

### Przykłady dobrej praktyki w zakresie nauczania matematyki

	Miejscowość	Nazwa szkoły	Przykłady
1	Choszczno	Zespół Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszcznie	Prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki w okresie ferii zimowych i przed egzaminem poprawkowym z matematyki.
2	Choszczno	Zespół Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszcznie	<ol style="list-style-type: none"> <li>Od wielu lat nauczyciele matematyki realizują w klasach pierwszych projekt „<b>Stwórz swój produkt i opracuj jego kosztorys</b>”. Cele realizacji projektu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie mają szansę stać się przez moment przedsiębiorcami, którzy musieli wykonać produkt (stroik na Boże Narodzenie lub Wielkanoc), oszacować koszty jego produkcji i tak ustalić jego cenę końcową aby pokryć koszty produkcji, koszty zobowiązań producenta wobec państwa oraz osiągnąć zysk;</li> <li>– uczniowie mogą zobaczyć przydatność umiejętności matematycznych w dorosłym życiu;</li> <li>– uczniowie mogą w ciekawej formie sprawdzić swoje umiejętności posługiwania się działaniami w zbiorze liczb rzeczywistych oraz stosowania obliczeń procentowych</li> <li>– w rozwiązywaniu zadań praktycznych;</li> <li>– uczniowie mają szansę włączyć się w organizację pomocy dla osób potrzebujących wsparcia, przekazując swoje prac, sporządzone w trakcie projektu, na bożonarodzeniowy lub wielkanocny kiermasz, organizowany przez SKW;</li> <li>– uczniowie mogą także wykorzystać wiedzę zdobytą na podstawach przedsiębiorczości.</li> </ul> </li> <li>We wrześniu 2019 roku po raz pierwszy zorganizowano w szkole obchody <b>Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia</b>. Tegoroczne obchody trwały przez cały ostatni tydzień września. Nauczyciele matematyki jedną godzinę lekcyjną w tym tygodniu przeznaczali na rozwiązywanie łamigłówek, których rozwiązanie wymagało korzystania z tabliczki mnożenia oraz sprawdzało logiczne myślenie uczniów. Uczniowie bardzo chętnie włączyli się w rozwiązywanie tych zadań, pracując w grupach. Rozwiązywanie zadań z tabliczki mnożenia ćwiczyło sprawność rachunkową uczniów, ponieważ młodzież przy ich rozwiązywaniu nie mogła korzystać z kalkulatorów. Organizacja obchodów Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia od tego roku będzie realizowana cyklicznie we wrześniu każdego roku szkolnego.</li> <li>Realizacja projektu „<b>Wiedza kluczem do sukcesu</b>”. W ramach realizacji projektu uczniowie liceum ogólnokształcącego uczestniczą w dodatkowych zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki. Podczas zajęć uczniowie mają szansę na ćwiczenie umiejętności matematycznych, które sprawiają im najwięcej problemów. Dzięki realizacji projektu dwa gabinety matematyczne zostały wyposażone w projektory multimedialne i ekrany, co znacznie ułatwia stosowanie TIK na lekcjach matematyki.</li> <li>Organizacja lekcji otwartych. Współpraca pomiędzy nauczycielami sprzyja wymianie osobistych doświadczeń i pozwala wzbogacić warsztat metodyczny każdego nauczyciela. W ten sposób można uzyskać wymierne korzyści w</li> </ol>

			postaci nowych pomysłów na prowadzenie zajęć.
