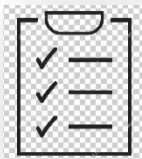


**Jak realizować doradztwo zawodowe w
nowoczesnej szkole, w tym prezentacja
możliwości podniesienia kompetencji nauczycieli
pełniących rolę doradców zawodowych
(przedstawienie projektu MEiN pn. „Rozwijanie
Kompetencji Kadry Dydaktycznej”)**

***Opracował:** Bolesław Bielak - Doradca metodyczny
Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
Ośrodek w Nowym Sączu*



Jak organizować zajęcia doradztwa zawodowego w odpowiedzi na wyzwania nowoczesnego rynku pracy?



Funkcjonowanie doradztwa zawodowego w szkole, zadania doradcy, praktyka pracy i stosowane metody



Profile kompetencyjne doradcy zawodowego



PROJEKT MEiN pn.
„Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej”



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**Ministerstwo
Edukacji i Nauki**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Moduł I. Jak organizować zajęcia doradztwa zawodowego w odpowiedzi na wyzwania nowoczesnego rynku pracy?

I.1. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy

Przygotowanie zawodowe, połączenie nauki w szkole i szkolenia w miejscu pracy, ułatwia młodym ludziom przechodzenie z etapu kształcenia i szkolenia do pracy. Obecnie w Europie **około 3,7 milionów uczniów** korzysta z **przygotowania zawodowego**. Ogólnie rzecz biorąc 60–70 proc. Uczniów podejmuje pracę bezpośrednio po zakończeniu przygotowania zawodowego, a w niektórych przypadkach wskaźnik ten osiąga 90 proc.

Wniosek dotyczący europejskich ram w zakresie jakości i skuteczności programów przygotowania zawodowego przyczynia się do realizacji priorytetów UE w zakresie wzrostu gospodarczego, zatrudnienia i inwestycji.

Stanowi on część nowego europejskiego programu na rzecz umiejętności i zawartego w nim dążenia do poprawy jakości i adekwatności kształtowania umiejętności. Jednym z priorytetów jest to, aby dla większej liczby osób kształcenie zawodowe było świadomym pierwszym wyborem. Szczególny nacisk kładzie się na odbywanie przygotowania zawodowego w małych i średnich przedsiębiorstwach, co w wielu krajach okazało się ważnym elementem powodzenia przedsięwzięcia. W tym zakresie przykładem jest Polska.



I.2. Otwartość na potrzeby współczesnego świata

Świat profesji, rynek edukacyjny i rynek pracy to ważne obszary, które uczniowie powinni poznawać, a właściwie odkrywać na etapach kształcenia w szkole. Nie chodzi tu jednak tylko o informacje, które uzyskają na temat konkretnych zawodów czy rodzajów szkół, ale o dostrzeganie sensu ludzkiej pracy.

Rynek pracy zmienia się nieustannie, dlatego bardzo ważną kwestią, którą nauczyciele powinni poruszać z uczniami możliwie najczęściej, jest temat zawodów, kwalifikacji i kompetencji w kontekście potrzeb współczesnego świata i wciąż zachodzących w nim zmian.

Źródło <https://www.monitorszkoly.pl/artukul/doradztwo-zawodowe-w-codziennej-praktyce-szkolnej>

„Tylko 13% z 25 milionów pracowników ze 189 krajów czuje się zaangażowanych w swoją pracę, natomiast aż 63% nie czuje silnej więzi z tym, czym zajmuje się zawodowo.”

Źródło: <https://www.adp.pl/assets/vfs/Site-20/files/hcm-umbrella/PL-ADP-whitepaper-Engagement-LR.pdf>

W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemyślanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na 200 milionów funtów rocznie.

