę rozwiązania stosunku pracy** z końcem roku szkolnego za 3-miesięcznym wypowiedzeniem.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Przepis nie dotyczy:

- nauczycieli przedmiotów teoretycznych w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych,
- nauczycieli praktycznej nauki zawodu,
- nauczycieli przedmiotów artystycznych w szkołach artystycznych.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

2.3. Pierwszeństwo w zatrudnieniu



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

W okresie do dnia 31 sierpnia 2020 r. pierwszeństwo w zatrudnieniu na wolnych stanowiskach pracy dla nauczycieli w szkołach prowadzonych przez jst przysługuje nauczycielom:

- przeniesionym w stan nieczynny,
- którzy otrzymali informację o przeniesieniu w stan nieczynny z początkiem kolejnego roku szkolnego,
- którzy złożyli wniosek o przeniesienie w stan nieczynny w trybie art. 20 ust. 5c Karty Nauczyciela,
- z którymi rozwiązano stosunek pracy w związku z wygaszaniem gimnazjum, z dniem wypowiedzenia im stosunku pracy.



**3. Finansowanie zadań oświatowych
w związku z wprowadzaniem reformy.
Wsparcie dla samorządów.**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Część oświatowa subwencji ogólnej dla jst została zaplanowana na rok 2018 w wysokości

43.075.129 tys. zł

i jest o 2,8% wyższa od kwoty części oświatowej subwencji ogólnej określonej w ustawie budżetowej na rok 2017.



Subwencja na 6-latki i dotacja przedszkolna na rok 2018

- **1,623 mld zł** - kwota subwencji oświatowej na 2018 rok na dzieci w wieku 6-lat objętych wychowaniem przedszkolnym
- **1,354 mld zł** – kwota dotacji przedszkolnej na 2018 rok przeznaczonej na dzieci w wieku 2-5 lat



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

W subwencji przeznaczono kwotę

ok. 7 mld zł

**na realizację kształcenia uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Kompleksowy program wsparcia finansowego samorządów zapewnia środki w subwencji oświatowej w następującej wysokości w kolejnych latach:

- 2017 r. - **313** mln zł,
- 2018 r. - **148** mln zł,
- 2019 r. - **243** mln zł,
- 2020 r. - **243** mln zł.

Dodatkowo jst mogą korzystać ze środków pochodzących m. in. z rezerwy 0,4% części oświatowej subwencji ogólnej, rezerwy celowej budżetu państwa poz. 45 oraz rezerwy ogólnej budżetu państwa na dofinansowanie zadań własnych gmin.



Kwota bazowa dla nauczycieli w 2018 r.:

- od 1 stycznia 2018 r. - 2 752,92 zł.
- od 1 kwietnia 2018 r. - **2.890,57 zł.**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wzrost wynagrodzeń nauczycieli

Od 1 kwietnia br. rozpoczęło się wprowadzanie planu podwyższenia wynagrodzeń nauczycieli o **ok. 15,8 %** w ciągu trzech lat, co jest porównywalne z przewidywanym w tym okresie wzrostem przeciętnego wynagrodzenia w gospodarce narodowej – **15,9 %**.

- ✓ 1 kwietnia 2018 r. – **5%** dla wszystkich nauczycieli
- ✓ 1 stycznia 2019 r. – **5,35%** dla wszystkich nauczycieli
- ✓ 1 stycznia 2020 r. - **5%** dla wszystkich nauczycieli



Nauczyciele dyplomowani będą nabywali prawo do dodatku za wyróżniającą pracę:

- 1) **z dniem 1 stycznia** – w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od 1 lipca do 31 grudnia roku poprzedzającego dany rok kalendarzowy;
- 2) **z dniem 1 września** - w przypadku uzyskania ostatecznej wyróżniającej oceny pracy w okresie od 1 stycznia do 30 czerwca danego roku kalendarzowego.



Dodatek dla nauczycieli dyplomowanych za wyróżniającą ocenę pracy:

- 1) 1 września 2020 r. – 31.08.2021 r. – **3% podwyżki** od kwoty bazowej, określonej dla n-li w ustawie budżetowej (**95 zł**)
- 2) 1 września 2021 r. – 31.08.2022 r. – **6% podwyżki** od kwoty bazowej, określonej dla n-li w ustawie budżetowej (**190 zł**)
- 3) 1 września 2022 r. – **16% podwyżki** od kwoty bazowej, określonej dla n-li w ustawie budżetowej (**507 zł**)



Szanowne Panie i Panowie Dyrektorzy
Szanowni Samorządowcy

Serdeczne dziękuję
za trud, zaangażowanie i poświęcenie
w realizacji zadań oświatowych w mijającym roku szkolnym
2017/2018.

Życzę wszystkiego dobrego
w nadchodzącym roku szkolnym.



**PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ
RADY EDUKACYJNEJ
POWOŁANEJ PRZY
ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY
rok szkolny 2017/2018**

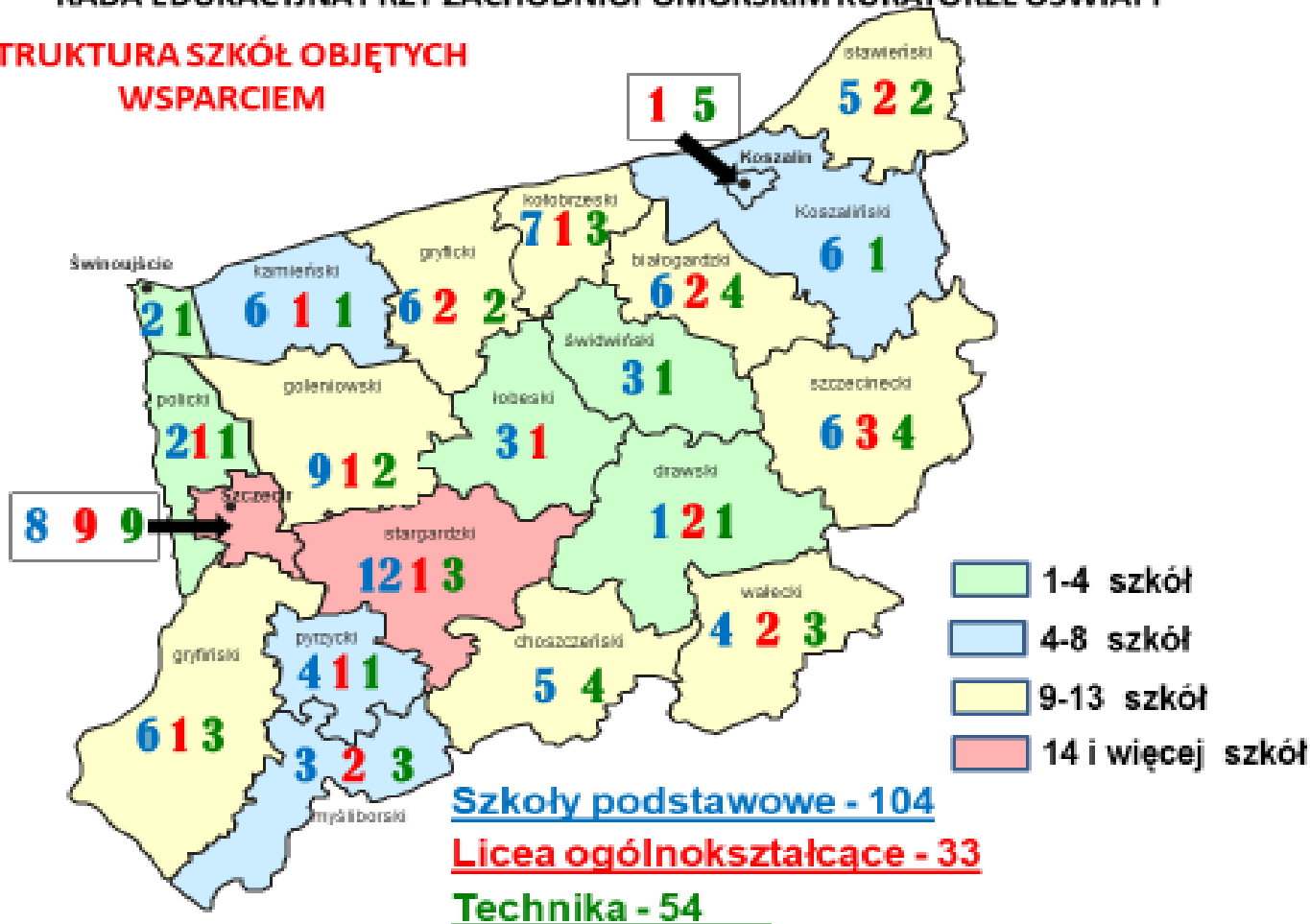


Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

STRUKTURA SZKÓŁ OBJĘTYCH WSPARCIEM





Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

STRATEGIA ZARZĄDZANIA

Zdefiniowanie obszarów priorytetowych wymagających wsparcia w szkołach w ramach działań RADY EDUKACYJNEJ w roku szkolnym 2017/2018.

Zdiagnozowanie problemów występujących w obszarach priorytetowych we współpracy z uczelniami i dyrektorami nadzorowanych szkół.

Sformułowanie wniosków dotyczących słabych i mocnych stron pracy szkół objętych wsparciem (analiza SWOT).

Określenie celów przewidzianych do osiągnięcia.

Opracowanie planów wspomaganie szkół WKOiS i WKB oraz planów pracy wspieranych szkół.

Monitorowanie i ewaluacja



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIORYTET I – ZWIĘKSZENIE EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH

DIAGNOZOWANIE OBSZARU WSPARCIA

INDYWIDUALNE
ANALIZY SWOT

FORMUŁOWANIE
WNISKÓW

OBSERWACJE
METODYKI
ZAJĘĆ
MATEMATYKI

FORMUŁOWANIE
WNISKÓW

MONITOROWANIE
WYNIKÓW
OSIĄGANYCH
PRZEZ UCZNIÓW

FORMUŁOWANIE
WNISKÓW

**FORMUŁOWANIE CELÓW I PLANOWANIE
DZIAŁAŃ**

1. OPRACOWANIE PLANÓW DZIAŁAŃ PODNOSZĄCYCH EFEKTYWNOŚĆ KSZTAŁCENIA Z MATEMATYKI
2. MONITOROWANIE REALIZACJI PLANÓW
3. FORMUŁOWANIE WNISKÓW
4. OPRACOWANIE REKOMENDACJI NA KOLEJNY ROK



RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIORYTET I – ZWIĘKSZENIE EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH

KLUCZOWE WNIOSKI Z DIAGNOZY TEGO OBSZARU (TYPOWE PROBLEMY)

1. Nieadekwatne do potrzeb uczniów kwalifikacje nauczycieli matematyki.
2. Mało atrakcyjna oferta ośrodków doskonalenia nauczycieli.
3. Niedostateczna współpraca między nauczycielami.
4. Demotywowanie uczniów do przystępowania do egzaminu maturalnego.
5. Nieskuteczne zarządzanie wynikami egzaminów zewnętrznych.
6. Rzadkie stosowanie zasad oceniania kształtującego.
7. Niewielka indywidualizacja procesu uczenia się uczniów.
8. Stosowanie na zajęciach metod podawczych, nieodwoływanie się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, niewiązanie teorii z sytuacjami praktycznymi, bazowanie na abstraktach.
9. Rzadkie wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, w tym TIK.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIORYTET I – ZWIĘKSZENIE EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH

CEL - PODNOSZENIE EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE MATEMATYKI POPRZEZ

- motywowanie dyrektorów do podejmowania innowacyjnych działań , wyznaczenie liderów spośród dyrektorów nadzorowanych przez jednego wizytatora,
- zachęcanie środowisk szkolnych do dzielenia się przykładami dobrych praktyk,
- kształtowanie świadomości konieczności dostosowania metod pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się uczniów,
- inspirowanie do wdrażania do praktyki szkolnej wybranych zasad oceniania kształtującego,
- aktywizowanie środowisk szkolnych do stosowania nowoczesnych narzędzi informatycznych w nauczaniu matematyki,
- rozwijanie umiejętności zarządzania wynikami egzaminów zewnętrznych członków kadr kierowniczych szkół zawodowych,
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli matematyki i tworzenie sieci wsparcia,
- motywowanie dyrektorów ośrodków doskonalenia nauczycieli do wprowadzania do oferty szkoleń form doskonalenia nauczycieli służących rozwijaniu warsztatu metodycznego nauczycieli matematyki.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

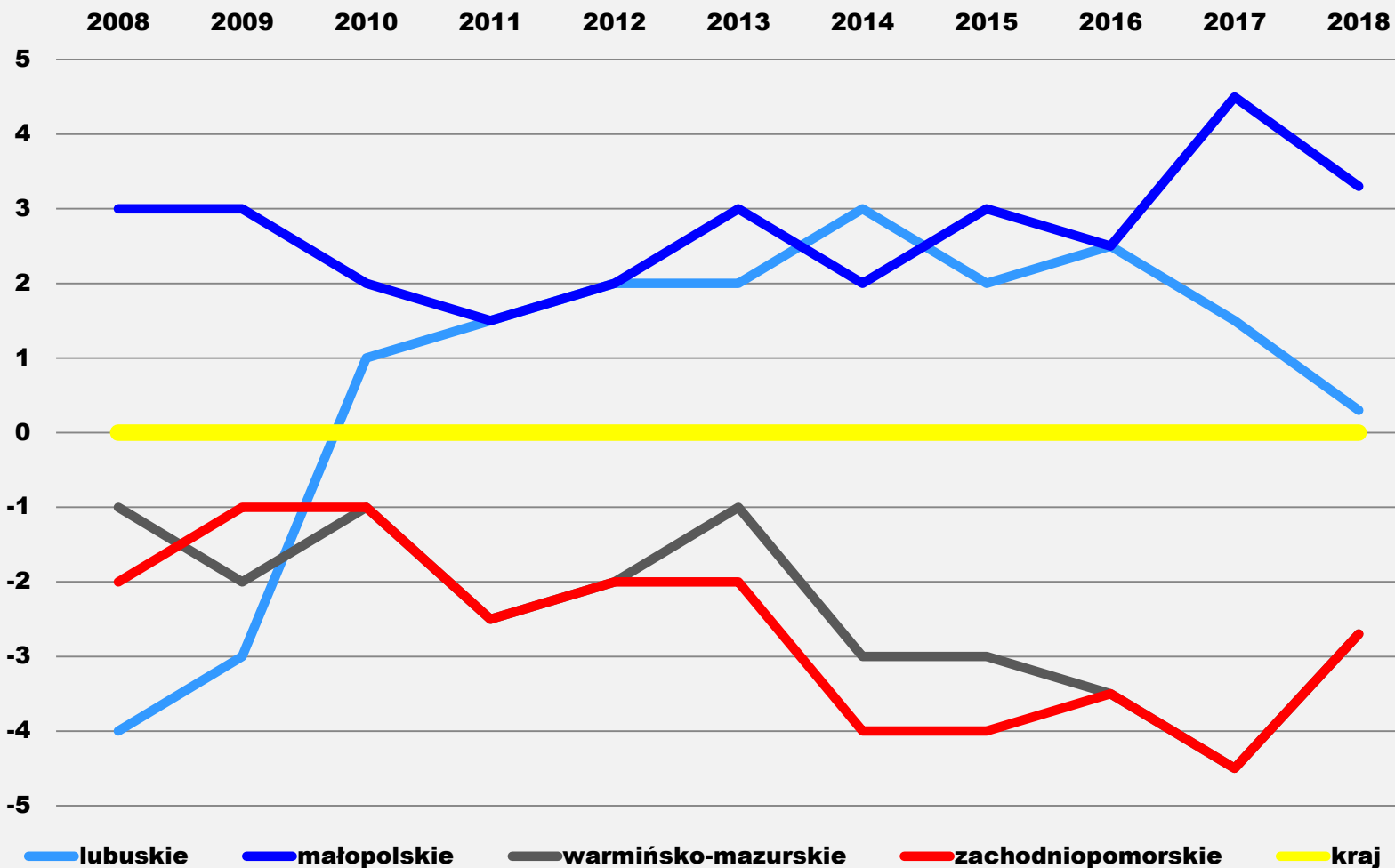
PRIORYTET I – ZWIĘKSZENIE EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH

Efekty podjętych działań

- wdrażanie innowacji pedagogicznych – np. Algorytmika i matematyka, Trzy przedmioty – jeden region (ZSP w Łobzie), lekcje z wykorzystaniem smartfonów, tabletów i telefonów (ZS w Resku),
- wdrażanie innowacyjnych metod nauczania matematyki w korelacji z innymi przedmiotami (ZSP w Łobzie),
- organizacja lekcji otwartych i pilotażowych – np. w ZS w Resku (kody QR, tablety),
- podejmowanie inicjatyw oddolnych – np. w powiecie szczecińskim i myśliborskim,
- organizacja zajęć dodatkowych (matematyka, j. polski) i próbnych egzaminów maturalnych, tworzenie banków zadań,
- wykorzystanie portali edukacyjnych przygotowujących do matury,
- objęcie pomocą metodyczną nauczycieli przez doradców (np. w ZS nr 5 w Stargardzie),
- zapraszanie doświadczonych nauczycieli do szkół (np. w ZS w Policach nauczyciela z Liceum Akademickiego w Toruniu) w celu dokonywania diagnoz i nadzorowania pracy nauczycieli matematyki,
- realizacja projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków UE i innych źródeł (np. w ZSP w Gryfinie, ZSP w Łobzie, ZS nr 1 w Stargardzie, ZS w Policach).