3	Drawsko Pomorskie	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja szkolnych konkursów matematycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>konkurs matematyczny w formie testu wielokrotnego wyboru „Delta”,</li> <li>konkurs „Sinus-Cosinus”,</li> <li>konkurs logicznego myślenia „Logimaniak”,</li> <li>„Rachmistrz Roku 2019”-konkurs sprawnego wykonywania obliczeń</li> </ul> </li> <li>Organizacja konkursów gminnych i powiatowych: IV Powiatowy Konkurs Matematyczno-Językowy „Z matematyka do Europy”. Celem konkursu jest popularyzacja wiedzy z zakresu matematyki i języka angielskiego oraz rozwój umiejętności matematycznych i językowych.</li> <li>Realizacja projektów- <ul style="list-style-type: none"> <li>III Festiwal Nauk Ścisłych.Celem festiwalu jest popularyzacja matematyki, ukazywanie jej praktycznych zastosowań i roli logicznego myślenia w rozwiązywaniu codziennych problemów oraz promowanie nauk matematyczno- przyrodniczych,</li> <li>Dni matematyki -matematyka po angielsku, matematyka po niemiecku -cykl zajęć prowadzonych metodą eTwinningu.</li> </ul> </li> <li>Prowadzenie innowacji pedagogicznej dla maturzystów „Skuteczna droga do matury.</li> <li>Cykl zajęć „Matematyka w kuchni”-pokazanie praktycznego zastosowania matematyki.</li> <li>Dzień otwarty szkoły- „Matematyka innego wymiaru” <ul style="list-style-type: none"> <li>Trójki pitagorejskie- miniwykład połączony z ćwiczeniami,</li> <li>ślimak Teodorosa,</li> <li>drzewo Pitagorejskie.</li> </ul> </li> <li>Prowadzenie lekcji otwartych.</li> <li>Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.</li> <li>Praca z wykorzystaniem Google Classroom.</li> <li>Organizacja i przeprowadzenie konkursów matematycznych.</li> <li>Organizacja wycieczek edukacyjnych: Zachodniopomorski Festiwal Nauki, Urząd Statystyczny w Szczecinie – „Moja pierwsza firma – od czyścibuta do milionera</li> <li>Organizacja Powiatowego Konkursu Matematycznego pod Patronatem Starosty Drawskiego. Konkurs organizowany jest obecnie w trzech kategoriach: szkoła podstawowa, gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna</li> <li>Prowadzenie lekcji matematyki z wykorzystaniem programów np. Geogebra itp.</li> </ol>
4	Złocieniec	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji otwartych z wykorzystaniem programu matematycznego GeoGebra.</li> <li>Prowadzenie lekcji na platformie internetowej Matemaks.pl – Matematyka maksymalnie prosta. Wykorzystanie platformy internetowej do rozwijania umiejętności matematycznych uczniów podczas nauki własnej w domu pod</li> </ol>

			<p>kierunkiem nauczyciela.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja Dnia Przedmiotów Ścisłych.</li> <li>Udział uczniów w warsztatach matematycznych prowadzonych przez pracowników naukowych Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie i pracowników naukowych Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, w ramach współpracy.</li> <li>Tworzenie bazy zadań matematycznych przez uczniów.</li> <li>Realizacja projektów edukacyjnych np: <b>Nie bójmy się podatków, Organizm człowieka w liczbach, Ludność w liczbach, Matematyka wokół nas, Anders Inspiruje do Wielkości</b> w ramach rozwijania kompetencji kluczowych.</li> </ol>
5	Goleniów	<b>Zespół Szkół nr 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji otwartych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.</li> <li>Organizacja szkolnych konkursów matematycznych.</li> <li>Dzień Liczby <math>\pi</math>- konkursy, przedstawienia, wystawy, poczęstunek.</li> <li>Organizacja konferencji dla nauczycieli matematyki szkół podstawowych.</li> </ol>
6	Nowogard	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowogardzie</b>	Organizacja zajęć wyrównawczych, maratonów matematycznych oraz konkursów.
7	Płoty	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Płotach</b>	Stosowanie na lekcjach matematyki programu Kahoot.
