

The background of the entire slide is a light blue-tinted photograph of a person's legs from the knees down, wearing black lace-up shoes. The person appears to be standing or walking on a light-colored surface.

fundacja
Prędeste

Dziś uczeń, czy na pewno jutro samodzielny dorosły?
O znaczeniu wsparcia terapeutycznego
i edukacyjnego w rozwoju samodzielności dziecka.

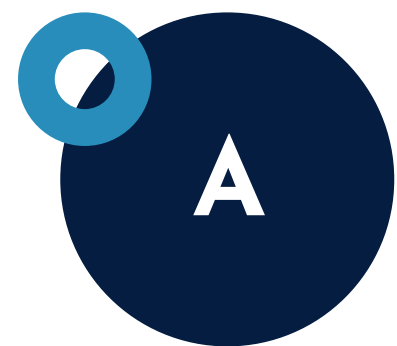
Joanna Jakś



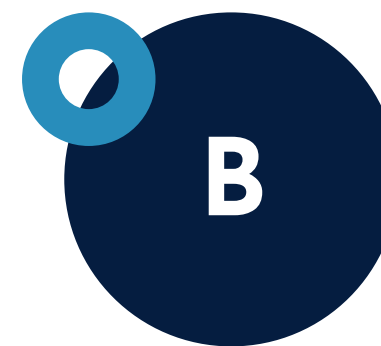
NASZE CELE



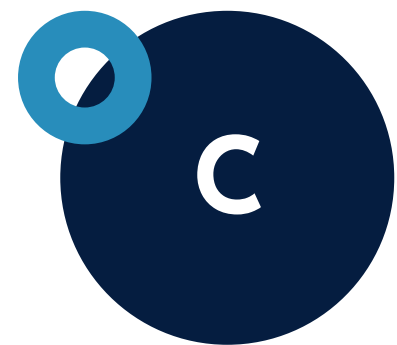
Jakie aspekty są dla nas ważne w procesie edukacji, terapii czy wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ? O czym myślimy, gdy podejmujemy z nim pracę?



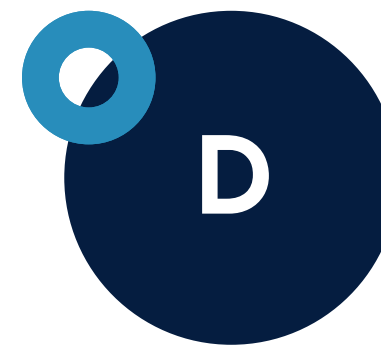
Sukces edukacyjny



Samodzielność



Funkcjonowanie społeczne



Samorealizacja



CO ROBIMY?

Przeprowadzmy diagnozę funkcjonowania dziecka ze SPE. Sprawdzamy jego umiejętności i obszary wymagające wsparcia.



Najczęściej skupiamy uwagę na tych elementach rozwoju dziecka, które odbiegają od normy.



Planujemy zajęcia terapeutyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne.



Przykładamy dużo uwagi do wyrównania deficytowych obszarów w rozwoju dziecka.



Wspieramy funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej.

OCZEKIWANIA

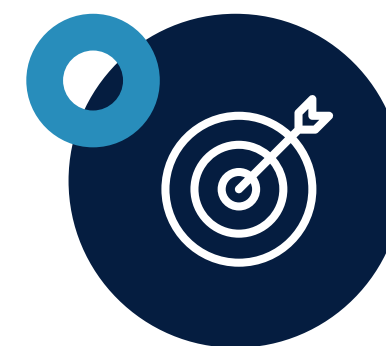
Spodziewamy się, że w efekcie naszej pracy dziecko ze SPE będzie mogło funkcjonować w społeczności szkolnej i życiowej, tak samo jak jego zwyczajni rówieśnicy. Dostrzegamy jego inność, ale równocześnie adaptujemy je do sposobu funkcjonowania większości.



REZULTATY

Globalny wskaźnik jakości życia
badany u dorosłych osób z
niepełnosprawnością przyjął wartość
38,5 pkt na możliwe 100.

Badanie PFRON 2017 r.
Źródło: pfron.org.pl



81% OzN to osoby bierne
zawodowo.