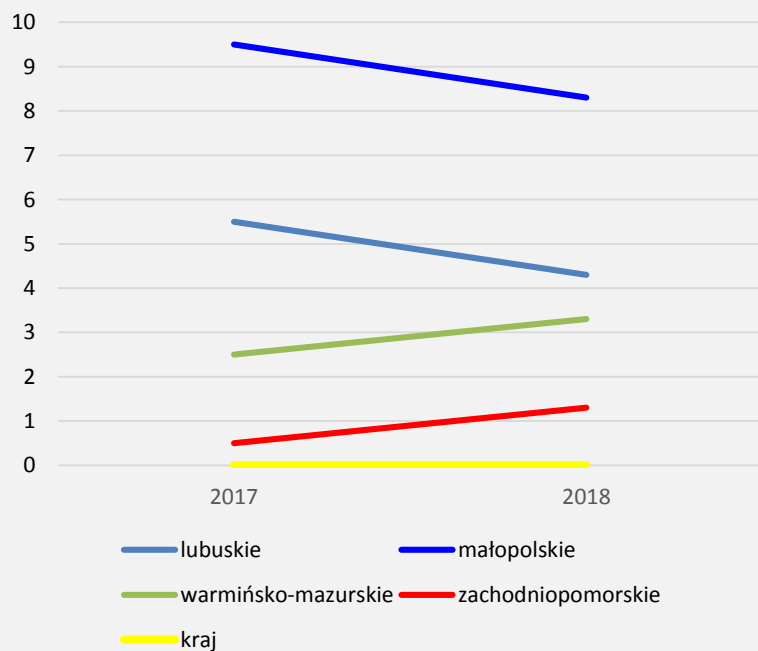
Odchylenie zdawalności egzaminu maturalnego województw z wynikami najwyższymi i najniższymi w latach 2008-2018 na tle kraju





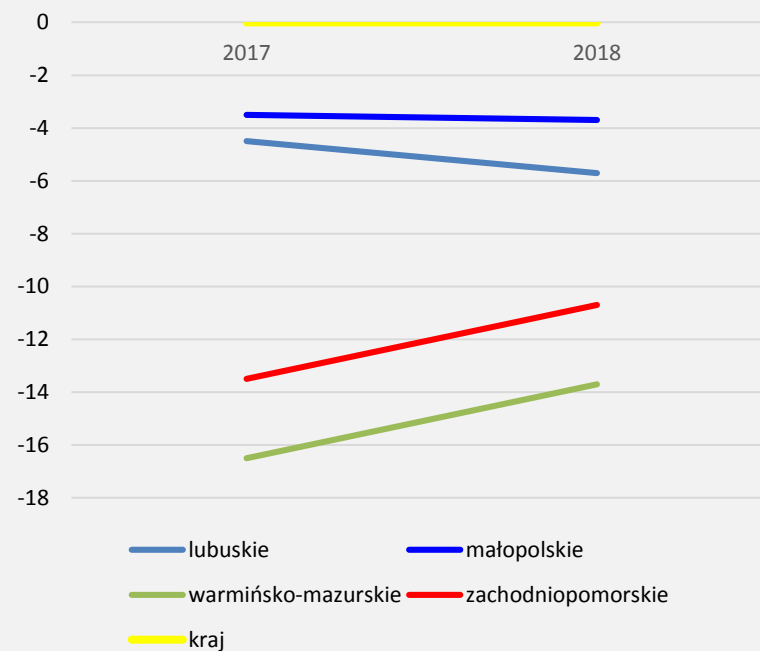
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Odchylenie zdawalności egzaminu maturalnego od średniej kraju w liceach ogólnokształcących w latach 2017-2018



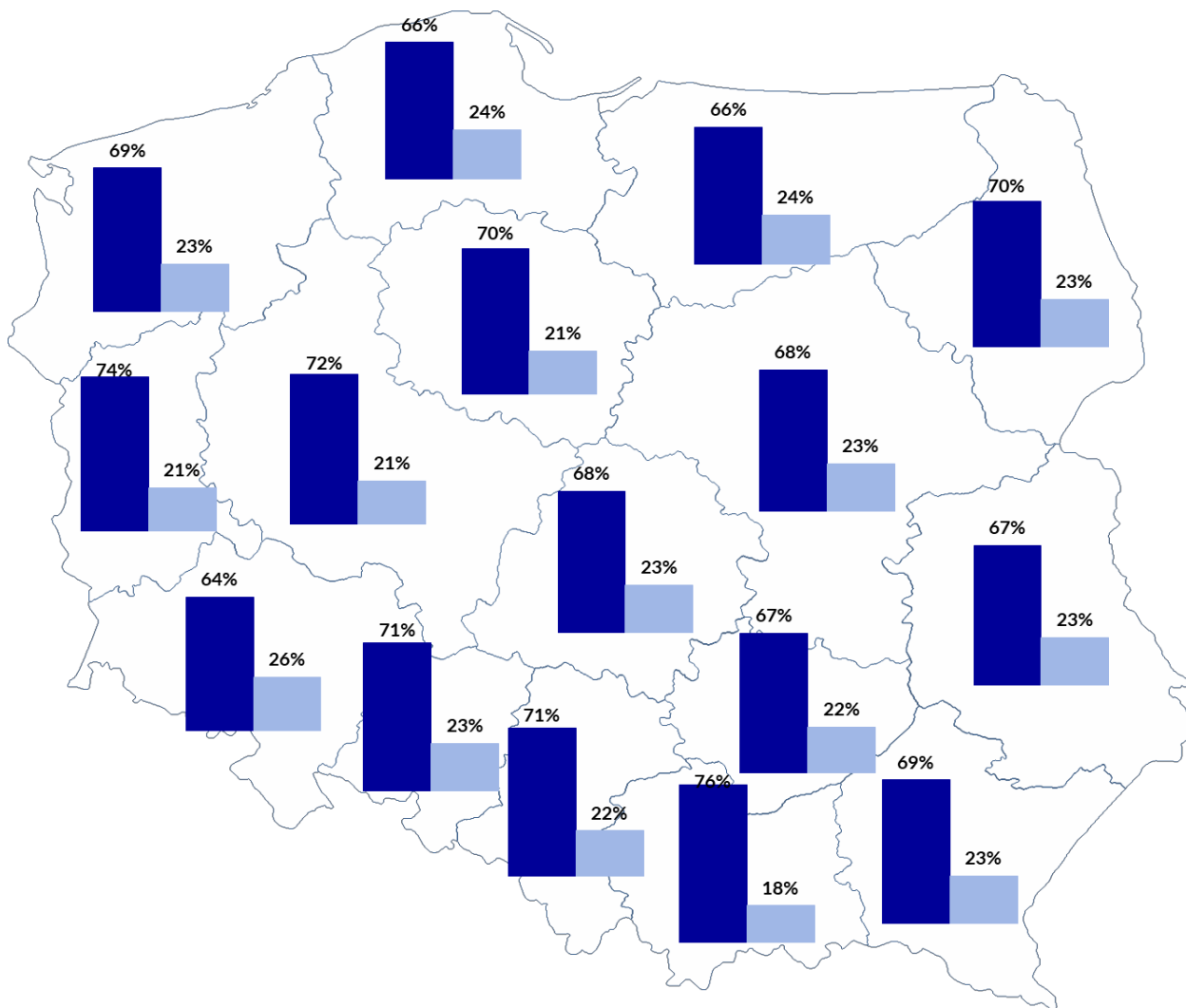
TECHNIKA

Odchylenie zdawalności egzaminu maturalnego od średniej kraju w technikach w latach 2017-2018