Źródło: <tps://scdn.pl/images/stories/RAPORTY2013/14.pdf>

I.3. Nowe wyzwania współczesnego świata

Zmieniająca się rzeczywistość tworzy niepewność przyszłości. Głównymi czynnikami postępujących zmian jest:

- **rewolucja technologiczna** zwana rewolucją 4.0 (*internet rzeczy, sztuczna inteligencja, autonomiczne pojazdy, druk 3D, zaawansowana robotyzacja*)*,
- **zachodzące globalnie i lokalnie zmiany społeczne.**

Zmiany te stawiają przed edukacją zawodową nowe wyzwania bardziej niż kiedykolwiek, wymagające świadomych i celowych działań, ukierunkowanych na wyposażenie młodego człowieka w:

- możliwie trwałe elementy w przekazie wiedzy i umiejętności, które zachowają aktualność niezależnie od wskazanych zmian,
- przygotowanie absolwentów na to, że stawianie czoła zmianie będzie ich permanentnym wyzwaniem – uczenia ich adaptacji do zmiennych warunków
- i opanowywania zmiany,
- poświęcenia większej uwagi na kompetencje społeczne, które zarówno mogą być wspomnianym pożądanym stabilnym elementem edukacji, jak i przygotowywać ich do sprostania zmianie w otoczeniu społecznym.



Źródło: <https://www.mwi.pl/uploads/filemanager/publikacje/Kompetencje4.0.pdf>

I.4. ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

[ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie](#) wskazuje 8 kompetencji kluczowych. Każda z nich opisana jest jako połączenie **wiedzy, umiejętności i postaw**:

- na wiedzę składają się fakty i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie;
- umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników;
- postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.

[1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji](#)

[2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności](#)

[3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii](#)

[4. Kompetencje cyfrowe](#)

[5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się](#)

[6. Kompetencje obywatelskie](#)

[7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości](#)

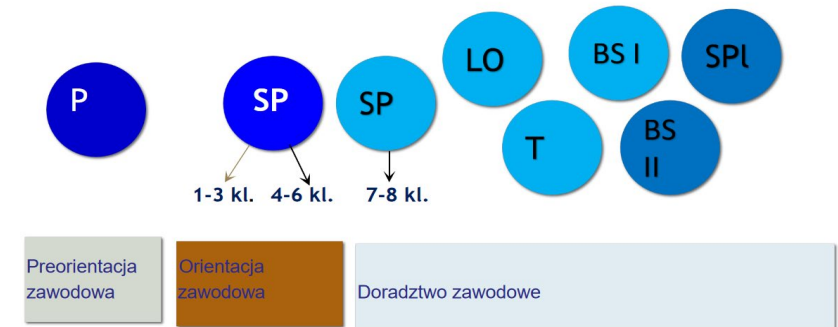
[8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej](#)

Moduł II. Funkcjonowanie doradztwa zawodowego w polskich szkołach, zadania doradcy, praktyka pracy i stosowane metody

II.1. Rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r. poz. 325).

1. **Poznanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji;
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.



II.2. Wewnątrzszkolony System Doradztwa Zawodowego

Poszukując optymalnych rozwiązań pozwalających na organizację efektywnych zajęć z doradztwa zawodowego w szkole, należy mocno osadzić je w warunkach, które stwarza współczesny rynek pracy. Dlatego tak istotne jest, aby nowoczesna szkoła podjęła wyzwanie kształtowania zintegrowanych działań doradczych. Jak to zrobić, wykorzystując potencjał całej kadry pedagogicznej?

W każdej szkole powinna zostać opisana koncepcja realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Przygotowując WSDZ, szkoła uwzględnia swoje potrzeby, możliwości i doświadczenia. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego stanowi część statutu szkoły (WSDZ określa ogólne cele i działania związane z realizacją doradztwa zawodowego oraz partnerów tych działań). Przygotowany dokument zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