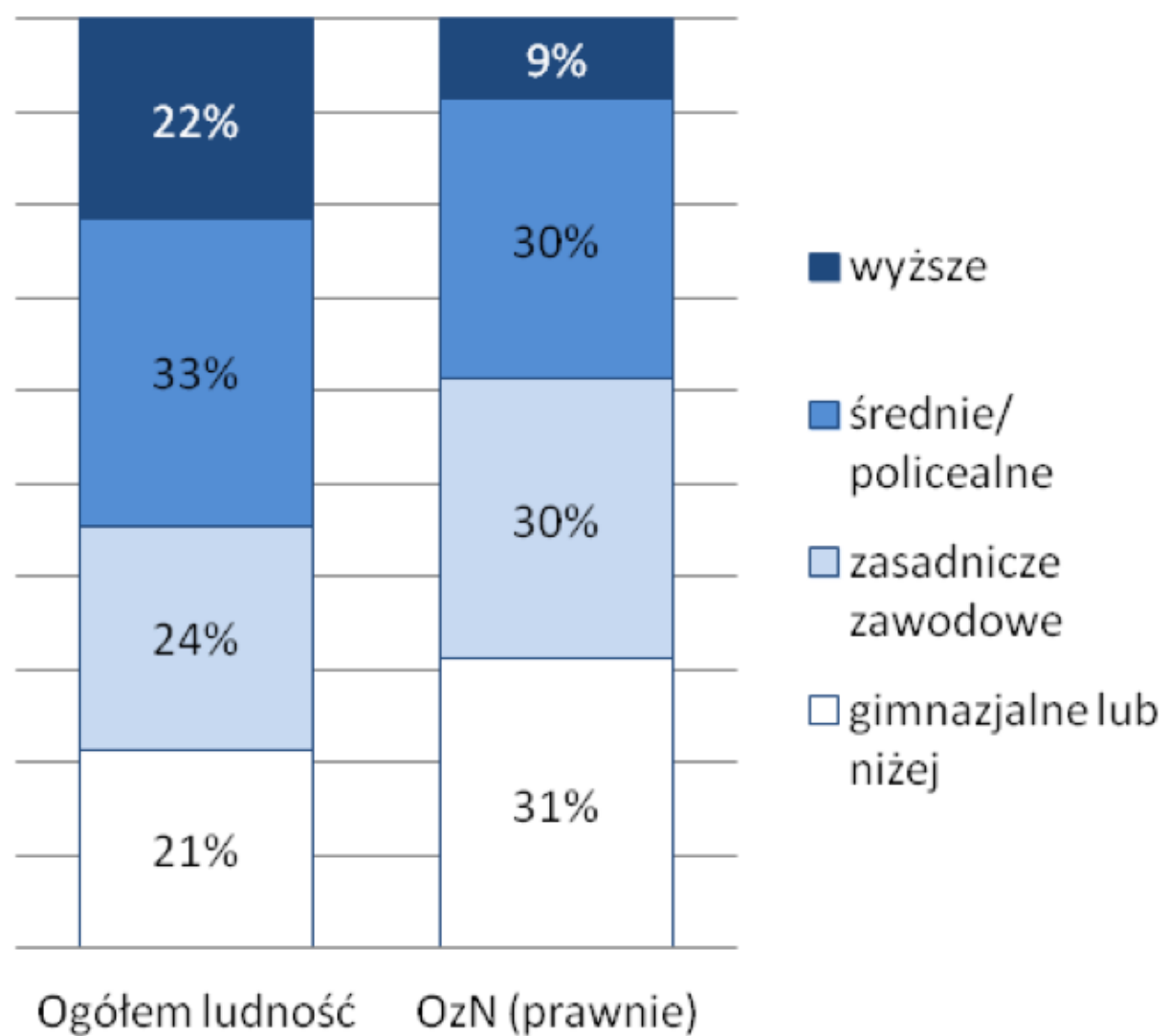
46% OzN mieszka z rodzicami,
choć chciałoby samodzielnie.