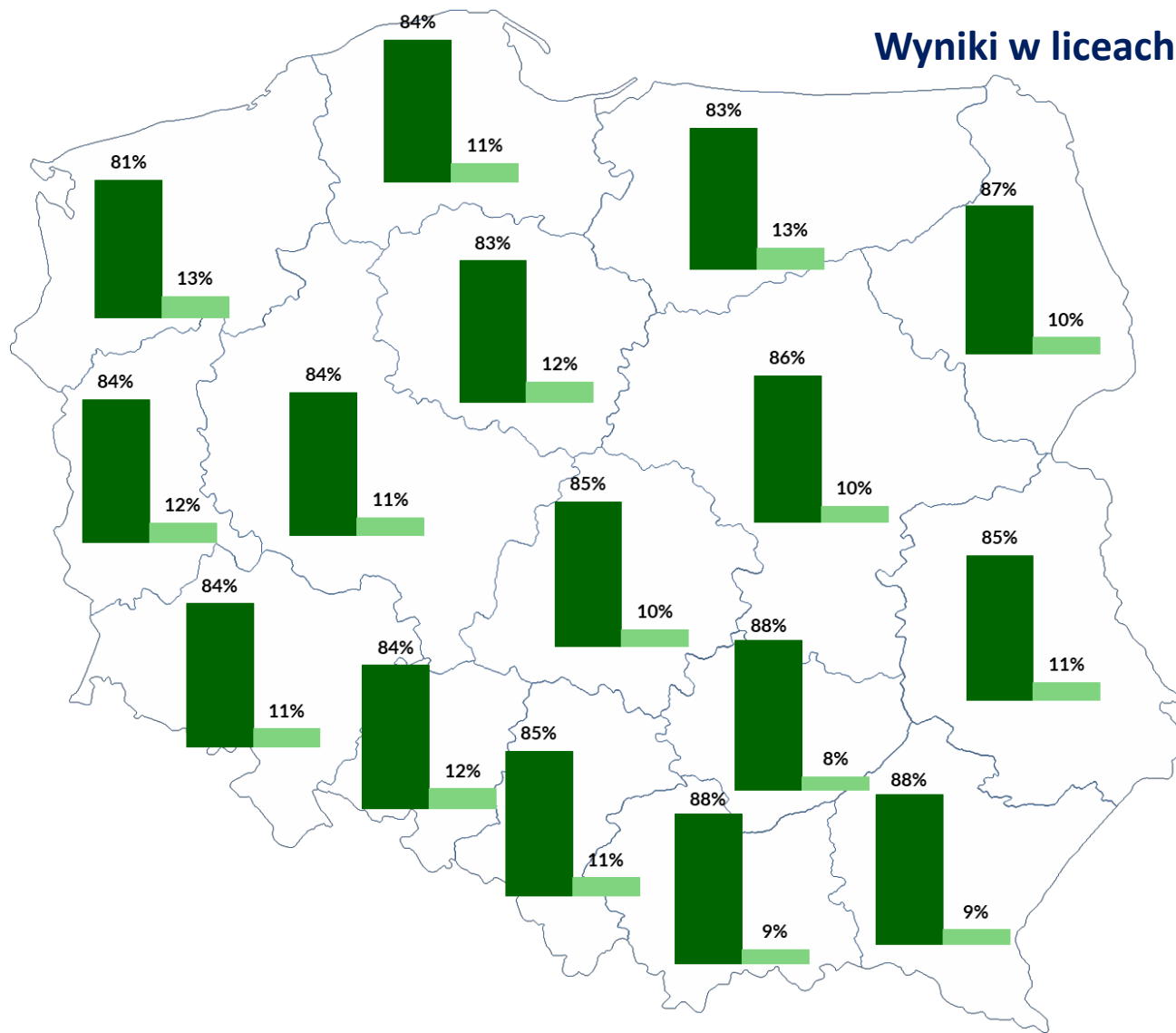


Technika wyprzedziły 7 województw





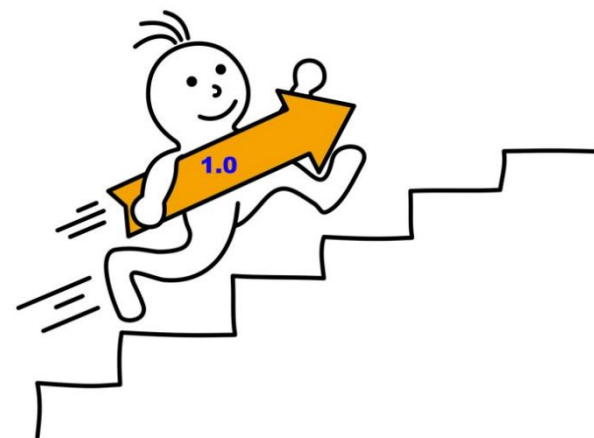
Wyniki w liceach 2018





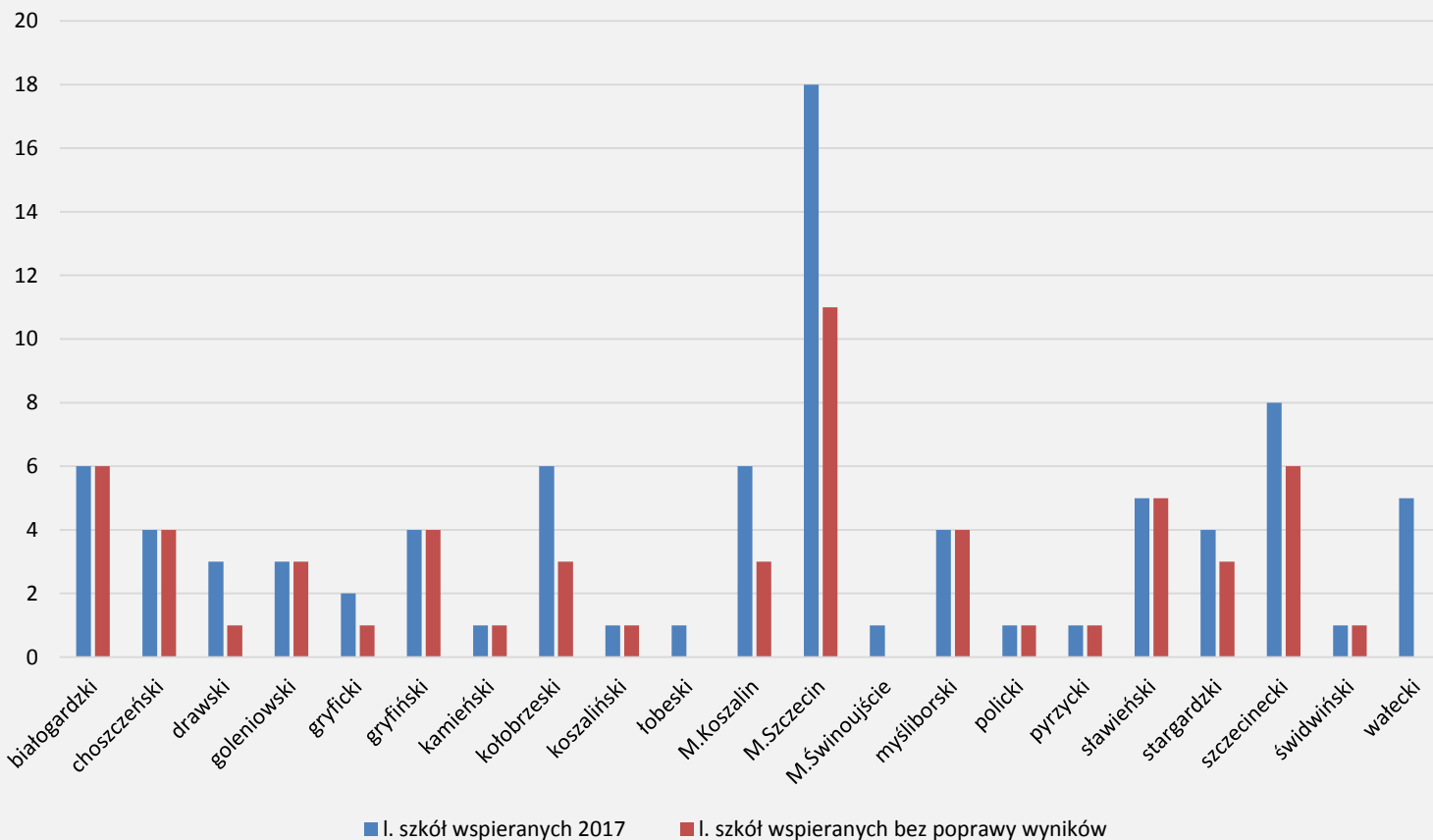
Na poziomie podstawowym podnieśliśmy swoją pozycję

1. **Z języka polskiego** uzyskaliśmy 9 lokatę na 16 województw (3 województwa uzyskały taki sam wynik); (w 2017 – miejsce 13) - **różnica między wynikiem województwa a krajowym zmniejszyła się z -3,14 (2016r) do -1 (2018r.).**
2. **Z języka angielskiego** uzyskaliśmy 9 miejsce (w 2017 – 10 miejsce)
3. **Z języka niemieckiego** - 10 miejsce (w 2017 – 12 miejsce)



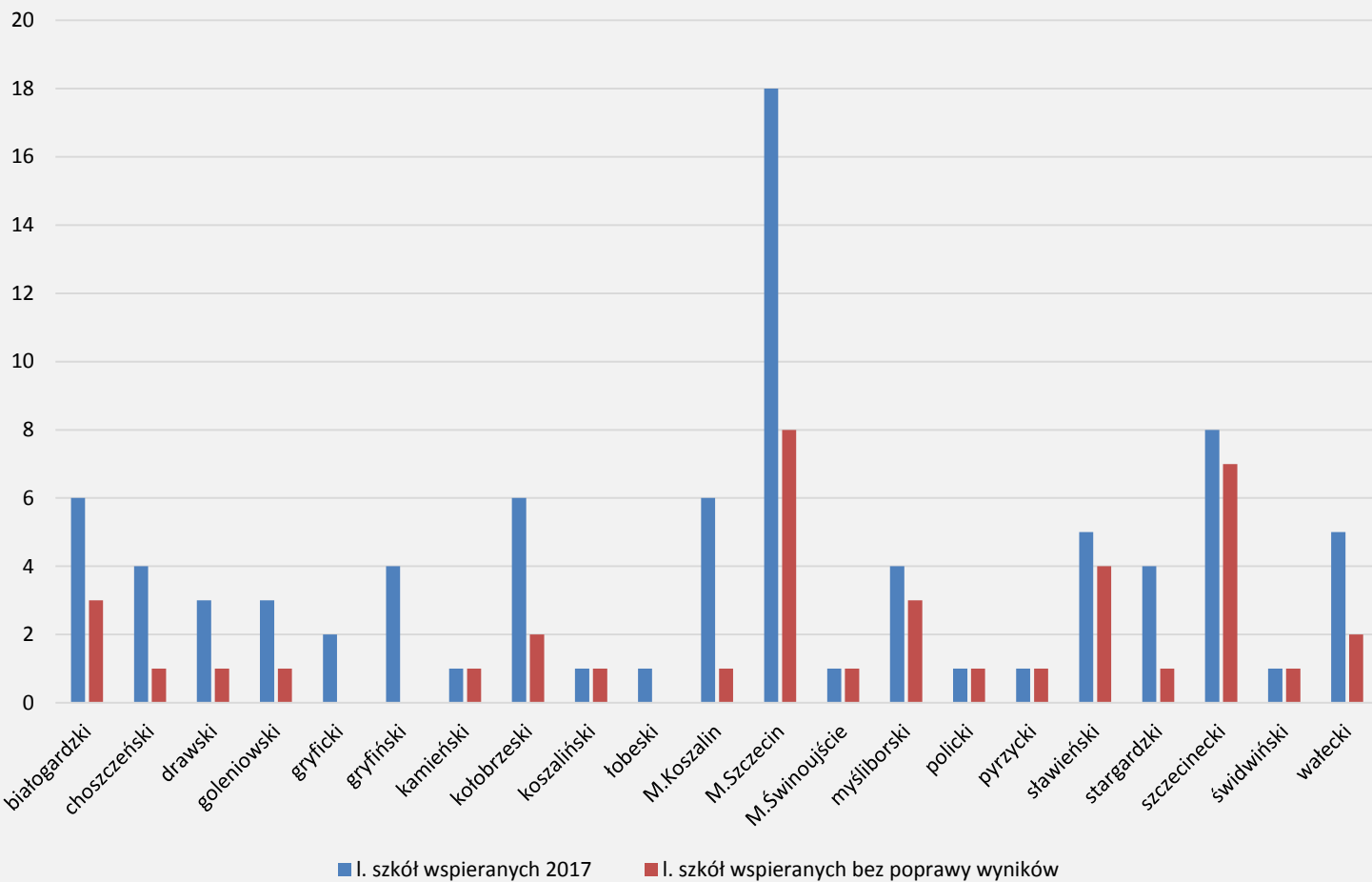


MATEMATYKA w szkołach wspieranych z podziałem na powiaty





ZDAWALNOŚĆ w szkołach wspieranych z podziałem na powiaty





Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Technika objęte wsparciem Rady Edukacyjnej, które uzyskały średni wynik z matematyki w 2018 r. powyżej 50%

Jednostka nadrzędna	Nazwa jednostki	Dane OKE Zdawalność z matematyki w % w 2018	Dane OKE Średni wynik procentowy z matematyki w 2018	Dane ze szkół Zdawalność matur 2017 (całość egzaminu)	Dane ze szkół Zdawalność matur 2018 (całość egzaminu)
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach	Technikum Leśne	100	57,20	14,3	80
Zespół Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszcznie	Technikum Informatyczne	100	54	63	82
Zespół Szkół Nr 3 w Szczecinie	Technikum Ekonomiczne Nr 1	93,15	53,62	78	94
Zespół Szkół Budowlanych w Szczecinie	Technikum Zawodowe Nr 1	86,96	50,17	88,07	87,50

Szkoły z najwyższymi wynikami egzaminu maturalnego z matematyki - 2018

1.	Szczecin	Zespół Szkół Elektryczno - Elektronicznych	Technikum Elektryczno - Elektroniczne
2.	Drawsko Pom.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych	Liceum Ogólnokształcące
3.	Resko	Zespół Szkół w Resku	Liceum Ogólnokształcące
4.	Chojna	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych	Liceum Ogólnokształcące
5.	Choszczno	Zespół Szkół Nr 1	I Liceum Ogólnokształcące
6.	Benice	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych	Technikum Leśne
7.	Szczecin	Zespół Szkół nr 8	Technikum Zawodowe nr 4
8.	Barlinek	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1	I Liceum Ogólnokształcące
9.	Czaplinek	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych	Liceum Ogólnokształcące
10.	Kalisz Pomorski	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi
11.	Choszczno	Zespół Szkół Nr 1	Technikum Informatyczne
12.	Szczecin	Zespół Szkół Nr 3	Technikum Ekonomiczne Nr 1
13.	Świnoujście	Zespół Szkół Morskich im. Eugeniusza Kwiatkowskiego	Technikum Morskie
14.	Goleniów	Zespół Szkół nr 1	I Liceum Ogólnokształcące
15.	Łobez	Zespół Szkół	Liceum Ogólnokształcące
16.	Szczecin	Zespół Szkół Budowlanych	Technikum Zawodowe Nr 1



Dane dotyczące szkół objętych nadzorem WKB w KO Szczecin

Liczba szkół kończących się egzaminem maturalnym objętych nadzorem WKB		
Liceów w zespołach szkół	20	
Techników w zespołach szkół	46	
Razem	66	
Liczba szkół wskazanych do wsparcia przez Radę Edukacyjną		
Rok szkolny	2017/2018	2018/2019
Liceów	13	11
Techników	44	39/24
Razem	57	50/35



Zmiany w wynikach szkół objętych nadzorem WKB w sesji egzaminacyjnej w 2018 r.

Zmiany w wynikach uzyskanych przez szkoły w sesji 2018	Dane OKE
Wzrost wyników na egzaminie z matematyki w szkołach objętych wsparciem	37
Spadek wyników na egzaminie z matematyki w szkołach objętych wsparciem	17
Wyniki na takim samym poziomie	1
Wzrost wyników na egzaminie z matematyki w szkołach nieobjętych wsparciem	11
Wzrost zdawalności na egzaminie z matematyki w szkołach objętych wsparciem	33
Spadek zdawalności na egzaminie z matematyki w szkołach objętych wsparciem	18
Zdawalność na takim samym poziomie	4
Wzrost zdawalności na egzaminie z matematyki w szkołach nieobjętych wsparciem	10
Spadek zdawalności na egzaminie z matematyki w szkołach nieobjętych wsparciem	1



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wyniki egzaminu maturalnego z matematyki w przedziałach procentowych

	2016/2017	2017/2018
50 - 73	11	16
40 - 50	21	19
30 - 40	23	24
21 - 30	11	7
Razem	66	66

W 5 szkołach do egzaminu maturalnego z matematyki przystępuje od 28 do 50% uczniów.

W 6 szkołach do egzaminu maturalnego z matematyki przystępuje od 50% do 60% uczniów.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Zdawalność matur – (cały egzamin) w latach 2017 i 2018

W sesji majowej zdawalność egzaminu wzrosła w 44 szkołach, spadła w 20, w pozostała na tym samym poziomie w 1.

	2017	2018
Średni wynik procentowy (licea i technika)	59,9	64,6
Średni wynik procentowy (licea)	69,89	72,04
Średni wynik procentowy (technika)	55,5	61,24
11- 30 proc.	9	5
30-50 proc.	8	8
50-70 proc.	24	22
70-80 proc.	12	13
80-100 proc.	12	17



RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIOTYTRET II INICJOWANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI, JST, PPP, ODN I UCZELNIAMI WYŻSZYMI

Przykłady ciekawych inicjatyw

1. Dobra praktyka we współpracy wszystkich podmiotów – „Klub psychologa” (ZSP Łobez)
2. Powiązanie koncepcji rozwoju gospodarczego regionu z jednoczesnym budowaniem zaplecza edukacyjnego (Starostwo Łobeskie).
3. Dostosowanie oferty edukacyjnej szkół do potrzeb lokalnego rynku pracy (Starostwo w Stargardzie).
4. Promowanie szkolnictwa zawodowego (WZDZ Trzebiatów).
5. Motywowanie organów prowadzących do przeznaczania środków na zapewnienie warunków kształcenia w zawodach (np. ZSP w Chojnie) oraz finansowanie zajęć dodatkowych.
6. Dostosowanie oferty form doskonalenia nauczycieli do ich potrzeb (PODN w Stargardzie)
7. Uczestniczenie uczniów w zajęciach, warsztatach i innych ciekawych przedsięwzięciach organizowanych przez uczelnie wyższe (Moc Naukowców, Noc Biologów, Liga Historyczna, Genetyka dla edukacji i rodziny, Konkurs Edukacyjno-Nautologiczny etc).
8. Prowadzenie zajęć w szkołach przez wykładowców.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIORYTET III

ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI ZAWODOWYMI A SEKTOREM GOSPODARCZYM

DIAGNOZOWANIE OBSZARU WSPARCIA

Diagnoza warunków realizacji kształcenia zawodowego

FORMUŁOWANIE
WNISKÓW

Diagnoza współpracy szkół zawodowych z sektorem gospodarczym

FORMUŁOWANIE
WNISKÓW

Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli przedmiotów zawodowych

FORMUŁOWANIE
WNISKÓW

**FORMUŁOWANIE CELÓW I PLANOWANIE
DZIAŁAŃ**

1. NAWIĄZYWANIE WSPÓŁPRACY Z JST W CELU POPRAWY WARUNKÓW REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODACH.
2. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ WZMACNIAJĄCYCH WSPÓŁPRACĘ SZKÓŁ Z PODMIOTAMI GOSPODARCZYMI.
3. DOSTOSOWYWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ ZAWODOWYCH DO POTRZEB LOKALNEGO RYNKU PRACY.
4. PROMOWANIE PRZYKŁADÓW DOBRZYCH PRAKTYK.



RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIORYTET III

ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI ZAWODOWYMI A SEKTOREM GOSPODARCZYM

KLUCZOWE WNIOSKI Z DIAGNOZY TEGO OBSZARU (TYPOWE PROBLEMY)





Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

PRIORYTET III

ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI ZAWODOWYMI A SEKTOREM GOSPODARCZYM

KLUCZOWE WNIOSKI Z DIAGNOZY TEGO OBSZARU (TYPOWE PROBLEMY)





Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY
PRIORYTET III

ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI ZAWODOWYMI A SEKTOREM GOSPODARCZYM

KLUCZOWE WNIOSKI Z DIAGNOZY TEGO OBSZARU (TYPOWE PROBLEMY)

Rodzaje umów zawieranych z pracodawcami



- umowa o pracę
- umowa o praktyczną naukę zawodu
- umowa partnerstwa
- umowa patronacka
- umowa lojalnościowa



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY PRIORYTET III

ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI ZAWODOWYMI A SEKTOREM GOSPODARCZYM

Przykładowe kierunki działań podejmowanych przez WKB

1. Wspomaganie sieci szkół zawodowych poprzez organizację konferencji i narad.
2. Podejmowanie działań mających na celu rozwijanie współpracy szkół z sektorem gospodarczym.
3. Powołanie liderów spośród dyrektorów nadzorowanych szkół w celu wzmocnienia współpracy szkół z przedsiębiorcami.
4. Rozwijanie współpracy z instytucjami prowadzącymi działania na rzecz rozwoju szkolnictwa zawodowego, w tym dualnego.
5. Uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez środowiska oświatowe i sektor gospodarczy.
6. Promowanie szkolnictwa zawodowego.
7. Inspirowanie szkół i organów prowadzących do składania wniosków aplikacyjnych o dofinansowanie projektów.
8. Nawiązanie współpracy międzynarodowej w zakresie wdrażania zmian w szkolnictwie zawodowym w województwie zachodniopomorskim.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY PRIORYTET III

ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZY SZKOŁAMI ZAWODOWYMI A SEKTOREM GOSPODARCZYM

PRZYKŁADOWE EFEKTY

1. Rozwijanie koncepcji kształcenia w zawodach w ścisłej współpracy ze światem biznesu.
2. Zawieranie umów partnerskich z przedsiębiorcami (np. ZSS w Szczecinie, CEMiP w Szczecinie, Technikum Kolejowe w Szczecinie).
3. Aktywne uczestnictwo członków Rady w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe, w szczególności w środowisku pracodawców.
4. Stałe przedstawicielstwo Kuratorium Oświaty w Szczecinie w zespole eksperckim ECVET.
5. Zaktywizowanie do podejmowania działań związanych z funkcjonowaniem ZSK w środowisku oświatowym województwa zachodniopomorskiego.
6. Prezentowanie dobrych praktyk w zakresie współpracy sektora edukacji z otoczeniem gospodarczym szkoły w celu ułatwienia dyrektorom wprowadzanie nowatorskich rozwiązań w szkołach (np. powiat łobeski)
7. Dostosowywanie systemu oświaty do zróżnicowanych potrzeb w nabywaniu i uzupełnianiu kwalifikacji zawodowych przez osoby dorosłe.



Zdawalność i liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do nowego egzaminu zawodowego w trzech województwach i Okręgu w sesji styczeń – luty 2017 i 2018

2017 województwo	2017 liczba kwalifikacji	2017 liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	2017 zdało egzamin	2017 zdało egzamin %
okręg	122	439	18974	13688	72,1%
lubuskie	72	79	3626	2599	71,7%
wielkopolskie	103	224	9712	7094	73,0%
zachodniopomorskie	81	136	5636	3995	70,9%

2018 województwo	2018 liczba kwalifikacji	2018 liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	2018 zdało egzamin	2018 zdało egzamin %
okręg	126	439	18255	13086	71,7%
lubuskie	75	77	3539	2515	71,1%
wielkopolskie	106	224	9374	6840	73,0%
zachodniopomorskie	85	138	5342	3731	69,8%



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Zdawalność i liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do nowego egzaminu zawodowego w dużych miastach Okręgu – luty 2017 i 2018

2017 duże miasta	2017 liczba kwalifikacji	2017 liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	2017 zdało egzamin	2017 zdało egzamin %
Koszalin	30	18	520	326	62,7%
Poznań	69	46	2087	1513	72,5%
Szczecin	57	37	1987	1472	74,1%
Zielona Góra	48	17	1042	812	77,9%

2018 duże miasta	2018 liczba kwalifikacji	2018 liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	2018 zdało egzamin	2018 zdało egzamin %
Koszalin	31	18	489	315	64,4%
Poznań	74	48	2056	1503	73,1%
Szczecin	60	38	1894	1426	75,3%
Zielona Góra	48	19	1080	820	75,9%



RADA EDUKACYJNA PRZY ZACHODNIOPOMORSKIM KURATORZE OŚWIATY

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Organizowanie:

- konferencji i szkoleń adekwatnych do potrzeb szkół z zakresu metodyki nauczania, motywowania uczniów, doradztwa zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wzmacniania poczucia własnej wartości,
- lekcji otwartych, prezentujących nowoczesne metody aktywizujące w pracy z uczniami,
- różnych form prezentowania przykładów dobrych praktyk, w tym promowanie szkół skutecznie podnoszących efektywność kształcenia,
- przedsięwzięć mających na celu rozwój szkolnictwa zawodowego w ścisłej współpracy ze środowiskiem biznesu,
- działań wspierających współpracę szkół z lokalnymi jednostkami i organizacjami wspierającymi działalność edukacyjną szkół (PPP, ODN, JST, OKE, ORE etc.)

Wspieranie szkół w zakresie pozyskiwania środków na działalność edukacyjną.

Monitorowanie efektywności podejmowanych działań.



Wnioski
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2017/2018



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Realizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/2018

Forma nadzoru pedagogicznego		Liczba	Łącznie
Ewaluacja	całościowa	3	19
	problemowa	16	
Kontrola	planowa 1. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019. 2. Prawidłowość realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszość narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury. 3. Ocena prawidłowości zapewniania warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. 4. Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.	30	576
		7	
		37	
		30	
	doraźna	472 do 31 lipca 2018 r.	



Realizacja nadzoru pedagogicznego w szkołach technikalnych i branżowych w roku szkolnym 2017/2018

Forma nadzoru pedagogicznego		Liczba	Łącznie
Ewaluacja	całościowa	0	3
	problemowa	3	
Kontrola	planowa	7	7
	doraźna		72



EWALUACJA



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Szkoły/placówki	Liczba ewaluacji
Punkty przedszkolne	3
Przedszkola	5
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	2
Technika	2
Branżowe szkoły I stopnia	3
Specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze	1
Placówki doskonalenia nauczycieli	3
Łącznie:	19



Ewaluacje problemowe realizowane w zakresie wybranym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

W branżowej szkole I stopnia i w technikum:

- **„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,**
- **„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”.**

Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
	Mocne strony	Słabe strony
<p>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</p> <p>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się - nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji, oceniają ich zgodnie z przyjętymi zasadami, rozwijają u nich umiejętność uczenia się. 2. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na poprawę wyników edukacyjnych, zdawalność egzaminów zawodowych oraz sukcesy uczniowskie. 3. Nauczyciele wdrażają podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystując wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowane przez nauczycieli metody pracy nie zawsze zachęcają uczniów do uczenia się. 2. W opinii uczniów nie wszystkie działania nauczycieli są dostosowane do ich możliwości.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wnioski z ewaluacji:

- 1. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepsze rozumienie świata.**
- 2. Różnorodne działania podejmowane przez nauczycieli w celu monitorowania, analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze są dostosowane do ich możliwości.**
- 3. Uczniowie w niewielkim stopniu partycypują w organizacji i przebiegu procesu uczenia się.**



- 4. Wspólne działania nauczycieli w zakresie planowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych wpływają na rozwój uczniów, poprawę wyników edukacyjnych, zdawalność egzaminów zawodowych.**

- 5. Planowanie dydaktyczne i realizacja podstawy programowej przez nauczycieli odpowiada zdiagnozowanym osiągnięciom uczniów.**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (*wynikające z wniosków z ewaluacji*):

- 1. Wzmocnienia wymagają działania w zakresie skutecznego udzielania uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce oraz kreowania takich sytuacji, aby uczniowie w większym stopniu mogli uczyć się od siebie nawzajem.**
- 2. Należy zwiększyć partycypowanie uczniów w organizowanie i przebieg procesu uczenia się.**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

3. Tworzyć uczniom sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu się i samoocenie oraz zwiększać ich udział w procesie decyzyjnym, zwłaszcza w odniesieniu do organizacji zajęć lekcyjnych.

4. Ująć w planie nadzoru dyrektora szkoły monitorowanie organizacji procesu edukacyjnego w obszarze stosowanych przez nauczycieli metod pracy oraz kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się.

5. Kontynuować współpracę z różnorodnymi podmiotami środowiska lokalnego, w tym z pracodawcami w celu właściwej realizacji zadań szkoły oraz wzajemnego rozwoju.



KONTROLA PLANOWA:

- 1) w zakresie oceny prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.**



Kuratorium Oświaty w Szczecinie



Szkoły/placówki	Liczba kontroli	Liczba wydanych zaleceń
poradnia psychologiczno - pedagogiczna	30	1
Razem	30	1



2) w zakresie prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie



Szkoły/placówki	Liczba kontroli	Liczba wydanych zaleceń
Przedszkola	2	0
Szkoły podstawowe	4	2
Licea ogólnokształcące	1	1
Razem	7	3



3) w zakresie zgodności z przepisami prawa przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Szkoły/placówki	Liczba kontroli	Liczba wydanych zaleceń
Przedszkola	12	1
Szkoła z oddziałem przedszkolnym	15	0
Inna forma wychowania publicznego	3	0
Razem	30	1



4) w zakresie prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Szkoły/placówki	Liczba kontroli	Liczba wydanych zaleceń
Szkoła podstawowa	21	25
Gimnazjum	3	7
Licea ogólnokształcące	6	10
Branżowa szkoła I stopnia	3	5
Technikum	4	2
Razem	37	51



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wydane zalecenia dotyczyły najczęściej:

- **Zawiadamiania uczniów i ich rodziców o terminach spotkań zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.**
- **Dostosowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla uczniów do przepisów prawa w zakresie określenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.**
- **Określenia w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.**



Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (*wynikające z wniosków z kontroli*):

Należy dostosować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne do obowiązujących przepisów prawa w myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 z późn. zm.).



KONTROLE DORAŻNE



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Obszary funkcjonowania szkół/placówek, będące przedmiotem kontroli:	liczba kontroli	liczba zaleceń
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	11	30
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	37	15
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, prowadzenia egzaminów, przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	23	29
przestrzeganie statutu szkoły/placówki	237	197
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	35	4
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	102	59
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	25	3
Inne (głównie: nadzór dyrektora, dokumentacja)	120	379



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Obszary funkcjonowania szkół/placówek, będące przedmiotem kontroli:	liczba kontroli	liczba zaleceń
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	0	0
<u>realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania</u>	10	1
<u>przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, prowadzenia egzaminów, przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki</u>	9	13
<u>przestrzeganie statutu szkoły/placówki</u>	23	31
<u>przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia</u>	7	2
<u>zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki</u>	4	0
<u>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty</u>	13	0
<u>inne</u>	2	19



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Kontrole doraźne przeprowadzone na wniosek Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z wykorzystaniem arkuszy kontroli sporządzonych w WKOS KO w Szczecinie

Tematyka kontroli	Liczba zrealizowanych kontroli
W zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach oraz zadań pedagoga szkolnego	67
W zakresie zgodności organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych w publicznych przedszkolach	66
W zakresie nauczania matematyki w szkołach	28
RAZEM	161



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wnioskodawca kontroli	Liczba przeprowadzonych kontroli
MEN	2
Rzecznik Praw Dziecka	6
Zachodniopomorski Kurator Oświaty	248
organ prowadzący szkołę/placówkę	1
rodzice	153
uczniowie/słuchacze	8
nauczyciele	8
inne podmioty	46



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wnioskodawca kontroli	Liczba przeprowadzonych kontroli
MEN	0
Rzecznik Praw Dziecka	0
Zachodniopomorski Kurator Oświaty	34
organ prowadzący szkołę/placówkę	1
rodzice	12
uczniowie/słuchacze	6
nauczyciele	3
inne podmioty	12



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wnioski z przeprowadzonych kontroli doraźnych wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

- 1) przestrzegania zapisów statutu, w szczególności w zakresie bezpieczeństwa uczniów,**
- 2) dostosowania statutów do obowiązującego prawa,**
- 3) prowadzenia dokumentacji szkolnej, w szczególności w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,**
- 4) realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych przez nauczycieli,**
- 5) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez pedagogów,**
- 6) informowania Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o wydarzeniach szczególnych w szkole.**



Rekomendacje do planowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów szkół, przedszkoli

Wydane zalecenia dotyczą:

- 1) nieudzielania adekwatnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (w szczególności niepełnosprawnym) i ich rodzicom, w tym nierealizowania zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni;**

Organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz realizować zalecenia opinii i orzeczeń, zgodnie z rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2013.532 ze zm.), z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591) oraz art. 68 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996).



2) prowadzenia, w ramach zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zapewnić nauczycielom realizowanie, w ramach innych zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – art. 42 ust. 2d ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967).

3) dostosowania zapisów statutu szkoły do aktualnych przepisów prawa.

Zaktualizować statut szkoły, w myśl art. 322 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996).



4) nieprawidłowości w pełnionym nadzorze przez dyrektora szkoły w zakresie:

- ❖ wykonywania zadań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych przez nauczycieli (pedagog, wychowawca, n-l przedmiotu) w szczególności w zakresie: diagnozowania potrzeb uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania bezpieczeństwa uczniom, przestrzegania WSO;**

Zgodnie z § 22. ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) należy kontrolować przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.



- ❖ **wspomagania nauczycieli w rozwiązywaniu zadań trudnych wychowawczo;**

Zgodnie z § 22. ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) należy wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań.

- ❖ **opracowywania planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych tak, aby równomiernie obciążać uczniów zajęciami w poszczególne dni tygodnia (dot. przedmiotów ścisłych – gł. matematyki);**

W myśl §4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2003.6.69 ze zm.), plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych powinien uwzględniać potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia.



- ❖ **prowadzenia przez nauczycieli i specjalistów dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki innych zajęć – dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia);**

Dokumentację przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej prowadzić zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2014.1170 ze zm.), rozporządzeniem jw. z dnia 25 sierpnia 2017 r. (Dz.U.2017.1646), a także rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017.1578).



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

6) Dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów

Dostosować treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów zgodnie z art. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz.U. 2017.59 ze zm.)

7) Informowania Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty zaistniałych wydarzeniach szczególnych z udziałem uczniów

o

Kurator oświaty współdziała z właściwymi organami, organizacjami i innymi podmiotami w sprawach dotyczących warunków rozwoju młodzieży, w tym w przeciwdziałaniu zjawiskom patologii społecznej, a także wspomaga działania tych podmiotów zgodnie z art. 51 ust. 1 pkt 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz.U. 2017.59 ze zm.)

8) Zapewnienia uczniom możliwości zdawania egzaminu maturalnego.

Zapewniać każdemu uczniowi możliwość zdawania egzaminu maturalnego zgodnie z art. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz.U. 2017.59 ze zm.)