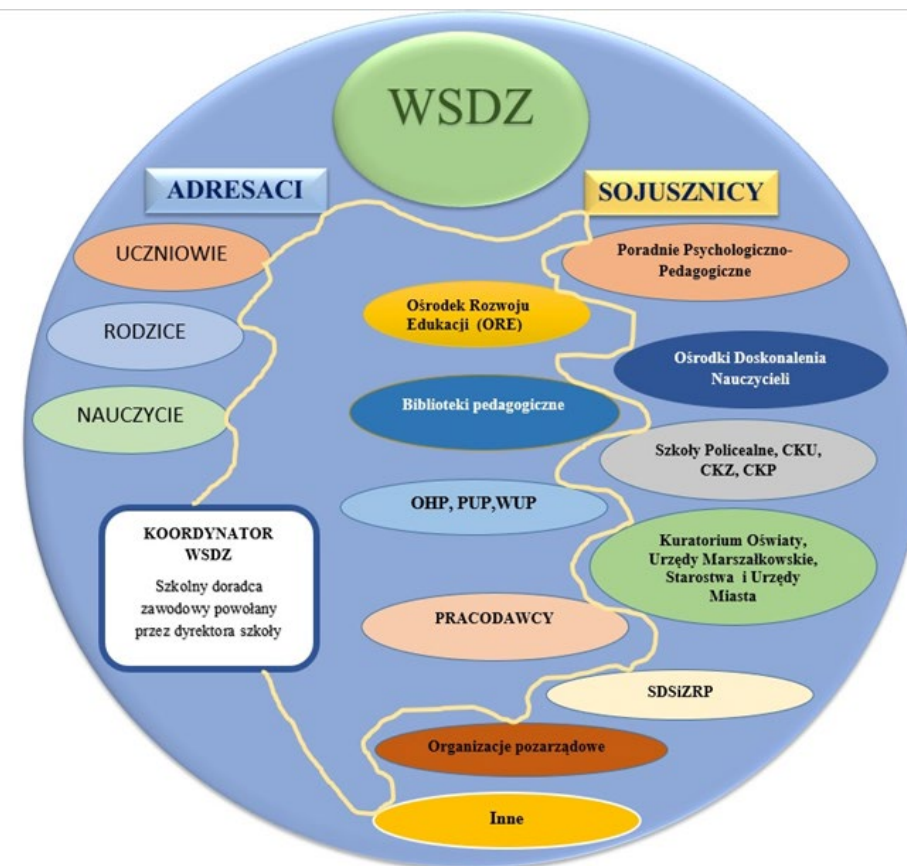
Art. 109 ust. 1 Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

art. 109 pkt. 6 z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



II.3. Program z doradztwa zawodowego

Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, z uwzględnieniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Program z doradztwa zawiera:

1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

- a) tematykę działań, uwzględniającą treści programowe, zawarte w przepisach,
- b) oddziały, których dotyczą działania,
- c) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w ramach organizacji spotkań z nimi,
- d) terminy realizacji działań,
- e) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

Program, o którym mowa opracowuje doradca zawodowy odpowiedzialny za realizację doradztwa zawodowego w szkole.

Dyrektor szkoły, w terminie do **dnia 30 września każdego roku szkolnego**, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program.

II.4. Znaczenie doradztwa zawodowego w edukacji zawodowej

Dlatego też nieodzowna rolę w okresie adolescencji, czasu kształtowania się tożsamości ucznia, między 14 a 18 rokiem życia odgrywa **szkolny doradca zawodowy**, który wspiera młodego człowieka w planowaniu i kierowaniu własnym rozwojem, a w konsekwencji – brania odpowiedzialności za swój rozwój. Przejście od beztroskiego dzieciństwa do odpowiedzialnej dorosłości, na drodze do samorealizacji przy podejmowaniu ważnych decyzji życiowych – wyboru zawodu, przekwalifikowania oraz planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

Ponadto na tym etapie **szkoła zawodowa ma obowiązek przygotować ucznia do życia i pracy w przyszłości** poprzez:

- uświadomić uczniowi jego indywidualne cechy, predyspozycje, umiejętności, które powinien rozwijać;
- przekonać ucznia do kształcenia ustawicznego;
- wskazać i uświadomić uczniowi jego preferencje poznawcze oraz zasady efektywnego uczenia się.

II.4. Korzyści wynikające z prowadzenia doradztwa zawodowego w szkole

A. Korzyści dla indywidualnego odbiorcy:

- zapobiega nietrafionym wyborom zawodowym,
- pomaga w planowaniu ścieżki kariery,
- wspiera w podejmowaniu trafnych decyzji,
- pomaga we wkraczaniu i poruszaniu się po rynku pracy.

B. Korzyści dla szkół:

- poprawa jakości procesu nauczania,
- tworzenie i aktualizacja bazy informacji edukacyjno-zawodowej,
- wpływ na konkurencyjność szkoły,
- polepszenie wizerunku i prestiżu szkoły,
- zapewnienie ciągłości działań edukacyjnych i doradczych szkoły,
- koordynacja zadań, jakie wynikają z programu wychowawczego szkoły.