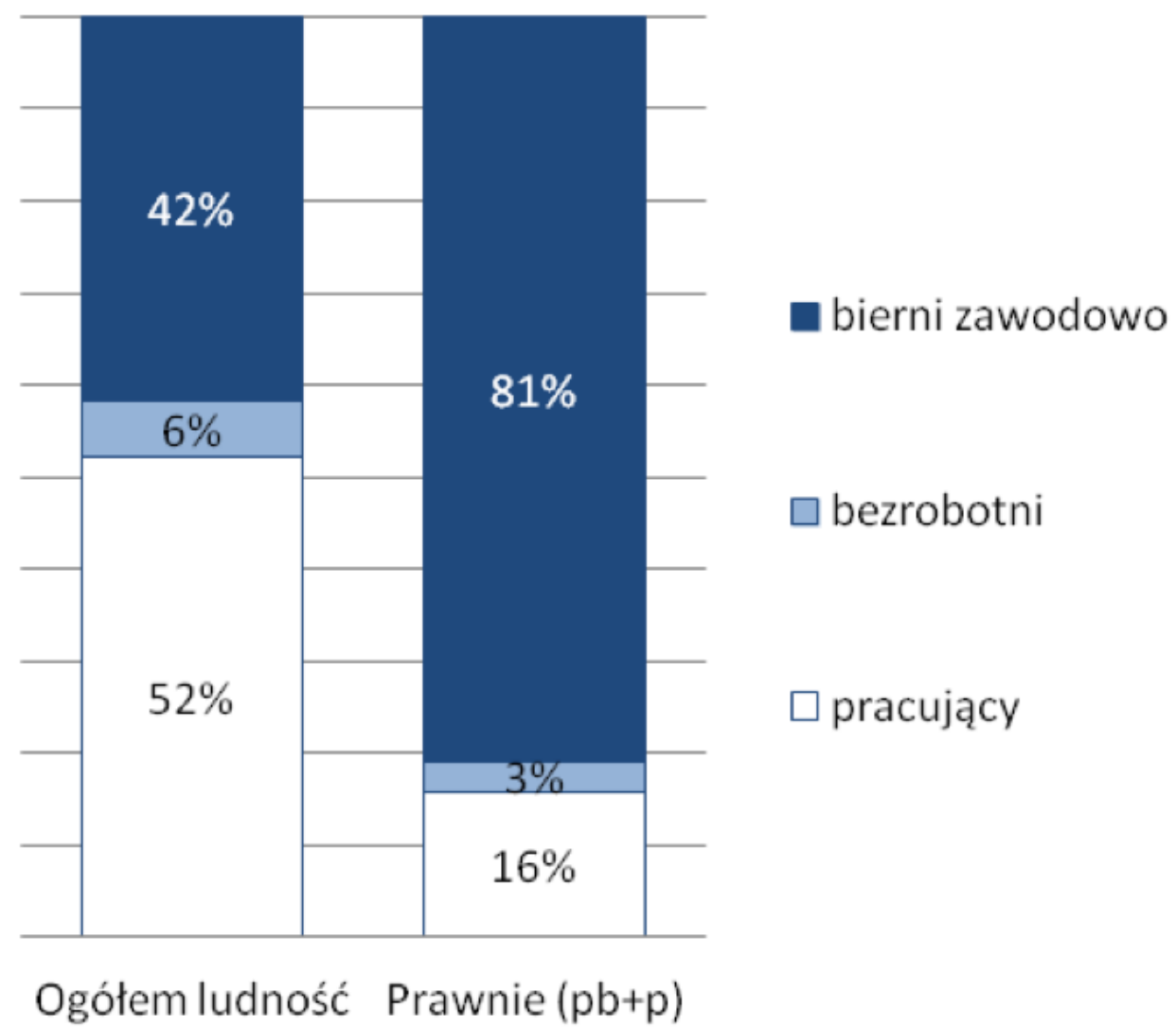
33 % OzN osiąga wykształcenie
zawodowe. Tylko 9 % wyższe.