W związku z wejściem w życie od dnia 1 września 2018 r. postanowień zawartych w art. 6 pkt. 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zmianami) należy **wdrażać obowiązek nauczycieli związany z doskonaleniem zawodowym - zgodnym z potrzebami.**



MONITOROWANIE



Monitorowanie przeprowadzone na podstawie arkuszy Ministerstwa Edukacji Narodowej

Tematyka monitorowania	Liczba szkół/placówek, z których pozyskano dane
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach (2 gimnazja, 2 licea).	4
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.	996
RAZEM	1000



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

WNIOSKI:

- 1) odnośnie strzelnic - *zajęcia na strzelnicach funkcjonujących w szkołach odbywają się z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do uczniów oraz osób nadzorujących te zajęcia;*
- 2) odnośnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - *szkoły organizują i udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy głównie z:*
 - *rodzicami uczniów lub pełnoletnimi uczniami (ok. 92%),*
 - *poradniami psychologiczno-pedagogicznymi (ok. 89%),*
 - *instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (ok. 44%),*
 - *w mniejszym stopniu szkoły współpracują z placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami oraz organizacjami pozarządowymi (ok. 20%).*
 - *objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną inicjują przede wszystkim:*
 - *nauczyciele lub specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami (ok. 89%),*
 - *rodzice uczniów (ok. 84%),*
 - *poradnie psychologiczno-pedagogiczne (ok. 74%), lub*
 - *dyrektorzy szkół (ok. 72%).*



INFORMACJE I KOMUNIKATY DLA DYREKTORÓW

Szczecin, dn. 28 sierpnia 2018 r.

Szczecin, dn. 30 sierpnia 2018 r.



1. GABINETY STOMATOLOGICZNE

Realizacja programu poprawy dostępności do świadczeń stomatologicznych w szkołach

Program skierowany jest do organów prowadzących szkoły publiczne
Termin składania zgłoszeń konkursowych **uptywa 31 sierpnia br.**

Celem głównym Programu jest zwiększenie dostępności dzieci i młodzieży do świadczeń stomatologicznych udzielanych w gabinetach dentystycznych w szkołach publicznych



<https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/realizacja-programu-poprawy-dostepnosci-do-swadczen-stomatologicznych-w-szkolach.html>



2. IMPREZY SPORTOWE

Europejski Tydzień Sportu

W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego, w dniach **23-30 września 2018 r.** będzie obchodzony po raz czwarty Europejski Tydzień Sportu. Podstawowym zadaniem tej inicjatywy jest promowanie sportu i aktywności fizycznej.

- Informacje na temat podejmowanych działań są dostępne na stronie internetowej www.etspolska.pl, stanowiącej główną platformę informacyjną Europejskiego Tygodnia Sportu.

W przypadku dodatkowych pytań związanych z organizacją sportowych wydarzeń w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu, można zwracać się do Ministerstwa Sportu i Turystyki, które jest odpowiedzialne za koordynację tej inicjatywy i związanych z nią działań (e-mail: marta.dyszynska@msit.gov.pl; tel. 22 24 43 125).

<https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/europejski-tydzien-sportu-zglos-swoja-inicjatywe.html>



3. NARKOTYKI XXI WIEKU

W lipcu b.r. Sejm uchwalił nowelizację ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej

Celem zmian wprowadzonych przez nowelizację jest skuteczniejsze przeciwdziałanie zagrożeniom, które niosą ze sobą nowe substancje psychoaktywne. **Narkotyki XXI wieku (nowe substancje psychoaktywne) będą traktowane na równi z narkotykami.**

Za ich posiadanie będzie groziło do 3 lat więzienia, a za handel nimi – nawet do 12 lat.

Zgodnie z ustawą:

Wpisywanie niebezpiecznych związków do wykazu Nowych Substancji Psychoaktywnych będzie szybsze.

Wszystkie listy związków zakazanych będą stanowiły załącznik do rozporządzenia ministra zdrowia, a nie do ustawy.

Znowelizowane przepisy wprowadzają obowiązek zgłaszania Państwowej Inspekcji Sanitarnej przypadków zatruc substancją psychoaktywną.

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018 poz. 1490)



4. HAZARD? Nie, dziękuję!”

„HAZARD? Nie, dziękuję!” - kampania Krajowej Administracji Skarbowej

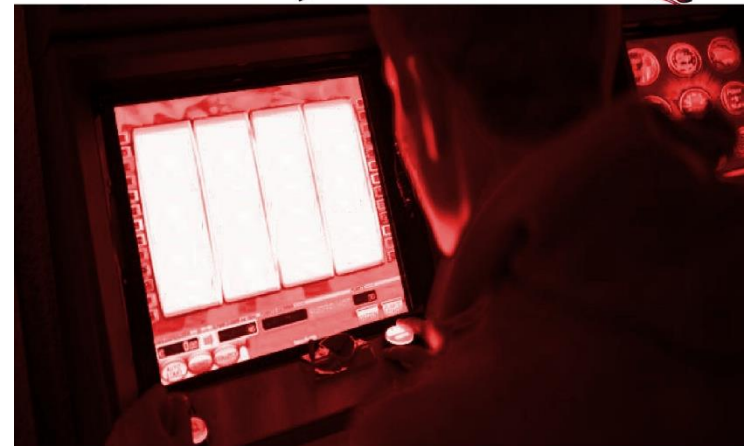
Rusza ogólnopolska kampania informacyjno-edukacyjna Krajowej Administracji Skarbowej skierowana do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczycieli i rodziców.

Zgłoszenia na adres: hazard_educacja@zp.mofnet.gov.pl



Krajowa Administracja
Skarbowa

MUSZE
GRAM, BO ~~LUBIĘ~~



NIE BĄDŹ NAIWNY, NIE DAJ SIĘ OSZUKAĆ

NIE DAJ SIĘ WCIĄGNĄĆ W HAZARD

Chroń swoich bliskich.

Reaguj, gdy stwierdzisz oferowanie
nielegalnych gier hazardowych.

POWIADOM! 800 060 000
powiadomKAS@mf.gov.pl



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

5. REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH I PONADPODSTAWOWYCH

**REKRUTACJA
2019/2020**

**Absolwenci 8-letniej szkoły podstawowej
mogą ubiegać się o przyjęcie do:**

4-letniego liceum ogólnokształcącego	5-letniego technikum	3-letniej branżowej szkoły I stopnia
---	-------------------------	--

**Absolwenci 3-letniego gimnazjum mogą
kontynuować naukę w:**

3-letnim liceum ogólnokształcącym	4-letnim technikum	3-letniej branżowej szkole
--------------------------------------	-----------------------	-------------------------------



6. Działania Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty nawiązujące do setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości w okresie od września do listopada 2018 roku

1. Konkurs „Polskie drogi do niepodległości (1914-1923)” – 18.09.-7.11.2018r.
2. Trzecia edycja akcji „Młodzieży czytanie” – 20 listopada 2018r.
3. Lekcje o tematyce niepodległościowej – 11.10 - 11.11.2018r.
4. Konkurs pt. „Moja Niepodległa” na scenariusz i film z przebiegu lekcji o tematyce niepodległościowej – od 3 września do 16 listopada 2018 r.
5. Lekcje archiwalne dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych poświęcone setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości – 17.09. – 30.10. 2018r.



WAŻNE:

Zachęcamy do udziału w szkoleniu kierowanym do kadr zarządzających szkoł i placówek w ramach projektu pn.

„Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w woj. zachodniopomorskim”

Aktualny harmonogram i informacje zostały rozesłane do szkół i do organów prowadzących, znajdują się też na stronie Forum: www.frr.org.pl



7. KONFERENCJE

Tytuł wydarzenia	termin	miejsce
Wojewódzka konferencja „Narkotyki XXI wieku” Niezwyczajnie ważny problem, który znowu znacznie się nasilił w ostatnich miesiącach Rejestracja elektroniczna na stronie KO	10.09.2018	Sala Rycerska w Urzędzie Wojewódzkim w Szczecinie
II MYŚLIBORSKI KONGRES MIŁOSIERDZIA - „Miłosierdzie Boże w dziełach bł. ks. Michała Sopoćki” Zgłoszenia do 6.09. b.r., wszelkie informacje na stronie sanktuarium - www.mysliborz.com.pl	14-16.09.2018	Myśliborskie Sanktuarium Miłosierdzia Bożego
W ramach Europejskiego Tygodnia Umiejętności zawodowych odbędą się: Konferencja, warsztaty, wystawy, targi i dyskusje	6-7.11.2018	Netto Arena w Szczecinie



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

DZIAŁANIA
w zakresie edukacji cyfrowej
w roku szkolnym 2018/2019

sierpień 2018



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

DZIAŁANIA z MEN w zakresie edukacji cyfrowej

Zapisy w Polityce Oświatowej Państwa – dotyczące propozycji niezbędnych szkoleń z programowania; sprawdzenia działania zajęć pozalekcyjnych; powstania Centrów Informatycznych (Cyfryzacji).

Konkursy, inicjatywy MEN – prośba o śledzenie strony MEN i brania udziału w ogłoszonych konkursach np. Konkursy z Robotyki.

Ośrodki Doskonalenia – zbadane będą placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie ich pracy nad zapewnieniem bezpieczeństwa w sieci.

Innowacyjność pracy szkół – odbędzie się badanie szkół pod kątem wprowadzanych przez szkoły innowacji.

Dzień Nowych Technologii – 21.03.2019 – (czwartek) – czekamy na propozycje promujące działania lokalne



DZIAŁANIA z MEN w zakresie edukacji cyfrowej

Stan INNOWACJI w województwie – planowane są 2-dniowe wizyty studyjne z udziałem przedstawicieli MEN (w programie: warsztaty informatyczne, prezentacje 5 szkół, które wypracowały ciekawe programy zajęć; z kim współpracują; wspólne inicjatywy).

Wszelkie komunikaty i informacje umieszczane są na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie w zakładce: Szkoły i organy prowadzące – podzakładka Edukacja – podzakładka: Edukacja informatyczna pod adresem:

<http://www.kuratorium.szczecin.pl/pl/szkoły-i-organy-prowadzace/edukacja/edukacja-informatyczna/>

DANE KONTAKTOWE w przypadku pytań:

TERESA KOSMACZEWSKA

Zachodniopomorski koordynator ds. innowacji w edukacji

tel.: 91 44 27 533

e-mail: tkosmaczewska@kuratorium.szczecin.pl



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Kalendarz roku szkolnego 2018/2019

3 września 2018r. - rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych

23-31 grudnia 2018r. - zimowa przerwa świąteczna

28 stycznia – 10 lutego 2019r. - ferie zimowe

18 – 23 kwietnia 2019r. – wiosenna przerwa świąteczna

Egzaminy- termin główny: ósmoklasisty 15-17 kwietnia 2019 r., gimnazjalny 10-12 kwietnia 2019 r., maturalny od 6 maja 2019 r., potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (sesja zimowa) styczeń-luty 2019, (sesja letnia) czerwiec-lipiec 2019

26 kwietnia 2019r. – zakończenie zajęć w najwyższych klasach szkół ponadgimnazjalnych

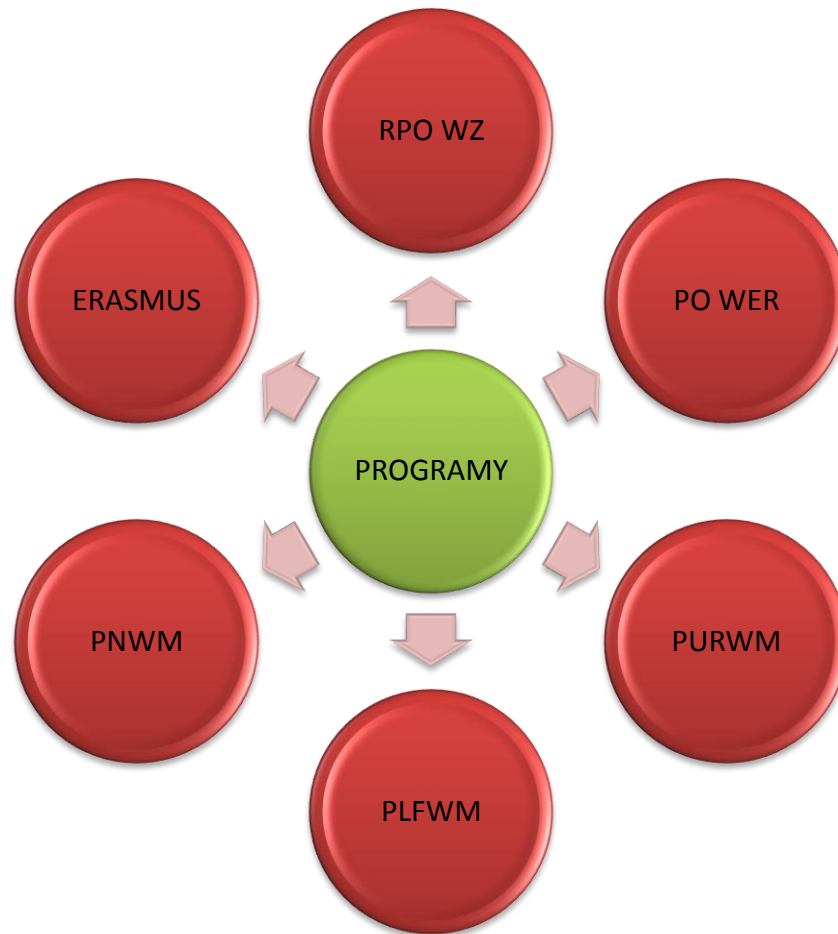
21 czerwca 2019r. – zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych

22 czerwca – 31 sierpnia 2019r. – ferie letnie



Fundusze dla szkół

**możliwości wsparcia finansowego oświaty
w województwie zachodniopomorskim**



Regionalny Program Operacyjny

Województwa

Zachodniopomorskiego

Program na lata 2014-2020

10 osi priorytetowych



➤ Oś priorytetowa VIII: edukacja

Cel Tematyczny: CT 10 Inwestowanie w edukację, umiejętności i uczenie się przez całe życie

- Alokacja: 90 191 295 EUR

➤ Oś priorytetowa IX: infrastruktura publiczna

Cel Tematyczny: CT 2 Zwiększanie dostępności, stopnia wykorzystania i jakości TIK

- Alokacja: 20 000 000 EUR

Cel Tematyczny: CT 9 Wspieranie włączenia społecznego i walka z ubóstwem

- Alokacja: 90 000 000 EUR

Cel Tematyczny: CT 10 Inwestowanie w edukację, umiejętności i uczenie się przez całe życie

- Alokacja: 35 000 000 EUR

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój



Na realizację Programu przeznaczone zostanie ponad **5,4 mld euro, w tym ponad 2 mld euro** na wsparcie osób młodych.

Program wspiera **aktywizację** osób młodych poniżej 30 roku życia pozostających bez zatrudnienia, **szkolnictwo wyższe, innowacje społeczne, mobilność i współpracę ponadnarodową**, a także reformy w obszarach zatrudnienia, włączenia społecznego, edukacji, zdrowia i dobrego rządzenia.

Podział środków na osie priorytetowe:

- I Osoby młode na rynku pracy - 2 035 mln euro;
- II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji - 878 mln euro;
- III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju - 1 253 mln euro;
- IV Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa - 711 mln euro;
- V Wsparcie dla obszaru zdrowia - 357 mln euro;
- VI Pomoc techniczna - 195 mln euro.