8	Gryfice	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zajęć wyrównawczych z matematyki.</li> <li>Prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki w ramach projektów finansowanych ze środków UE.</li> <li>Wykorzystanie smartfonów i Internetu w nauczaniu matematyki.</li> </ol>
9	Trzebiatów	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizacja konkursu matematycznego „<b>Dziobak</b>”, w którym uczestniczą wszyscy uczniowie szkoły.</li> <li>Zajęcia wyrównawcze i rozwijające z matematyki w ramach projektu UE „<b>Rozwój kompetencji kluczowych-gwarancją sukcesu edukacji w Powiecie Gryfickim</b>”.</li> <li>Udział w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”.</li> <li>Wyjazdy uczniów na zajęcia warsztatowe realizowane przez Wydział Informatyki Politechniki Koszalińskiej.</li> <li>Prowadzenie lekcji otwartych dotyczących umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych z zakresu podstawowego.</li> <li>Stosowanie na lekcjach matematyki metod aktywizujących , tablicy interaktywnej, portali edukacyjnych ( matematyka.pisz.pl, zadania.info, matemaks, platforma Kahoot, platforma Scholaris).</li> <li>Rokroczny udział nauczycieli w pracach egzaminatorów maturalnych.</li> <li>Przeprowadzanie matur próbnych w kl. III i „małych matur” w kl. I i II.</li> </ol>

			9. Opracowanie „Banku zadań”.
10	Trzebiatów	<b>Zespół Szkół Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie z siedzibą w Trzebiatowie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem tablicy multimedialnej.</li> <li>2. Wykorzystywanie portali internetowych: SCHOLARIS, MATEMAKS, MATEMATYKA INNEGO WYMIARU.</li> <li>3. Przygotowanie „BANKU ZADAŃ” dotyczących korelacji z zajęciami praktycznymi w zakresie obliczeń zużycia materiałów związanych z uczonym zawodem.</li> </ol>
11	Chojna	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego we wszystkich klasach III LO i IV TZ. Zajęcia ujęte są w planie lekcji.</li> <li>2. Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego dla uczniów klas II LO i III TZ.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć indywidualnych z uczniem mającym trudności w nauce.</li> <li>4. Prowadzenie zajęć wyrównawczych z uczniami klas pierwszych.</li> <li>5. Wyposażenie gabinetów matematycznych w tablice interaktywne. Korzystanie z e-podręczników i programu <b>GeoGebra</b>. Korzystanie z platformy <b>Moodle</b>.</li> <li>6. Organizowanie czterech próbnych matur w cyklu nauczania – jednej w klasie II LO i III TZ oraz trzech w klasie III LO i IV TZ.</li> <li>7. Przeprowadzanie wszystkich prac klasowych, w każdej klasie, w formie arkuszy maturalnych, zawierających zadania zamknięte, otwarte i typu „wykaż”.</li> <li>8. Korzystanie na lekcjach z wybranych wzorów matematycznych.</li> <li>9. Opracowanie przez zespół przedmiotowy zbioru zadań maturalnych z zakresu najsłabiej opanowanych umiejętności, wyłonionych przy analizie wyników matur.</li> <li>10. Opracowanie banku scenariuszy lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących.</li> <li>11. Prowadzenie koleżeńskich obserwacji zajęć oraz lekcji otwartych.</li> <li>12. Udział uczniów w konkursie „Kangur matematyczny”, obchody Międzynarodowego Dnia Liczby Pi.</li> </ol>
12	Gryfino	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Międzynarodowego Dnia Liczby Pi.</li> <li>2. Prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki w ramach projektów UE.</li> <li>3. Realizowanie scenariuszy zajęć - Matematyka innego wymiaru.</li> <li>4. Prowadzenie lekcji otwartych w ramach współpracy z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie.</li> <li>5. Prowadzenie zajęć wyrównawczych.</li> <li>6. Prowadzenie fakultetów maturalnych.</li> <li>7. Prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach Koła Matematycznego.</li> </ol>
13	Wolin	<b>Zespół Szkół</b>	Opracowanie przez jednego z nauczycieli zbioru zadań maturalnych (dla uczniów i innych n-li).