Wykształcenie



Status na rynku pracy



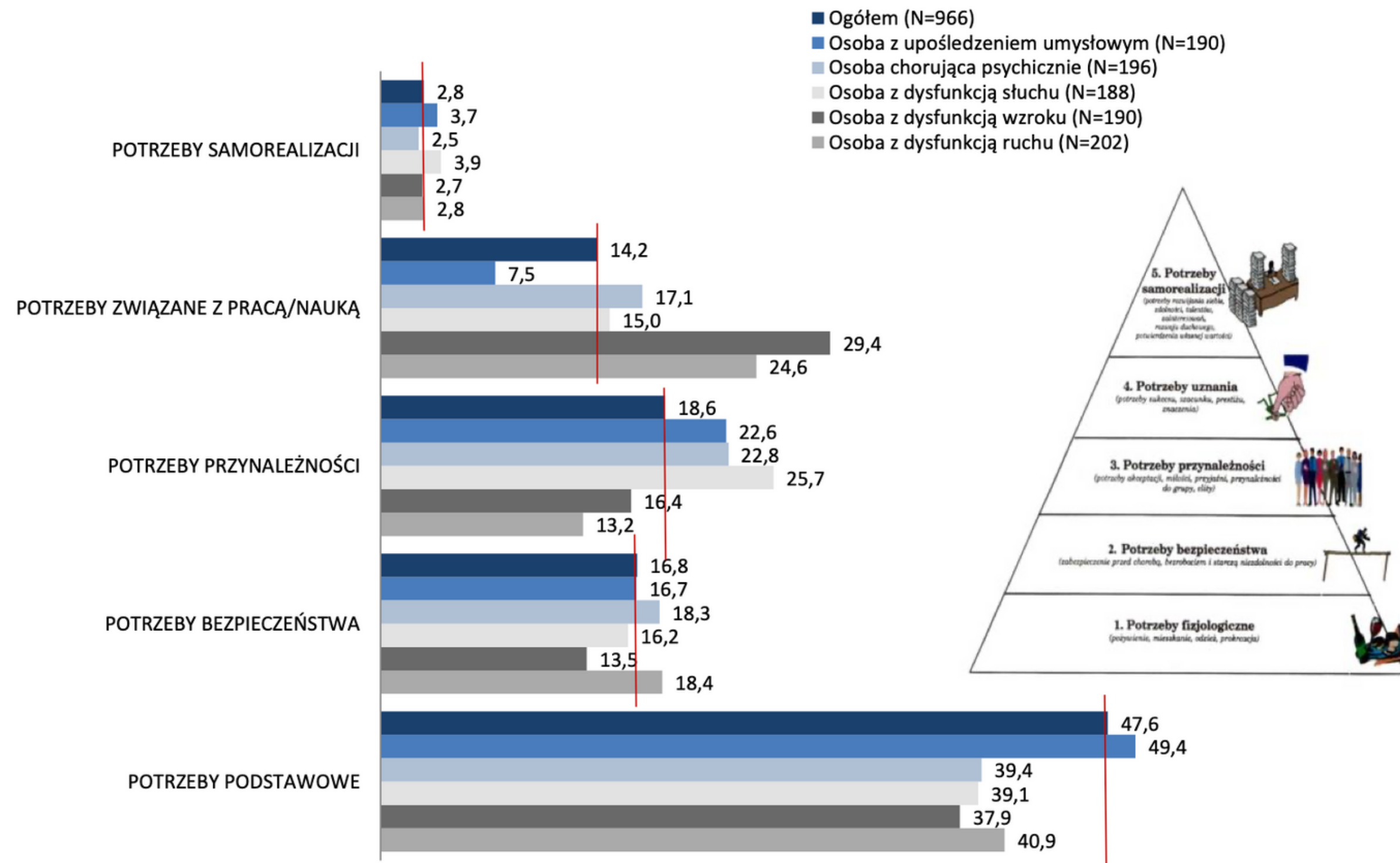
Źródło: Stan Zdrowia Ludności Polski w 2014 r., definicja prawna



**CO JEST
WAŻNE?**



Rysunek 36 Hierarchia potrzeb osób niepełnosprawnych w odniesieniu do hierarchii potrzeb w/g Maslowa



Źródło: Badanie potrzeb osób niepełnosprawnych, N=966



**WŚRÓD OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH OBSERWUJEMY
REDUKCJĘ POTRZEB DO TYCH NAJBARDZIEJ
PODSTAWOWYCH.**

**CZĘSTYM ZJAWISKIEM JEST TAKŻE NIEUMIEJĘTNOŚĆ
WSKAZANIA JAKICHKOLWIEK POTRZEB, CHOĆ OBIEKTYWNA
ANALIZA SYTUACJI DANEJ OSOBY WSKAZUJE, ŻE
NIEZASPOKOJONE POTRZEBY WYSTĘPUJĄ I TO W STOPNIU
ZNACZNYM.**

**DODATKOWO ON CZĘSTO NIE MAJĄ INFORMACJI, WIEDZY, A
TAKŻE WYOBRAŹNI NA TEMAT MOŻLIWYCH ROZWIĄZAŃ
MOGĄCYCH POPRAWIĆ JAKOŚĆ ICH ŻYCIA.**