C. Korzyści dla państw i społeczeństwa:

- wpływ na rozwój ekonomiczny państwa,
- poprawa wydajności rynku pracy oraz mobilności zawodowej pracowników w Polsce i na świecie,
- przeciwdziałanie bezrobociu,
- zmniejszenie wydatków Państwa na pomoc socjalną, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

D. Korzyści dla pracodawców

- odpowiednie przygotowanie do roli zawodowej,
- poszerzanie własnych kompetencji,
- zdobywanie nowych kwalifikacji rynkowych przez pracownika,
- udoskonalenie mobilności zawodowej,
- zwiększenie umiejętności siły roboczej,
- łatwiejszy dostęp do wykwalifikowanej kadry.

II.5. Zadania doradcy zawodowego

Do zadań doradcy zawodowego należy:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. 1.



II.6. Metody i techniki pracy z uczniami w ramach doradztwa zawodowego

Praca szkolnego doradcy zawodowego sprowadza się najczęściej do dwóch rodzajów działań: do **pracy indywidualnej** z uczniem oraz **pracy grupowej**. Do każdej sytuacji z jaką spotyka się doradca zawodowy w swojej pracy należy zastosować adekwatną metodę jak i technikę.

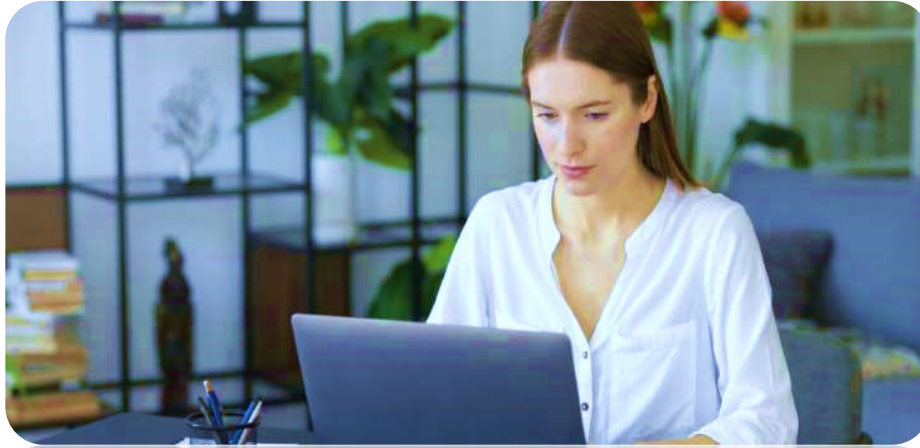
Doradztwo indywidualne

- ☐ indywidualne konsultacje
 - ☐ indywidualne poradnictwo,
 - ☐ przeprowadzenie testów psychologicznych,
 - ☐ opracowanie indywidualnego planu działania
- Poradnictwo indywidualne oprócz kontaktu z uczniem zakłada również pracę z jego rodzicami / prawnymi opiekunami, a także z wychowawcą i nauczycielami szkoły, pracodawcami, higienistką szkolną.

Doradztwo grupowe

- ☐ burza mózgów,
- ☐ dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem,
- ☐ okrągłego stołu, wielokrotna, panelowa,
- ☐ gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne,
- ☐ inscenizacja,
- ☐ metaplan,
- ☐ metoda przypadków,
- ☐ metoda projektów.,
- ☐ ankiety, kwestionariusze, testy,
- ☐ filmy, sesje plakatowe,
- ☐ wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami firm, targi edukacyjne

II.7. Zasoby internetowe w zakresie doradztwa zawodowego:



- ☐ [Doradztwo zawodowe - ORE](#)
- ☐ [Eurodoradztwo Polska](#)
- ☐ [Zintegrowana Platforma Edukacyjna](#)
- ☐ [Informator o zawodach szkolnictwa branżowego](#)
- ☐ [Infozawodowe](#)
- ☐ [ZINTEGROWANY SYSTEM KWALIFIKACJ](#)
- ☐ [MAPA KARIERY](#)
- ☐ [MOJE PORTFOLIO](#)
- ☐ [INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH](#)
- ☐ [KOMPAS SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO](#)

Moduł III. Profile kompetencyjne doradcy zawodowego

III.1 RAMY KOMPETENCJI INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL AND VOCATIONAL GUIDANCE (IAEVG)*

III.1.1 KOMPETENCJE PODSTAWOWE (W, U, P/KS – NIEZALEŻNE OD ŚRODOWISKA PRACY I SPECJALIZACJI)