		Ponadgimnazjalnych	
14	Łobez	<b>Zespół Szkół im. Tadeusza Kościuszki w Łobzie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie międzyprzedmiotowych innowacji pedagogicznych, np. matematyczno-informatycznej, z językiem niemieckim, wychowaniem fizycznym i geografią</li> <li>2. Zajęcia z matematyki w ramach Grantu Starosty</li> <li>3. Zajęcia na uczelniach, z którymi szkoła podpisała porozumienia o współpracy – ZUT, Politechnika Koszalińska, i warsztaty z naukowcami na terenie szkoły</li> <li>4. Konferencje on-line ze studentami Koła Naukowego Politechniki Wrocławskiej</li> <li>5. Lekcje otwarte (w tym interdyscyplinarne), np. matematyka z j. niemieckim pn. Wokół twierdzenia Pitagorasa, matematyka z wych. fizycznym pn. Licz i ćwicz</li> <li>6. Projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe, np. Śladami Pitagorasa po polsku, niemiecku i angielsku, Wiemy, co jemy, Dbam o sprawność fizyczną z dokładnością matematyczną</li> <li>7. Organizowanie konkursów matematycznych i udział w konkursach pozaszkolnych</li> <li>8. Organizowanie Festiwalu Nauki, w czasie którego uczniowie prowadzą ćwiczenia m.in. z wykorzystaniem matematycznych gier i zabaw edukacyjnych (dla przedszkolaków i uczniów szkół funkcjonujących w powiecie łobeskim); w 2018 odbył się VII</li> <li>9. Spotkania z absolwentami – studentami różnych uczelni, także kierunków ścisłych, w celu motywowania uczniów do uczenia się matematyki, pokazywania możliwości wyboru ścieżki edukacyjnej</li> <li>10. Prowadzenie stałej rubryki w gazecie szkolnej Pewniak pn. Rubryka matematyka</li> <li>11. Spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody, którym umiejętności matematyczne są niezbędne w pracy, np. makler giełdowy, programista, kpt. żeglugi wielkiej</li> <li>12. Promowanie uczniów uzdolnionych matematycznie w szkolnej Superlidze</li> <li>13. Prowadzenie interaktywnych zajęć matematycznych w Dniu Otwartym Szkoły z pomocą uczniów – asystentów nauczyciela</li> <li>14. Wykorzystanie tablicy multimedialnej i matematycznych gier edukacyjnych na lekcjach otwartych</li> <li>15. Wykorzystanie strony internetowej szkoły do popularyzowania matematyki</li> <li>16. Wykorzystanie monitorów zainstalowanych w holu szkolnym do prezentacji osiągnięć uczniów w zakresie matematyki</li> <li>17. Wolontariat matematyczny (zajęcia dla gimnazjalistów i uczniów SP prowadzone przez uczniów LO na terenie naszej szkoły).</li> </ol>
15	Szczecin	<b>Zespół Szkół Nr 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie lekcji otwartych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.</li> <li>2. Organizacja <b>Zachodniopomorskiego Kongresu Innowacyjnych Nauczycieli Matematyki.</b></li> <li>3. Promowanie uczenia się matematyki na stronie internetowej szkoły „<b>Matematyka w Gastronomiku</b>”.</li> <li>4. Organizacja szkolnych konkursów matematycznych.</li> </ol>