„Badanie potrzeb osób niepełnosprawnych” –
RAPORT KOŃCOWY
Źródło: pfron.org.pl



CZŁOWIEK

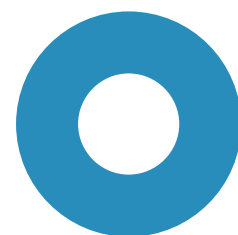
Przychodzi na świat z dwoma zdolnościami



zdolnością do miłości



zdolnością do rozwoju



Nossrat Peseschkian
źródło: wikipedia.org

ZDOLNOŚĆ DO MIŁOŚCI

- miłość
- zaufanie
- czas
- kontakt
- jedność
- wiara
- nadzieja
- seksualność
- pewność siebie
- zdolność do wątpienia
- naśladowanie



ZDOLNOŚĆ DO NAUKI

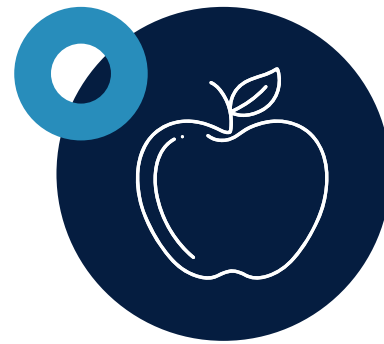
- niezawodność
- posłuszeństwo
- porządek
- sprawiedliwość
- czystość
- oszczędność
- posłuszeństwo
- dokładność
- sumienność
- pracowitość
- uprzejmość
- otwartość
- uczciwość

TEORIA SAMODETERMINACJI

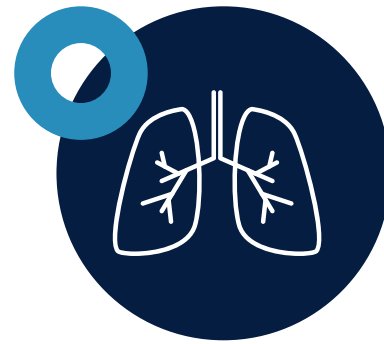
Richard Ryan i Edward Deci:

Trzy podstawowe, uniwersalne
potrzeby psychiczne:

- więzi (relacji),
- autonomii,
- kompetencji.



Potrzeby są definiowane w sposób specyficzny i porównywane do składników odżywczych niezbędnych organizmowi do funkcjonowania.



Na poziomie fizjologii człowieka - do zapewnienia i utrzymania zdrowia fizycznego potrzebne są np. tlen, odpowiednie odżywianie czy brak zagrożeń fizycznych.



Dla przebiegu rozwoju integralności osobowości i dobrego samopoczucia, konieczne jest zaspokojenie podstawowych potrzeb psychologicznych.

SAMODETERMINACJA

Trzy potrzeby podstawowe i stopień ich zaspokojenia (lub ich deprywacja) pośredniczą pomiędzy oddziaływaniem otoczenia a osiągnięciami rozwojowymi dziecka, innymi na każdym etapie rozwoju.



jeśli potrzeby człowieka są niewłaściwie zaspokajane lub ulegają deprywacji, to prowadzą w widoczny sposób do zakłócenia procesu rozwoju i wpływają negatywnie na integralność i samopoczucie danej osoby.

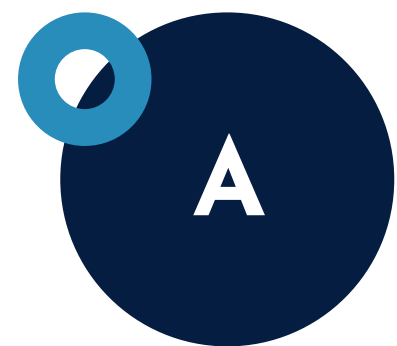


zaspokojenie lub niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych wywołuje określone i mierzalne efekty, niezależnie od tego, jakie są wartości i indywidualne cele danej osoby

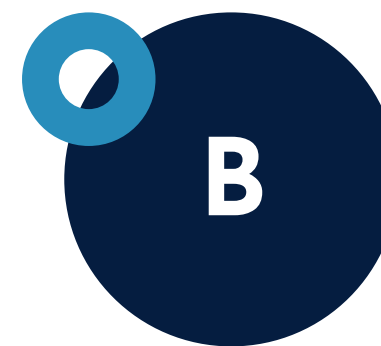


CO ROBIĆ BY WYCHOWAĆ SAMODZIELNEGO CZŁOWIEKA?