Erasmus+



*Program zarządzany przez
Narodową Agencję Erasmus
(FRSE) na lata 2014-2020*

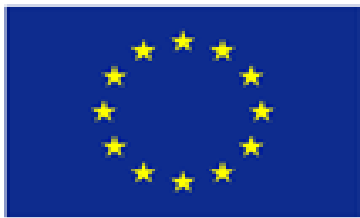
*Całkowity budżet wynosi **14,7
mld euro.***

Sektory:

- Edukacja szkolna
- Kształcenie i szkolenie zawodowe
- Edukacja dorosłych
- Młodzież
- Projekty centralne i Sport



**Regionalny Punkt Informacyjny w Kuratorium Oświaty
w Szczecinie
tel. 91/4427536**



Erasmus+

Program Unii Europejskiej w
dziedzinie edukacji, szkoleń,
młodzieży i sportu na lata 2014-2020

Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży

*Międzynarodowe (Polsko –
Niemieckie) spotkania młodzieży*



Deutsch-Polnisches Jugendwerk
Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży

Rodzaje projektów:

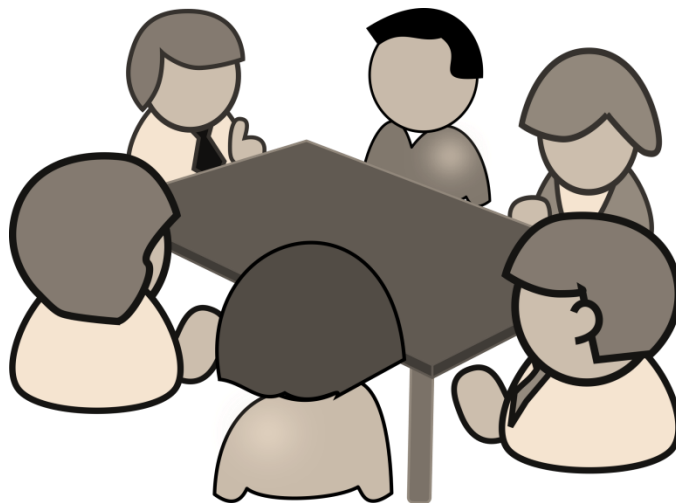
- Wymiany szkolne
- Trójstronne projekty wymiany młodzieży
- Wspieranie trójstronnych spotkań młodzieży z krajami Partnerstwa Wschodniego i Rosją
- Dofinansowanie jednonarodowych podróży do miejsc pamięci w Niemczech
- Dotacje do praktyk zawodowych w Niemczech
- Dotacje do programów specjalistycznych
- Dotacje do publikacji

Polsko-Ukraińska Rada Wymiana Młodzieży



POLSKO-UKRAIŃSKA RADA
WYMIANY MŁODZIEŻY

Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży ma wspierać bezpośrednio kontakty i współpracę młodzieży polskiej i ukraińskiej na rzecz budowania przyjaznych, dobrosąsiedzkich relacji między społeczeństwami obu państw.



Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży



Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży ma na celu wspieranie wspólnych działań młodzieży z obu państw, służących budowaniu przyjaznej współpracy między narodami Polski i Litwy.





Info – wtorki w Kuratorium Oświaty
w Szczecinie



**Plan nadzoru pedagogicznego
Zachodniopomorskiego
Kuratora Oświaty
na rok szkolny 2018/2019**



Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

1. **100 rocznica odzyskania niepodległości** — wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. **Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (2017/2018).** Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. **Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek (2017/2018).** Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. **Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych (2017/2018).** Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Działania Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty nawiązujące do setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości w okresie od września do listopada 2018 roku

1. Konkurs „Polskie drogi do niepodległości” (1914 - 1923),, 18.09.-7.11.2018r.
2. 3- edycja akcji „Młodzieży czytanie” – 20 listopada 2018r.
3. Lekcje o tematyce niepodległościowej – 11.10 - 11.11.2018r.
4. Konkurs pt. „Moja Niepodległa” na scenariusz i film z przebiegu lekcji o tematyce niepodległościowej – od 3 września 2018r.
5. Lekcje archiwalne dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych poświęcone setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości – 17.09. – 30.10. 2018r.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Kierunki realizacji zadań w zakresie kontroli:

- w **23** publicznych przedszkolach i **45** publicznych szkołach podstawowych:
„Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”;
- w publicznych szkołach podstawowych z oddziałami międzynarodowymi i dwujęzycznymi - **2**:
„Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych”;
- w **15** publicznych szkołach podstawowych z oddziałami sportowymi:
„Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych”.



Kierunki realizacji zadań w zakresie ewaluacji: Ewaluacje problemowe MEN

(60 % wszystkich ewaluacji w roku szkolnym) : 20

w szkołach podstawowych, branżowych szkołach I stopnia, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego w zakresie wymagań:

- „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
- „Uczniowie są aktywni”;
- „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;



Ewaluacje problemowe MEN

w placówkach oświatowo-wychowawczych w zakresie wymagań:

- „Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego”;
- „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;



Ewaluacje problemowe MEN

w poradniach psychologiczno-pedagogicznych - w zakresie wymagań:

„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”;

„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.



Ewaluacje problemowe MEN

w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania - w zakresie wymagań:

- „Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;
- „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;



Ewaluacje problemowe MEN

w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych - w zakresie wymagań:

- „Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
- „Wychowankowie są aktywni”;
- „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Ewaluacje problemowe ZKO

(40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym): 13

liceum ogólnokształcące - 4

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Technikum - 5 szkoła policealna - 4

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Monitorowanie

- w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i specjalnych ośrodkach wychowawczych:
„Dostosowywanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa”;
- w publicznych szkołach podstawowych:
„Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania”;
- w publicznych szkołach podstawowych:
„Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki”;
- we wszystkich typach szkół:
„Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wspomaganie szkół i placówek:

Rada Edukacyjna - systematyczna współpraca wizytatorów z dyrektorami w zakresie poprawy jakości kształcenia. Monitorowanie przygotowania szkół do egzaminu ósmoklasisty.

1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej analiz, wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek:
 - Wojewódzka konferencja „Narkotyki XXI wieku” – 10.09.2018r.
 - II MYŚLIBORSKI KONGRES MIŁOSIĘRDZIA - „Miłosierdzie Boże w dziełach bł. ks. Michała Sopoćki” – 14-16.09.2018r.
 - Zaburzenia neurorozwojowe – o co w tym chodzi?
Jak diagnozować? Jak pomóc sobie i dziecku?– 3.10.2018r.
3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.



**ZMIANY W PRZEPISACH PRAWA
OŚWIATOWEGO
OD STYCZNIA 2018 r.**



NAJWAŻNIEJSZE OBOWIĄZUJĄCE USTAWY

USTAWA	Z DNIA	DZIENNIK USTAW
Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe	14 grudnia 2016 r.	(Dz.U. 2017 r. poz. 60 ze zm.).
Prawo oświatowe	14 grudnia 2016 r.	(tj. Dz. U. 2018 r. poz. 996 ze zm.).
Karta Nauczyciela	26 stycznia 1982 r.	(Dz. U. 2018 r. poz. 967).
O systemie oświaty	7 września 1991 r.	(tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)
O systemie informacji oświatowej	15 kwietnia 2011 r.	(Dz. U. 2017 r. poz. 2159 i 2203).
O finansowaniu zadań oświatowych	27 października 2017 r.	(Dz. U. 2017 r. poz. 2203).



**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
(tj. Dz. U. 2018 r. poz. 996 ze zm.)**

**Zmiana z dnia 15 czerwca 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1290)**

- **art. 63 ust. 14**
określa skład komisji konkursowej, powołanej w sprawie wyłonienia kandydata na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki
 - 1) po trzech przedstawicieli:
 - a) organu prowadzącego szkołę lub placówkę,
 - b) organu sprawującego nadzór pedagogiczny,
 - 2) po dwóch przedstawicieli:
 - a) rady pedagogicznej,
 - b) rady rodziców,
 - 3) po jednym przedstawicielu organizacji związkowych
- **Z zastrzeżeniem, że liczba przedstawicieli ujętych w pkt. 1 nie może być mniejsza od liczby przedstawicieli ujętych w pkt. 2 i 3.**
- **art. 73 ust. 1a**
wskazuje, że uchwały rady pedagogicznej w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w szkole lub placówce lub związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowiska, podejmowane są w głosowaniu tajnym ().



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 18 sierpnia 2015 r.**

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
(Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)

Zmiana z dnia 22 stycznia 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 214)

-> art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 ze zm.).

- Szkoły i placówki podejmują działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- Działania wynikające z diagnozy są uwzględniane w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki (§ 1, pkt. 4 a–b);
- Nauczyciel lub wychowawca realizuje zadania określone w niniejszym rozporządzeniu, wykorzystując aktywne metody pracy (§1, pkt.5 c);
- Szkoły i placówki w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie rozporządzenia (od 26. 01.2018r.) uzupełniają diagnozę zagrożeń związanych z używaniem w/w substancji (§ 2, pkt.1.), a w trakcie kolejnych 30 dni uzupełniają program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając przeprowadzoną diagnozę (§ 2, pkt.2.).



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 30 stycznia 2018 r.**

**w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum
oraz branżowej szkoły II stopnia
(Dz. U. z 2018 r. poz. 467)**

-> art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2018 r. poz. 996 ze zm.)

Rozporządzenie określa:

§ 1. podstawę programową kształcenia ogólnego dla publicznych szkół:

- 1) czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) branżowej szkoły II stopnia dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, stanowiącą załącznik nr 2 do rozporządzenia;
- 3) branżowej szkoły II stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, stanowiącą załącznik nr 3 do rozporządzenia.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 21 kwietnia 2009 r.**

**w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji
(Dz. U. z 2015 r. poz. 1305 ze zm.)**

**Zmiana z dnia 15 lutego 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 403)**

-> art. 9c ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)

- Ustalono ramowe programy szkolenia w zakresie egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów (załączniki do rozporządzenia);
- Do zakresów, w których osoba wpisywana do ewidencji egzaminatorów jest egzaminatorem, dodano egzamin ósmoklasisty oraz egzamin eksternistyczny z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia i branżowej szkoły II stopnia;
- Wprowadzono przepisy przejściowe zapewniające ciągłość pracy egzaminatorów wpisanych do ewidencji egzaminatorów w zakresie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie;
- Zaktualizowano odwołania do regulacji dotyczących klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstawy programowej kształcenia w zawodach.



ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 czerwca 2001 r.
w sprawie szczegółowych zasad ustalania
wynagrodzenia oraz ekwiwalentu pieniężnego za urlop wypoczynkowy nauczycieli
(Dz. U. z 2004r. poz. 737 ze zm.)

Zmiana z dnia 15 marca 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 588)

-> **art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018 r. poz. 967)**

- Dokonano zmian dostosowujących do zapisów KN, polegających na dookreśleniu zasad ustalania wynagrodzenia za jeden dzień urlopu dla dyrektora i wicedyrektora szkoły, nauczyciela pełniącego inne stanowisko kierownicze w szkole, a także nauczyciela, który przez okres co najmniej 10 miesięcy pełni obowiązki kierownicze w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono stanowisko kierownicze;
- Uchylono pkt 7 w § 1 w ust. 1, w myśl którego w wynagrodzeniu za urlop wypoczynkowy nauczyciela uwzględnia się dodatek za uciążliwość pracy;
- Wprowadzono przepis przejściowy, zgodnie z którym w przypadku nauczycieli przeniesionych do innej szkoły przed 1 stycznia 2018 r., na podstawie dotychczasowego art. 19 KN, w wynagrodzeniu za urlop wypoczynkowy uwzględnia się także dodatek za uciążliwość pracy.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 11 sierpnia 2017 r.**

w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej
(Dz. U. z 2017 r. poz. 1653)

Zmiana z dnia 20 marca 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 628)

-> art. 31 ust. 1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 2159 i 2203)

- W bazie danych SIO oprócz danych o liczbie nauczycieli, z którymi rozwiązano stosunek pracy, gromadzi się dane o tych, z którymi dopiero planuje się jego rozwiązanie;
- Wprowadzono przepis przejściowy, zgodnie z którym do 31 sierpnia 2020r. gromadzi się dane dotyczące wymiaru zatrudnienia asystentów nauczyciel i asystentów wychowawców świetlicy (w związku z art. 143 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych);
- Zniesiono obowiązek gromadzenia danych o dodatku mieszkaniowym dla nauczycieli (został zlikwidowany KN);
- Zakres danych poszerzono o wysokość wypłaconego dodatku za wyróżniającą pracę dla nauczyciela dyplomowanego, który trzeba będzie wykazywać w SIO od 2020r.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 21 marca 2018 r.**

w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2018 r.

(Dz. U. z 2018 r. poz. 655)

-> **art. 60 i art. 113 ust. 11 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2203)**

- Z darmowych podręczników i ćwiczeń skorzystają wszyscy uczniowie ośmioletnich szkół podstawowych oraz wygasających gimnazjów, bez względu na realizowaną podstawę programową;
- Zmieniono terminy uruchamiania dotacji przez wojewodę;
- Dotacja udzielana będzie na wniosek jednostki samorządu terytorialnego, na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 4 lub nr 5 rozporządzenia;
- Brak obowiązku aktualizacji przez szkołę i jednostkę samorządu terytorialnego wniosku o udzielenie dotacji odpowiednio na dzień 25 sierpnia i 31 sierpnia (art. 58 ust. 7 i 8 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych);
- Wprowadzono nowy sposób liczenia kosztów obsługi zadania - 1% przekazanej kwoty dotacji celowej (dotychczas koszty wynosiły 1% wykorzystanej dotacji celowej).



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 marca 2018 r.

w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych
(Dz. U. z 2018 r., poz. 611)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 marca 2018 r.

w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych w 2018 r. i 2019 r.
(Dz. U. z 2018 r., poz. 615)

-> art. 61 i art. 113 ust. 12 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych
(Dz. U. z 2017 r. poz. 2203)

Rozporządzenia wprowadzają możliwość zwiększenia kwot dotacji celowej na sfinansowanie podręczników, materiałów edukacyjnych lub ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z niepełnosprawności uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- niewidomych i słabowidzących.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 17 marca 2017 r.**

**w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
(Dz. U. z 2017 r. poz. 649)**

**Zmiana z dnia 4 kwietnia 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 691)**

-> art. 111 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.)

- Doprecyzowano zakres informacji, które powinny zawierać arkusze organizacji publicznych szkół i przedszkoli;
- Dookreślono terminy opiniowania i zatwierdzania arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli;
- Stworzono możliwość rozszerzenia nazwy publicznej szkoły i publicznego przedszkola o dodatkowe określenie wynikające z potrzeb lub oczekiwań społeczności lokalnej lub szkolnej;
- Wprowadzono zmianę porządkującą – określono maksymalną liczbę uczniów z różnym rodzajem niepełnosprawności w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym szkoły ogólnodostępnej;
- Zmieniono zasady podziału oddziału klasy I, II i III SP w przypadku przyjęcia uczniów w trakcie roku szkolnego (zmiana wchodzi w życie z dniem 1 września 2018r.).



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 31 marca 2017 r.
w sprawie podstawy programowej
kształcenia w zawodach
(Dz. U. z 2017 r. poz. 860)**

**Zmiana z dnia 5 kwietnia 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 744)**

-> art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2018 r. poz. 996 ze zm.)