16	Szczecin	<b>Zespół Szkół Budowlanych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrakt klasowy- ustalamy zasady współpracy na lekcjach matematyki. To ważne, aby uczniowie i nauczyciele tak właśnie postrzegali nauczanie - jako wspólną pracę.</li> <li>2. Stosowanie metod aktywizujących. Skuteczność tych metod wzmacniamy innymi działaniami- chwalenie za nawet najmniejsze osiągnięcia mają pomóc uczniom polubić matematykę i uwierzyć w siebie i swoje możliwości.</li> <li>3. Organizacja szkolnych konkurów matematycznych oraz udział w konkursach np. Sudoku.</li> <li>4. Uczenie, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem -stwarzanie przyjemnej atmosfery pracy.</li> <li>5. Projekt - <b>praca w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych</b> w celu opracowania zestawów ćwiczeń, zadań prowadzących do realizacji standardów egzaminacyjnych z matematyki, materiałów do ćwiczeń wyrównawczych oraz zadań do ćwiczeń dla uczniów startujących w olimpiadach zawodowych.</li> </ol>
17	Szczecin	<b>Zespół Szkół Nr 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje otwarte i pokazowe.</li> <li>2. Dzielenie się wiedzą z odbytych szkoleń.</li> </ol>
18	Szczecin	<b>Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia dodatkowe z „<b>Geometrii wykreślnej</b>” realizowane w ramach projektu współfinansowanego z Unii Europejskiej „<b>Pracuj z głową – większe kompetencje – wyższe kwalifikacje – lepsza praca</b>”.</li> <li>2. Organizacja szkolnych konkursów matematycznych.</li> <li>3. Organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z matematyki dla uczniów klas pierwszych, którzy uzyskali niskie wyniki w procesie diagnozowania umiejętności matematycznych.</li> <li>4. Dodatkowe godziny na realizację matematyki dla wybranych klas w ramach <b>projektów projakościowych UM Szczecin</b>.</li> </ol>
19	Szczecin	<b>Zespół Szkół Elektryczno-Elektronicznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacje dla uczniów z trudnościami w nauce.</li> <li>2. Konsultacje dla maturzystów.</li> <li>3. Realizacja Programów Projakościowych- praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami.</li> <li>4. Organizacja XVIII edycji Szczecińskiego Konkursu Matematycznego dla uczniów szkół gimnazjalnych pod patronatem Towarzystwa na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej.</li> <li>5. Organizacja szkolnego konkursu matematycznego.</li> <li>6. Organizacja dla uczniów szkoły Międzynarodowego Konkursu „Kangur Matematyczny 2019”.</li> <li>7. Diagnostyki i matury próbne z matematyki.</li> </ol>
20	Szczecin	<b>Zespół Szkół Rzemieślniczych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizowanie wystawy prac uczniowskich z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości pt.: „ Enigma - maszyna szyfrująca”.</li> <li>2. Prowadzenie lekcji otwartych z wykorzystaniem map matematycznych.</li> <li>3. Podniesienie jakości nauczania matematyki poprzez uczestnictwo w szkoleniach.</li> <li>4. Promowanie matematyki poprzez organizację Święta Matematyki.</li> <li>5. Organizacja szkolnych konkursów matematycznych.</li> </ol>

21	Szczecin	<b>Zespół Szkół Samochodowych</b>	Na poziomie wewnątrzszkolnym - wdrażanie nowych rozwiązań organizacyjnych, nowych metod i zadań dla uczniów.