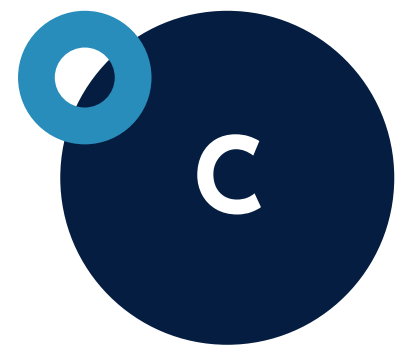
WSPIERAĆ W UMIEJĘTNOŚCI ODCZYTYWANIA POTRZEB



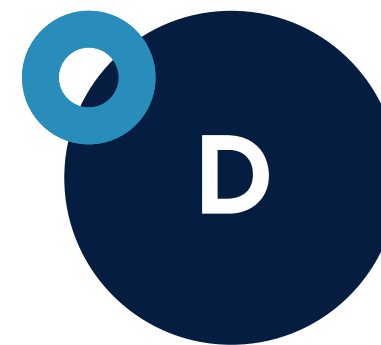
Analizować kontekst sytuacyjny
podczas obserwacji zachowania.




Stawiać hipotezy dotyczące
potrzeb.



Komunikować swoje obserwacje.
Widzę, że... myślę że...



Szukać by-passów.
Niestandardowych rozwiązań.
Ułatwień.



JAK?

- Co możesz dla siebie zrobić, by było Ci łatwiej w tej sytuacji?
- Co ja mogę dla Ciebie zrobić w tej sytuacji?
- Co możemy zmienić w otoczeniu / zadaniu, by stało się możliwe do wykonania?



JAK TO DZIAŁA?



	RODZAJ REGULACJI	TYP MOTYWACJI	ZACHOWANIE
AMOTYWACJA	BRAK REGULACJI	BRAK MOTYWACJI	NISKI POZIOM AUTODETERMINACJI
	REGULACJA ZEWNĘTRZNA	OSOBA DĄŻY DO ZDOBYWANIA ZEWNĘTRZNYCH NAGRÓD	
	REGULACJA UWENĘTRZNIONA	POWODAMI DZIAŁANIA SĄ WEWNĘTRZNE NAGRODY I KARY	
MOTYWACJA ZEWNĘTRZNA	REGULACJA IDENTYFIKACJI	DZIAŁALNOŚĆ JEST AUTODETERMINOWANA, ALE NIEPOSTRZEGANA JAKO PRZYJEMNA	
	ZINTEGROWANA REGULACJA	DZIAŁALNOŚĆ JEST ZGODNA Z POTRZEBAMI I WARTOŚCIAMI, MODEROWANA PRZEZ CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE	
	WEWNĘTRZNA	DZIAŁALNOŚĆ JEST WYSOCE AUTODETERMINOWANA, KIEROWANA PRZEZ PRZYJEMNOŚĆ BYCIA W PROCESIE	
MOTYWACJA WEWNĘTRZNA			WYSOKI POZIOM AUTODETERMINACJI



**WŚRÓD OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH OBSERWUJEMY
REDUKCJĘ POTRZEB DO TYCH NAJBARDZIEJ
PODSTAWOWYCH.**

**CZĘSTYM ZJAWISKIEM JEST TAKŻE NIEUMIEJĘTNOŚĆ
WSKAZANIA JAKICHKOLWIEK POTRZEB, CHOĆ OBIEKTYWNA
ANALIZA SYTUACJI DANEJ OSOBY WSKAZUJE, ŻE
NIEZASPOKOJONE POTRZEBY WYSTĘPUJĄ I TO W STOPNIU
ZNACZNYM.**

**EŚLI POTRZEBY CZŁOWIEKA SĄ NIEWŁAŚCIWIE ZASPOKAJANE
LUB ULEGAJĄ DEPRYWACJI, TO PROWADZĄ W WIDOCZNY
SPÓSÓB DO ZAKŁÓCENIA PROCESU ROZWOJU**

„Badanie potrzeb osób niepełnosprawnych” –
RAPORT KOŃCOWY
Źródło: pfron.org.pl

Richard Ryan i Edward Deci:



DZIĘKUJĘ !

ASIA JAKŚ

WWW.PRODESTE.PL

**WSPIERAJMY UMIEJĘTNOŚĆ
ODCZYTYWANIA POTRZEB !**