- Wprowadzono podstawę programową dla nowego zawodu – Monter stolarki budowlanej (symbol cyfrowy zawodu 712906);
- Dokonano zmian o charakterze korygującym w opisie kształcenia w zawodzie Technik teleinformatyk (symbol cyfrowy zawodu 351103).



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 kwietnia 2018 r.**

**w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych
(Dz. U. z 2018 r. poz. 939)**

-> art. 11 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)

1. Określono warunki i tryb wydawania oraz wzory świadectw, dyplomów państwowych i innych druków dla przedszkoli oraz szkół nowego i dotychczasowego ustroju szkolnego.
 - Przepisy przejściowe w tym zakresie zawierają regulacje odnoszące się do dotychczasowych gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a także do szkół podstawowych, branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych. Zawierają wzory druków, które będą obowiązywały w poszczególnych latach szkolnych.
2. Określono wzory druków, na jakich zakłada się i prowadzi arkusze ocen w poszczególnych typach szkół.
 - W przepisach przejściowych wskazano, że dotychczasowe arkusze ocen założone przed dniem wejścia rozporządzenia w życie, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 11 ust. 2 ustawy, są prowadzone do czasu zakończenia przez uczniów nauki w danej szkole.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 25 maja 2018 r.**

w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1055)

-> **art. 47 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.)**

- Ustalono 3 formy organizowania krajoznawstwa i turystyki (było: 5): wycieczki przedmiotowe, wycieczki krajoznawczo-turystyczne i specjalistyczne wycieczki krajoznawczo-turystyczne;
- Funkcja kierownika wycieczki może być sprawowana wyłącznie przez osobę będącą pracownikiem pedagogicznym szkoły;
- Zobowiązano opiekunów wycieczki do przedstawienia dyrektorowi aktualnej informacji z KRS o niekaralności (zachowuje ważność przez 12 miesięcy);
- Określono wzór karty wycieczki, zawierający program wycieczki oraz oświadczenia składane przez kierownika i opiekunów wycieczki, a także listę uczniów biorących udział w wycieczce;
- Uzupełniono przepisy dotyczące bezpieczeństwa o konieczność stosowania zasad ustalonych przez organy zarządzające danym terenem, np. dyrektorów Parków Narodowych;
- Zrezygnowano z określenia sposobu finansowania wycieczek ze środków pozabudżetowych.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
I SPORTU z dnia 8 listopada 2001r.**

w sprawie warunków i sposobu
organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
**(Dz.U. 2001 poz. 1516 oraz z 2014 r.
poz. 1150).**

Zmiana z dnia 26 lipca 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1533).

wchodzi w życie z dniem 1 września 2018 r.

-> **art. 22 ust. 2 pkt 12 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)**

- Określono, dla których uczniów organizuje się krajoznawstwo i turystykę;
- Uszczegółowiono cele organizowania przez szkoły krajoznawstwa i turystyki;
- Doprecyzowano, że krajoznawstwo i turystyka są organizowane w trakcie roku szkolnego, za wyjątkiem ferii i przerw świątecznych;
- Doprecyzowano dopuszczalne formy organizacji krajoznawstwa i turystyki;
- Wskazano, że wycieczki mogą być organizowane w kraju lub za granicą - określono obowiązki dyrektora, szkoły i kierownika;
- Wskazano, że wycieczki muszą być dostosowane do wieku, potrzeb i zdrowia uczniów;
- Zgodę na zorganizowanie wycieczki wyraża dyrektor szkoły, zatwierdzając kartę wycieczki;
- Zgoda rodziców na udział w wycieczce ucznia niepełnoletniego jest wyrażana w formie pisemnej;
- Określono zasady wyznaczania kierownika i opiekunów oraz ich obowiązki.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 29 maja 2018 r.**

w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli,
zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz
trybu postępowania odwoławczego
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1133)

-> art. 6a ust. 12 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967)

- Dyrektor ustala regulamin określający wskaźniki oceny pracy po zasięgnięciu opinii RP oraz zakładowych organizacji związkowych;
- Uszczegółowiono kryteria oceny określone w KN z podziałem na etap rozwoju zawodowego nauczyciela podlegającego ocenie;
- Wprowadzono dotatkowe kryterium dla wszystkich nauczycieli, którzy zakończyli staż – stopień realizacji planu rozwoju zawodowego;
- Pisemne opinie o pracy nauczyciela muszą zawierać uzasadnienie (będą dołączane do karty oceny pracy);
- Karta oceny pracy będzie zawierać uzasadnienie, obejmujące odniesienie się do spełnienia przez nauczyciela poszczególnych jej kryteriów;
- Stopień spełniania kryteriów ustalany będzie procentowo;
- W trybie odwoławczym od oceny wprowadzono obowiązek wysłuchania przez zespół oceniający nauczyciela, który wniósł odwołanie.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 lipca 2018 r.**

**w sprawie rodzajów szkół i placówek, w których nie tworzy się rad rodziców
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1478)**

-> art. art. 83 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)

Rad rodziców nie tworzy się w:

- 1) szkołach dla dorosłych;
- 2) szkołach policealnych dla młodzieży;
- 3) szkołach w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;
- 4) szkołach w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich;
- 5) szkołach przy zakładach karnych i aresztach;
- 6) szkolnych schroniskach młodzieżowych;
- 7) placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego;
- 8) poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych;
- 9) młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii;
- 10) bursach i domach wczasów dziecięcych;
- 11) bibliotekach pedagogicznych.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 lipca 2018 r.**

**w sprawie typów szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1498)**

-> art. 85 ust. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)

Samorządu uczniowskiego nie tworzy się w:

- 1) przedszkolach;
- 2) szkołach w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;
- 3) szkołach w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich;
- 4) szkołach przy zakładach karnych;
- 5) szkołach specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- 6) lub znacznym;
- 7) SOSW i SOW dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 8) ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych;
- 9) szkolnych schroniskach młodzieżowych;
- 10) poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych;
- 11) placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego;
- 12) bibliotekach pedagogicznych.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 lipca 2018 r.**

w sprawie zakresu i warunków przyznawania świadczeń przysługujących nauczycielom polskim skierowanym lub delegowanym do pracy za granicą
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1494)

-> **art. 47 ust. 3 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)**

1. Określono wysokość ryczałtu na pokrycie części kosztów utrzymania i zakwaterowania nauczycieli skierowanych w celu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących, a także kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą:
 - w przypadku państw europejskich 275% dodatku zagranicznego bazowego dla państwa, do którego nauczyciel został skierowany lub delegowany;
 - w przypadku państw pozaeuropejskich 285% dodatku zagranicznego bazowego dla państwa, do którego nauczyciel został skierowany lub delegowany.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 lipca 2018 r.**

**w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1574)**

-> art. 9g ust. 10 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967)

- Czas na poprawę planu rozwoju zawodowego nie krótszy niż 3 dni, zatwierdzenie w ciągu 7 dni od dnia jego przedłożenia;
- Sprawozdanie z realizacji stażu składane w ciągu 7 dni, dyrektor ocenia w ciągu 21 dni;
- Sprecyzowano obowiązki opiekuna stażu;
- Na każdym etapie rozwoju nauczyciel przeprowadza ewaluację zajęć otwartych;
- Mniej obszerna dokumentacja składana z wnioskiem o wszczęcie postępowania;
- W komisji tylko jeden ekspert uczący tego przedmiotu, co nauczyciel ubiegający się o awans;
- Podczas egzaminu na stopień n-la kontraktowego będą badane także miękkie predyspozycje do wykonywania zawodu (udział eksperta posiadającego kwalifikacje z zakresu psychologii lub pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej);
- Nauczyciel ubiegający się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego wykaże się wiedzą praktyczną (rozwiązanie problemu, zadania z użyciem narzędzi multimedialnych), a dyplomowany m. in. umiejętnością analizy wskazanego przez komisję przypadku, związanego z pracą nauczyciela, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów i określi cele dalszej pracy i własnego rozwoju.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 9 sierpnia 2017 r.**

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. 2017. poz. 1578)

Zmiana z dnia z dnia 26 lipca 2018 r.
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1485)
wchodzi w życie z dniem 1 września 2018r.

-> art. art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.)

- Wykreślono stanowisko asystenta nauczyciela i asystenta wychowawcy świetlicy;
- Wskazano, że osoby zatrudnione w dniu 1 września 2018 r. na tych stanowiskach, które po tym dniu są nadal zatrudnione na tym stanowisku (zgodnie z art. 143 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych) mogą wykonywać swoje zadania do dnia 31 sierpnia 2020 r. według zasad dotychczasowych.



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 27 lipca 2018 r.**

**w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek artystycznych
(Dz. U. z 2018 r. poz. 1531)**

-> art. 113 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.)

- Określono, co może zawierać nazwa publicznej szkoły /placówki artystycznej i w jakim brzmieniu ma być stosowana;
- Wskazano, kiedy i na jakich zasadach mogą być tworzone sekcje, zespoły przedmiotowe lub problemowo – zadaniowe;
- Określono zasady powoływania wicedyrektorów;
- Wskazano, że w placówce artystycznej w ramach każdej specjalności tworzy się dział dziecięcy _____ i dział młodzieżowy;
- Określono sposób realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz czas ich trwania;
- Określono zakres finansowania działalności szkoły/ placówki ze środków pozabudżetowych;
- Określono zadania i organizację pracy internatu;
- Określono, co powinien zawierać arkusz organizacji szkoły/placówki.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

**ZMIANY
W USTAWIE
KARTA NAUCZYCIELA
WCHODZĄCE W ŻYCIE
1 WRZEŚNIA 2018r.**



art. 1 ust. 2 dodano **pkt 2c**,

z którego wynika, że ustawie podlegają również nauczyciele zatrudnieni w publicznych innych formach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego;

art. 6 dodano **pkt 3a**,

z którego wynika, że nauczyciel jest również obowiązany doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły.



art. 6a

OCENA PRACY NAUCZYCIELA

- 1) Rozszerzono skalę ocen: ocena wyróżniająca, **ocena bardzo dobra**, ocena dobra, ocena negatywna;
- 2) Wprowadzono obowiązkowe terminy dokonywania oceny pracy nauczyciela;
- 3) Kryteria oceny pracy nauczyciela dotyczą stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 oraz w art. 5 ustawy – Prawo oświatowe i obejmują wszystkie obszary działalności szkoły odpowiednio do posiadanego stopnia awansu zawodowego;
- 4) Kryteria oceny pracy dyrektora szkoły dotyczą stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 7 oraz w art. 68 ust. 1, 5 i 6 ustawy – Prawo oświatowe, a w przypadku realizowania przez dyrektora szkoły zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych – także obowiązków określonych w art. 42 ust. 2 oraz w art. 5 ustawy – Prawo oświatowe;
- 5) Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który:
 - zasięga opinii rady rodziców;
 - w przypadku nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego – zasięga opinii opiekuna stażu o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu;
 - może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego;
 - na wniosek nauczyciela zasięga, a z własnej inicjatywy może zasięgnąć opinii właściwego doradcy metodycznego na temat pracy nauczyciela.



Rozdział 3a

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA

1. Ocena dorobku zawodowego została zastąpiona oceną pracy wg skali ocen: wyróżniająca, bardzo dobra, dobra, negatywna;
2. Wydłużone zostały okresy pracy w szkole niezbędne do rozpoczęcia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego;
3. Wprowadzono możliwość skracania ścieżki awansu zawodowego w przypadku otrzymania oceny wyróżniającej;
4. Dla nauczyciela stażysty wprowadzono egzamin przed komisją egzaminacyjną zamiast rozmowy przeprowadzanej przez komisję kwalifikacyjną;
5. Zmieniono skład komisji egzaminacyjnej dla nauczyciela ubiegającego się o stopień nauczyciela kontraktowego – skład komisji poszerzono.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Rozdział 4

NAWIĄZANIE, ZMIANA I ROZWIĄZANIE STOSUNKU PRACY

- Art. 10 ust.2 KN – z osobą rozpoczynającą pracę w szkole stosunek pracy nawiązuje się **na dwa lata szkolne** w celu odbycia stażu na stopień nauczyciela kontraktowego;
- Art. 10 ust. 8a KN w przypadku, gdy z nauczycielem nawiązywany jest kolejny stosunek pracy w tej samej szkole w ciągu 3 miesięcy od dnia ustania poprzedniego stosunku pracy **nie ma obowiązku przedstawienia informacji z Krajowego Rejestru Karnego**;
- Dodano art. 10a, w którym zapisano, że w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach **nauczycieli zatrudnia się na podstawie umowy o pracę**, zgodnie z Kodeksem Pracy.



Rozdział 5

WARUNKI PRACY I WYNAGRODZENIE

- W art. 42 ust. 3 pkt 12 **ustalono tygodniowy wymiar godzin w wysokości 20 godzin** dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- W art. 42 dodano ust. 6a, zgodnie z którym **nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze**, korzystającym z obniżonego tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, **nie przydziela się godzin ponadwymiarowych**, chyba że jest to konieczne dla zapewnienia realizacji ramowego planu nauczania w jednym oddziale, a za zgodą organu prowadzącego szkołę także gdy jest to konieczne dla zapewnienia realizacji ramowego planu nauczania w więcej niż jednym oddziale;
- W art. 42 zmieniono ust. 7 pkt 3 zapisując, że organ prowadzący szkołę lub placówkę określa tygodniowy wymiar godzin zajęć **pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, doradców zawodowych**, z wyjątkiem nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, z tym że wymiar ten **nie może przekraczać 22 godzin** (art. 42 ust. 7 pkt 3b).



Rozdział 5

URAWNIECIA SOCJALNE I URLOPY

Art. 61 uchylony – jednorazowy zasiłek na zagospodarowanie

Art. 61.1. Nauczyciel, który uzyskał stopień nauczyciela kontraktowego w ciągu dwóch lat od dnia podjęcia pierwszej pracy zawodowej w życiu w szkole i posiada kwalifikacje wymagane do zajmowania danego stanowiska, **otrzymuje** w szkole wskazanej jako podstawowe miejsce zatrudnienia na swój wniosek jednorazowy **zasiłek na zagospodarowanie w wysokości dwumiesięcznego otrzymywanego wynagrodzenia zasadniczego**. Do pierwszej pracy zawodowej w życiu nie zalicza się pracy wykonywanej w okresie studiów lub nauki w zakładzie kształcenia nauczycieli.



Kuratorium Oświaty w Szczecinie

PROPONOWANE ZMIANY DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO



W projekcie ustawy planuje się wprowadzenie nowych rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego, dotyczących, m. in.:

- 1) organizacji kształcenia w branżowej szkole II stopnia oraz szkole policealnej;
- 2) modyfikacji warunków wprowadzania zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego;
- 3) warunków uruchamiania przez szkołę kształcenia w zawodzie;
- 4) wzmocnienia udziału pracodawców w kształceniu zawodowym, w tym realizacji praktycznej nauki zawodu dla uczniów szkół;
- 5) możliwości realizacji dodatkowych umiejętności w zawodach zwiększających szanse na zatrudnienie;
- 6) umożliwienia szkołom organizacji krótszych form kursowych (kursów umiejętności zawodowych);
- 7) zwiększenia dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia uczniów w zawodach deficytowych;
- 8) wprowadzenia obowiązku przystępowania przez uczniów do egzaminów zawodowych;
- 9) dopuszczania do użytku szkolnego podręczników poprzez zastąpienie tradycyjnych podręczników do kształcenia w zawodach materiałami edukacyjnymi w wersji elektronicznej lub papierowej;
- 10) ujednoczenia pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
- 11) wprowadzenia obowiązkowych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego;
- 12) organizacji i funkcjonowania szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe;
- 13) zmiany zasad udzielania akredytacji na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych;
- 14) zwolnienia darowizn przekazywanych szkołom kształcącym w zawodach od podatku od darowizn;
- 15) możliwości prowadzenia wydzielonych rachunków przez szkoły prowadzące kształcenie zawodowe;
- 16) zasad dotowania publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz branżowych szkół II stopnia.



ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA W BRANŻOWEJ SZKOLE II STOPNIA ORAZ SZKOLE POLICEALNEJ

Proponuje się, aby kształcenie w szkole branżowej II stopnia oraz szkole policealnej mogło się odbywać w formie dziennej (kształcenie odbywa się 5 dni w tygodniu) lub w formie stacjonarnej (kształcenie odbywa się 3-4 dni w tygodniu w dowolnych godzinach w ciągu dnia) lub w formie zaocznej (kształcenie odbywa się, co 2 tygodnie przez 2 dni) - z uwagi na wiek osób przyjmowanych do szkoły: skończone 18 lat.

Zasady klasyfikowania i promowania uczniów w tych szkołach będą analogiczne jak obecnie obowiązujące w szkołach dla dorosłych: klasyfikowanie i promowanie będzie się odbywać po każdym semestrze na podstawie egzaminów semestralnych przeprowadzanych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia będzie odmienna niż w branżowej szkole I stopnia, a mianowicie kształcenie w tej szkole będzie się odbywać dwutorowo: kształcenie ogólne uczniów zgodnie z ramowym planem nauczania dla branżowej szkoły II stopnia, natomiast kształcenie zawodowe będzie odbywać się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Taka organizacja kształcenia umożliwi funkcjonowanie oddziałów prowadzących kształcenie w kilku zawodach, a tym samym funkcjonowanie klas wielozawodowych, podobnie jak w przypadku branżowej szkoły I stopnia w odniesieniu do młodocianych pracowników.

Co do zasady w szkole policealnej będzie prowadzone kształcenie w tych zawodach, które w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nie będą przypisane do kształcenia w technikum. Wyjątki zostaną określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.



MODYFIKACJA WARUNKÓW WPROWADZANIA ZAWODÓW DO KLASYFIKACJI ZAWODÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO

1. Jedno rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego określające klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstawę programową kształcenia w zawodach;
2. Możliwość wnioskowania przez ministra właściwego dla zawodu o wprowadzenie do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowego zawodu lub zmianę w zakresie zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie – warunek: przedłożenie, m. in. propozycji opisu zawodu, kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, wraz ze zbiorem oczekiwanych efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji tych efektów, aktualnych danych dotyczących potrzeb rynku pracy w zakresie tego zawodu lub kwalifikacji; będzie również zobowiązany określić potencjalne miejsca realizacji praktycznej nauki zawodu oraz potencjalne miejsca przeprowadzenia egzaminu zawodowego w części praktycznej;
3. Możliwość występowania do właściwych ministrów z propozycją ustanawiania nowych zawodów lub dokonywania zmian w już istniejących przez organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze, inne organizacje gospodarcze, stowarzyszenia lub samorządy zawodowe



WARUNKI URUCHAMIANIA PRZEZ SZKOŁĘ KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE

1. W przypadku uruchamiania kształcenia w nowym zawodzie dyrektor szkoły będzie miał obowiązek zasięgnięcia opinii tylko jednej rady rynku pracy – wojewódzkiej rady rynku pracy;
2. Opinia wydana przez wojewódzką radę rynku pracy będzie uwzględniać prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy;
3. Opinia wydana przez wojewódzką radę rynku pracy będzie ważna przez 5 lat;
4. Szkoła niepubliczna przed uruchomieniem kształcenia w nowym zawodzie w danej szkole zobowiązana będzie również do zasięgnięcia opinii wojewódzkiej rady rynku pracy;
5. Opinia wojewódzkiej rady rynku pracy nie będzie wymagana w przypadku oddziałów wielozawodowych.

Proponuje się również poszerzenie listy podmiotów, które mogą zakładać i prowadzić publiczne szkoły zawodowe oraz publiczne placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego **o wszystkich ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego** - kształcące wyłącznie w zawodach, dla których są właściwi.

Teraz mogą to robić ministrowie właściwi do spraw: kultury i dziedzictwa narodowego, rolnictwa, środowiska, gospodarki morskiej, żeglugi śródlądowej, rybołówstwa.



WZMOCNIENIE UDZIAŁU PRACODAWCÓW W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM, W TYM REALIZACJA PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU DLA UCZNIÓW SZKÓŁ

W projektowanej ustawie wprowadzono przepis (art. 68 ust. 7 ustawy – Prawo oświatowe) zobowiązujący dyrektora szkoły do nawiązania współpracy z pracodawcą przed wprowadzeniem nowego zawodu do kształcenia w szkole. Współpraca ta, realizowana w ramach umowy, porozumienia lub listu intencyjnego, może polegać w szczególności na:

- tworzeniu klas patronackich,
- przygotowaniu propozycji programu nauczania dla zawodu przez pracodawcę,
- realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu, we współpracy z pracodawcą,
- wyposażeniu warsztatów lub pracowni szkolnych,
- organizacji egzaminów zawodowych,
- doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego,
- realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

Praktyczna nauka zawodu:

- powinna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy;
- może być realizowana za granicą na podstawie umów międzynarodowych lub porozumień o współpracy bezpośredniej zawieranych przez szkoły, jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej lub w ramach programów edukacyjnych Unii Europejskiej.

Staż uczniowski (możliwość odbywania) – w celu umożliwienia uczniom technikum uzyskiwania doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w rzeczywistych warunkach pracy na podstawie umowy zawartej między nimi a pracodawcą.



MOŻLIWOŚĆ REALIZACJI DODATKOWYCH UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH ZWIĘKSZAJĄCYCH SZANSE NA ZATRUDNIENIE

W szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wprowadza się możliwość przeznaczania godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określonych w ramowych planach nauczania a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w tym zawodzie szkolnictwa branżowego na realizację umiejętności wykraczających poza podstawę programową. Godziny te będą mogły być przeznaczone na:

- przygotowanie uczniów do uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych przydatnych do wykonywania określonego zawodu, których zdobycie jest określone odrębnymi przepisami: np. operatora wózków widłowych, dodatkowych uprawnień SEP, itp.,
- przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej określonej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji,
- nabywanie przez uczniów dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem, zwiększających szanse na zatrudnienie, rozumianych jako dodatkowe umiejętności, dla których zostaną określone zestawy celów kształcenia i treści nauczania w formie oczekiwanych efektów kształcenia, które zostaną określone w załączniku nr 4 do rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego,
- utrwalanie przez uczniów materiału objętego programem nauczania dopuszczonym do użytku w danej szkole.



UMOŻLIWIENIE SZKOŁOM ORGANIZACJI KRÓTSZYCH FORM KURSOWYCH (KURSÓW UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH)

Zgodnie z wprowadzonymi regulacjami, publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe będą mogły prowadzić tak jak dotychczas kwalifikacyjny kurs zawodowy, a ponadto również kurs umiejętności zawodowych i turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników - w zakresie zawodów, w których te szkoły kształcą, oraz w zakresie branż, do których są przypisane te zawody.

Ponadto, kurs umiejętności zawodowych został poszerzony o możliwość realizacji programu nauczania, który uwzględni efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych.



ZWIĘKSZENIE DOFINANSOWANIA PRACODAWCOM KOSZTÓW KSZTAŁCENIA UCZNIÓW W ZAWODACH DEFICYTOWYCH

Proponuje się zwiększenie kwoty dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników w tych zawodach, w których występuje rzeczywiste zapotrzebowanie na pracowników na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.



WPROWADZENIE OBOWIĄZKU PRZYSTĘPOWANIA PRZEZ UCZNIÓW DO EGZAMINÓW ZAWODOWYCH

Od 1 września 2019 r. proponowane jest wprowadzenie obowiązku przystępowania uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe odpowiednio do egzaminu zawodowego przeprowadzanego przez okręgowe komisje egzaminacyjne albo do egzaminu czeladniczego przeprowadzanego przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych (w przypadku ucznia – młodocianego pracownika kształcącego się u pracodawcy będącego rzemieślnikiem).

Wprowadzenie obowiązku przystąpienia do egzaminu zawodowego będzie warunkiem ukończenia szkoły lub promocji do następnej klasy, po spełnieniu pozostałych, dotychczasowych warunków określonych w przepisach prawa oświatowego



DOPUSZCZANIE DO UŻYTKU SZKOLNEGO PODRĘCZNIKÓW POPRZEZ ZASTĄPIENIE TRADYCYJNYCH PODRĘCZNIKÓW DO KSZTAŁCENIA W ZAWODACH MATERIAŁAMI EDUKACYJNYMI W WERSJI ELEKTRONICZNEJ LUB PAPIEROWEJ

Proponuje się odstąpienie od dopuszczania przez ministra właściwego do spraw oświaty podręczników przeznaczonych do kształcenia w zawodach.

W projekcie ustawy zdefiniowano na nowo materiał edukacyjny, odmiennie przeznaczony do kształcenia ogólnego i odmiennie przeznaczony do kształcenia zawodowego.

Materiał edukacyjny przeznaczony do kształcenia ogólnego zdefiniowano jako zastępujący lub uzupełniający podręcznik, umożliwiający realizację programu nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na danym etapie edukacyjnym, natomiast materiał edukacyjny do kształcenia zawodowego jako umożliwiający realizację programu nauczania w zawodzie. Do tego materiału można również zaliczyć podręczniki przeznaczone do kształcenia w zawodach dopuszczone do użytku szkolnego na podstawie dotychczasowych przepisów. Materiał edukacyjny zarówno do kształcenia ogólnego jak i zawodowego może mieć postać papierową lub elektroniczną.



UJEDNOLICENIE PENSUM NAUCZYCIELI PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Proponuje się, aby nauczycieli praktycznej nauki zawodu we wszystkich typach szkół i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych obowiązywał tygodniowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych - w wymiarze 20 godzin.



WPROWADZENIE OBOWIĄZKOWYCH SZKOLEŃ BRANŻOWYCH DLA NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Projekt ustawy obejmuje rozwiązania prawne dotyczące doskonalenia nauczycieli, skierowane wprost do nauczycieli kształcenia zawodowego.

Dla grupy nauczycieli: nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu zaprojektowano nową formę doskonalenia - obowiązkowe szkolenia branżowe, które będą realizowane w obowiązkowym wymiarze 40 godzin cyklicznie w okresach trzyletnich w przedsiębiorstwach związanych z nauczaniem zawodem.

Celem szkoleń branżowych jest doskonalenie umiejętności i kwalifikacji zawodowych potrzebnych do wykonywania pracy.



ORGANIZACJA I FUNKCJONOWANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK PROWADZĄCYCH KSZTAŁCENIE ZAWODOWE

W projekcie zaplanowano, że z dniem 1 września 2019 r. dotychczasowe ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego oraz placówki kształcenia praktycznego stają się centrami kształcenia zawodowego.

Dotychczasowe statuty ośrodków doksztalcania zawodowego i placówek kształcenia praktycznego zachowują moc nie dłużej niż do dnia 30 listopada 2019 r.

Określono również przepisy dotyczące dotychczasowego mienia ośrodków doksztalcania i doskonalenia zawodowego oraz placówek kształcenia praktycznego - mienie to staje się mieniem centrów kształcenia zawodowego.

Ponadto centra kształcenia zawodowego przejmują uprawnienia, obowiązki, zobowiązania i inne wierzytelności dotychczasowych placówek kształcenia praktycznego i ośrodków doksztalcania i doskonalenia zawodowego.



ZMIANY ZASAD UDZIELANIA AKREDYTACJI NA KSZTAŁCENIE USTAWICZNE W FORMACH POZASZKOLNYCH

Główna zmiana polega na tym, że akredytacja będzie przyznawana na konkretną pozaszkolną formę kształcenia prowadzoną przez dany podmiot, a nie na całość prowadzonego przez ten podmiot kształcenia.

Dookreślono, że akredytację przyznaje kurator oświaty właściwy ze względu na miejsce prowadzenia kształcenia ustawicznego w danej formie pozaszkolnej, oraz że akredytację przyznaje się na okres 5 lat



ZWOLNIENIE DAROWIZN PRZEKAZYWANYCH SZKOŁOM KSZTAŁCĄCYM W ZAWODACH OD PODATKU OD DAROWIZN

W związku z potrzebą dodatkowego wsparcia kształcenia zawodowego zaproponowano wprowadzenie zmian w przepisach podatkowych, które stworzą preferencje podatkowe dla przedsiębiorców (osoby prawne lub osoby fizyczne) przekazujących darowizny dla publicznych szkół prowadzących kształcenie zawodowe i publicznych placówek kształcenia ustawicznego oraz publicznych centrów kształcenia zawodowego.



MOŻLIWOŚĆ PROWADZENIA WYDZIELONYCH RACHUNKÓW PRZEZ SZKOŁY PROWADZĄCE KSZTAŁCENIE ZAWODOWE

W przepisach wskazano źródła, z których dochody będą gromadzone na rachunku, tj.

- ze spadków, zapisów i darowizn przekazywanych na cele kształcenia zawodowego w postaci pieniężnej na rzecz jednostki budżetowej
- z działalności wykraczającej poza zakres działalności podstawowej, określonej w statucie, polegającej między innymi na świadczeniu usług w ramach kształcenia zawodowego.

W projekcie wskazano, że środki z wydzielonego rachunku mogą zostać przeznaczone na sfinansowanie wydatków bieżących, na cele kształcenia zawodowego realizowanego przez szkoły lub placówki prowadzące kształcenie w zawodach. Wyraźnie natomiast określono, że dochody z wydzielonego rachunku nie mogą zostać wykorzystane na finansowanie wynagrodzeń osobowych, z wyjątkiem wynagrodzeń nauczycieli prowadzących zajęcia na kursach umiejętności zawodowych.



ZASADY DOTOWANIA PUBLICZNYCH SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH PROWADZĄCYCH KWALIFIKACYJNE KURSY ZAWODOWE ORAZ BRANŻOWYCH SZKÓŁ II STOPNIA

W art. 28 ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego zaproponowano zmiany w zakresie podziału części oświatowej subwencji ogólnej, w tym:

- dołączenie do grupy szkół i placówek nierealizujących obowiązku szkolnego i nauki, branżowych szkół II stopnia - w zakresie uwzględnienia, w przypadku tych szkół, przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej, dodatkowych środków dla uczniów, którzy zdali egzamin (tzw. „waga za efekt”),
- doprecyzowanie sposobu określenia nadwyżki lub deficytu zapotrzebowania na pracowników w danym zawodzie, uwzględnianego przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej (planowane wejście od roku 2020),
- doprecyzowanie nazw egzaminów, w dodatkowego uwzględnienia w subwencji, liczby uczniów, którzy zdali egzamin (tzw. „waga za efekt”).