III.1.2 KOMPETENCJE SPECJALISTYCZNE W ZAKRESIE:

- S1. DIAGNOZOWANIA
- S2. DORADZTWA EDUKACYJNEGO
- S3. ROZWIJANIA KARIERY ZAWODOWEJ
- S4. PORADNICTWA
- S5. ZARZĄDZANIA INFORMACJAMI
- S6. KONSULTACJI I KOORDYNACJI DZIAŁAŃ
- S7. BADAŃ I EWALUACJI
- S8. DOSTARCZANIA PROGRAMÓW I USŁUG ORAZ ICH EWALUACJI
- S9. BUDOWANIA POTENCJAŁU SPOŁECZNOŚCI
- S10. WSPIERANIA ZATRUDNIENIA
- S11. ADMINISTRACJI I ZARZĄDZANIA USŁUGAMI PORADNICTWA EDUKACYJNEGO I ZAWODOWEGO
- S12. MARKETINGU I PROMOCJI PORADNICTWA ZAWODOWEGO I EDUKACYJNEGO (...)
- S13. PRACY Z IMIGRANTAMI, UCHODźCAMI I OSOBAMI PRZESIEDŁONYMI GEOGRAFICZNIE

Zasoby:* <https://iaevg.com/Framework>

III.2 RAMY KOMPETENCYJNE OPRACOWANE PRZEZ NETWORK FOR INNOVATION IN CAREER GUIDANCE & COUNSELLING IN EUROPE (NICE) *

III.2.1 ZESTAWY PODSTAWOWYCH KOMPETENCJI PRZYPISANE DO NASTĘPUJĄCYCH RÓL*:

1. CAREER EDUCATOR
2. CAREER INFORMATION & ASSESSMENT EXPERT
3. CAREER COUNSELLOR
4. PROGRAMME & SERVICE MANAGER
5. SOCIAL SYSTEMS INTERVENER & DEVELOPER

**Ze względu na to, iż w polskiej literaturze przedmiotu nadal toczą się dyskusje na temat zakresu semantycznego pojęć doradztwo i poradnictwo – aby uniknąć nieporozumień wynikających z tłumaczenia – przytoczono role doradców wskazane przez NICE w oryginalnej wersji językowej.*

Źródło: <http://www.nice-network.eu/>

III.3 WYZWANIA DLA DORADCÓW ZAWODOWYCH

Jeśli gospodarka cyfrowa jest naszą przyszłością, to na jej nadejście musimy się przygotować, czyli antycypować kierunki zmian i jej skutki.

Przewidywanie przyszłości jest trudne, warto jednak pamiętać o stwierdzeniu S. Lema: „*Wiek XXI będzie inny niż jego liczne teraz przewidywania, wysadzone klejnotami*”.

Propozycja nowej kwalifikacji rynkowej „*Projektowanie i wykorzystywanie w rozwoju kariery informacji o zawodach funkcjonujących na rynku pracy*” - oferta doskonalenia kompetencji m.in. dla doradców zawodowych (w przygotowaniu).

Dokumenty rekomendowane:

- ☐ Europejska Strategia Przemysłowa. Nowa strategia przemysłowa na rzecz zielonej i cyfrowej Europy konkurencyjnej w skali światowej. Marzec 2020.
- ☐ Polityka dla rozwoju sztucznej inteligencji w Polsce od roku 2020. MP 12.01.2021
- ☐ Polityka energetyczna Polski do roku 2040 –Ministerstwo Klimatu i Środowiska, 2021
- ☐ Monitoring trendów w innowacyjności. Raport 7. PARP 2019.
- ☐ Baza wiedzy –Platforma Przemysłu Przyszłości: <https://przemyslprzyszlosci.gov.pl/>
- ☐ [Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030](#)

**PROJEKT MEiN pn.
„Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej”**



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**Ministerstwo
Edukacji i Nauki**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „Rozwijanie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na obszarze I makroregionu ”w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Osi Priorytetowej II. Działania 2.14. Bezpłatny Projekt jest skierowany do wszystkich nauczycieli realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach podstawowych, liceach, technikach i szkołach branżowych I stopnia.

W projekcie mogą wziąć udział wszyscy członkowie rady pedagogicznej. Nauczyciele, którzy wezmą udział w szkoleniu, otrzymają zaświadczenie jego ukończeniu na wzorze MEiN.