22	Szczecin	<b>Technikum Informatyczne SCI</b>	Organizacja szkolnych konkursów matematycznych.
23	Szczecin	<b>Centrum Edukacji „Zdroje”</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w konkursach matematycznych: Kangur matematyczny, Alfik matematyczny.</li> <li>2. Prowadzenie kursu maturalnego z testami i zadaniami na platformie e-learningowej.</li> </ol>
24	Świnoujście	<b>Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki w Świnoujściu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca w małych grupach z uczniem słabym.</li> <li>2. Praca w małych grupach z uczniem zdolnym (matematyka rozszerzona dla uczniów nie objętych programem rozszerzenia w szkole).</li> <li>3. Współpraca z Liceum Ogólnokształcącym Fundacji Logos w Świnoujściu.</li> <li>4. Współpraca z Liceum Ogólnokształcącym im. Mieszka I w Świnoujściu.</li> <li>5. Dodatkowe zajęcia dla maturzystów w dni wolne od zajęć dydaktycznych (ferie, soboty).</li> <li>6. Konkurs matematyczny (matematyka w życiu codziennym).</li> <li>7. Próbne egzaminy maturalne (zadania zamknięte, otwarte i całe zestawy).</li> </ol>
25	Barlinek	<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja oraz budowanie indywidualnej i zespołowej pracy z wykorzystaniem sprzętu komputerowego, smartfonów oraz narzędzi cyfrowych.</li> <li>2. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania, życzliwości i otwartości w celu podniesienia efektywności współpracy, jakości komunikacji, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, a także postaw otwartości i kreatywności w rozwiązywaniu problemów.</li> </ol>
26	Police	<b>Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja szkolenia WDN, podczas którego egzaminator omawiał sposoby prawidłowego sprawdzania prac maturalnych.</li> <li>2. Realizacja projektu w ramach działania 8.3 RPO WZ: <b>Matematyka z TIK – praca z uczniem słabym i zdolnym.</b></li> <li>3. Organizacja wewnątrzszkolnego konkursu matematycznego obejmującego wszystkich uczniów: <b>Matma jest OK.</b></li> <li>4. Organizacja lekcji otwartych.</li> <li>5. Prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do matury w czasie ferii zimowych i przed egzaminami poprawkowymi w sierpniu.</li> <li>6. Za zgodą organu prowadzącego wprowadzenie do planu lekcji dodatkowej godziny nauczania matematyki w każdym oddziale.</li> </ol>
27	Pyrzyce	<b>Zespół Szkół nr 2 Centrum Kształcenia Ustawicznego w Pyrzycach</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie smartfonów, Internetu, platformy Kahoot w nauczaniu matematyki.</li> <li>2. Organizacja konkursów z matematyki - wybór najlepszego matematyka w szkole.</li> <li>3. Wymiana scenariuszy zajęć.</li> <li>4. Lekcje otwarte.</li> </ol>



28	Stargard	<b>Zespół Szkół Budowlano- Technicznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca nauczycieli matematyki w sieci.</li> <li>2. Wymiana scenariuszy lekcji.</li> <li>3. Organizacja lekcji otwartych.</li> <li>4. Realizacja projektów matematycznych i konkursów dla uczniów.</li> </ol>
29	Stargard	<b>Zespół Szkół Nr 5 im. Tadeusza Tańskiego w Stargardzie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie TIK na lekcjach matematyki.</li> <li>2. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności matematycznych uczniów – umieszczanie na stronie szkoły w zakładce Matematyka comiesięcznego zestawu zadań do samodzielnego rozwiązania oraz ciekawostek matematyczno – przyrodniczych.</li> <li>3. Wykorzystanie na zajęciach oprogramowania GeoGebra.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli matematyki w sieci.</li> <li>5. Dzielenie się wiedzą z odbytych szkoleń oraz wymiana scenariuszy lekcji.</li> <li>6. Organizacja konkursów.</li> </ol>
30	Stargard	<b>Technikum informatyczne Technikum hotelarskie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja „<b>Szkolnego dnia matematyka</b>” -Promocja matematyki, rozwijanie zainteresowań uczniów matematyką, zdobywanie wiedzy , umiejętność wykorzystania posiadanej już wiedzy z zakresu matematyki podczas rozwiązywania zadań, pomoc uczniom słabszym posiadającym zaległości z matematyki.</li> <li>2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK- Zaznajomienie uczniów z platformami matematycznymi, możliwość doskonalenia umiejętności w szkole i w domu.</li> <li>3. Analiza zadań z matur próbnych i arkuszy OKE z uwzględnieniem opanowanego materiału- dotyczy wszystkich klas technikum.</li> <li>4. Przygotowanie akcji „<b>Matematyczny escape room</b>”- Promocja matematyki oraz działania zespołowego poprzez popularną formę escape room'u.</li> </ol>
31	Wałcz	<b>Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkurs matematyczny „Jeden z dziesięciu”.</li> <li>2. Na lekcji kończącej dany dział uczniowie rozwiązują karty pracy przygotowane przez nauczyciela, które zawierają zadania maturalne.</li> <li>3. Organizacja „Dnia Matematyki”</li> <li>4. Propagowanie konkursów (np. Kangur, Euklides, Pangea).</li> </ol>