Celem Projektu jest przeszkolenie nauczycieli, w tym doradców zawodowych, psychologów i pedagogów, w szkołach i placówkach oświatowych na terenie województwa wielkopolskiego, kujawsko-pomorskiego, pomorskiego i zachodniopomorskiego.

Projekt zakłada udział w 20 godzinach bezpłatnego szkolenia odbywającego się w 3 etapach:

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Więcej informacji można znaleźć: Więcej informacji można znaleźć: <https://projekty.syntea.pl/rozwijanie-kompetencji-kadry-dydaktycznej-m1/>

ASPEKTY ORGANIZACYJNE PROWADZENIA SZKOLEŃ W RAMACH PROJEKTU MEiN pn.

„Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej”)

Ramowy program zajęć: na platformie e-learningowej

Moduł I – 4 h

1. Idea funkcjonowania Ram kwalifikacji w Europie i Polsce.
2. Krajowe Ramy kwalifikacji jako miejsce na kwalifikacje rynkowe: podstawa prawna, wdrażanie; udział we wdrażaniu ministrów właściwych dla sektorów; rodzaje kwalifikacji i sposoby ich włączania; etapy wdrażania; rejestr ZRK.
3. Jakie możliwości dla szkół daje Zintegrowany System Kwalifikacji?
4. Jakie nowe możliwości i narzędzia uzyskuje nauczyciel?
5. Jak wygląda współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami w ramach wdrażania nowych kwalifikacji, jakie praktyczne narzędzi są możliwe?
6. Finansowanie uzyskiwania kwalifikacji rynkowych – dobre praktyki z realizacji projektów UE.
7. Modyfikacja programów kształcenia/Dostosowanie programów do lokalnego rynku pracy – wybór przykładowego programu do modyfikacji.

Moduł II – 8 h

1. Możliwość modyfikacji programu, podstawa prawna.
2. Omówienie pomysłów uczestników na wybór kwalifikacji, które mogą stanowić kierunek modyfikacji.
3. Prezentacja założeń i praktycznych sposobów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 oraz Krajowego planu Odbudowy w zakresie bliższej współpracy sektora edukacji formalnej i pracodawców (staże, praktyki, klasy patronackie, współużytkowane zaplecze itp.).
4. Warsztaty w zakresie planowania i wdrażania kwalifikacji rynkowych w zależności od potrzeb i kierunku kształcenia placówek edukacyjnych beneficjentów: badanie lokalnego rynku pracy, analiza potrzeb na wymagane przez ten rynek kwalifikacji, ustalenie optymalnych wariantów wdrażania dodatkowych kwalifikacji w danej placówce.

ASPEKTY ORGANIZACYJNE PROWADZENIA SZKOLEŃ W RAMACH PROJEKTU MEiN pn.

„Rozwijanie Kompetencji Kadry Dydaktycznej”)

Ramowy program zajęć: szkolenie w formie stacjonarnej

Moduł III 8-godzinne szkolenie w formie stacjonarnej będzie się składało z:

1. Części teoretycznej – wykładu na której uczestnicy:

- Zdobędą wiedzę na temat wdrażania w swoich szkołach kwalifikacji rynkowych ZS
- Zapoznają się z gotowymi materiałami dla doradców zawodowych takimi jak: filmy 3D , testy oraz innymi narzędziami, które są niezbędne do przeprowadzenia wstępnej diagnozy ucznia
- Spotkają się z lokalnym przedsiębiorcą, który opowie o aktualnych potrzebach rynku pracy oraz znaczeniu kwalifikacji rynkowych w poszukiwaniu pracy oraz

2. Części praktycznej – warsztatów na której uczestnicy:

- Zobaczą specjalistyczne laboratoria dla wiodących kwalifikacji rynkowych z możliwością ich przetestowania
- Będą mieli możliwość konsultacji z trenerami prezentującymi stanowiska mobilne.

W przypadku zespołów szkół udział w szkoleniu może wziąć po jednym nauczycielu z każdego rodzaju szkół w danym zespole.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Więcej informacji można znaleźć: Więcej informacji można znaleźć: <https://projekty.syntea.pl/rozwijanie-kompetencji-kadry-dydaktycznej-m1/>

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**Ministerstwo
Edukacji i Nauki**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

