

Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole

MATERIAŁY WYPRACOWANE W CZASIE DYSKUSJI PANELOWEJ PRZEZ PEDAGOGÓW SZKOLNYCH

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE

- Koordinowanie działań wychowawczych w szkole
- Wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Rozwiązywanie trudniejszych przypadków
- Diagnozowanie potrzeb doskonalenia nauczycieli (we współpracy z dziekanem WDN-u) w obszarze wychowania i profilaktyki
- Kierowanie w szkole wspólnej polityki w zakresie wychowania
- Wspieranie uczniów i rodziców
- Uczestnictwo w diagnozowaniu środowiska szkolnego
- Podjęcie mediacji między podmiotami w środowisku szkolnym
- Koordinacja działań profilaktycznych
- Rozpoznawanie problemów wychowawczych

OCZEKIWANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

- Zatrudnienie psychologa w szkole
- Nieobciążanie pedagoga innymi, dodatkowymi obowiązkami wykraczającymi poza jego zakres obowiązków
- Zapewnienie neutralności wobec nauczycieli i uczniów
- Wzmocnienie roli pedagoga szkolnego
- Organizacja zajęć terapeutycznych w szkole w miarę możliwości zatrudnienia terapeuty
- Stworzenie w szkole oferty dodatkowych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Podjęcie przez wychowawców, w większym stopniu niż dotychczas, samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych
- Większe zaangażowanie w rozwiązywanie problemów wychowawczych uczniów
- Sprawniejszy przepływ informacji pomiędzy wychowawcą a pedagogiem szkolnym
- Większe zaangażowanie w wychowanie swojego dziecka
- Zapewnienie łatwego przepływu informacji pomiędzy rodzicami a szkołą
- Angażowanie się w życie szkoły
- Współpraca domu ze szkołą na rzecz rozwoju dziecka, w szczególności rozpoznawanie autorytetu nauczycieli, w tym pedagoga szkolnego

DOSTRZEŻANIE PRZEZ PEDAGOGÓW TRUDNOŚCI W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE

- Niewystarczająca współpraca z wychowawcami (brak dobrej woli, umiejętności psychopedagogicznych nauczycieli)
- Angażowanie pedagogów do realizacji działań wykraczających poza zakres obowiązków pedagoga
- Brak psychologa w szkole
- Niespójność przepływu informacji ograniczającej dostęp do informacji (opinie podważone)
- Brak zajęć terapeutycznych w szkole
- Nie ścieranie się z opiniami pedagoga
- Brak efektywnego systemu wychowawczego w skali makro i mikro (szkoła, klasa)
- Brak efektywnego systemu współpracy z rodzicami ucznia

MATERIAŁY WYPRACOWANE W CZASIE DYSKUSJI PANELOWEJ PRZEZ NAUCZYCIELI PANELOWEJ PRZEZ WYCHOWAWCÓW

ZADANIA WYCHOWAWCÓW W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE

- Planowanie pracy wychowawczej
- Stworzenie właściwej atmosfery wychowawczej w zespole klasowym
- Diagnoza sytuacji wychowawczej zespołu klasowego
- Rozpoznawanie problemów wychowawczych uczniów
- Współdziałanie pomiędzy uczniem, szkołą, domem
- Prowadzenie dokumentacji w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych
- Autorefleksja w zakresie podejmowanych działań wychowawczych

OCZEKIWANIA WYCHOWAWCÓW W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

- Konsekwencja w realizacji przyjętych działań wychowawczych
- Przestrzeżenie drogi służbowej przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Rozpoznanie sytuacji domowej uczniów
- Udzielanie wsparcia wychowawcom w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych
- Pomoc wychowawcom w działaniach profilaktycznych
- Koordinacja działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli
- Pełnienie roli mediatora w szkole
- Konsekwencja rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Budowanie relacji opartych na współpracy ze szkołą
- Kształtowanie w domu pozytywnego wizerunku szkoły, nauczyciela, procesu kształcenia
- Zrozumienie i zaufanie wobec podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych

DOSTRZEŻANIE PRZEZ WYCHOWAWCÓW TRUDNOŚCI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

- Brak konsekwencji podmiotów szkolnych rozwiązyujących problemy wychowawcze
- Formułowanie nierealnych oczekiwań stawianych wobec wychowawcy
- Postawa rozczarowana rodziców, nauczycieli, dyrekcji wobec wychowawcy
- Niewystarczające przygotowanie nauczycieli do roli wychowawcy
- Problemy komunikacyjne w relacjach: dyrektor - nauczyciel - rodzic

MATERIAŁY WYPRACOWANE W CZASIE DYSKUSJI PANELOWEJ PRZEZ DYREKTORÓW SZKÓŁ

ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE

- Wgnozowanie zasad współpracy z różnymi podmiotami (wewnętrzny i zewnętrzny)
- Opracowanie zbiru procedur i instrukcji dotyczących realizacji procesu wychowania we współpracy z różnymi podmiotami
- Powolywanie w szkole stałych oraz stażowych zespołów zadaniowych
- Inspirowanie (dydaktycznej) do podejmowania działań związanych z doskonaleniem agencji i postawami systemu szkolnego w obszarze wychowania

OCZEKIWANIA DYREKTORA SZKOŁY W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

- Znajomość środowiska uczniów
- Kwalifikacje, profesjonalizm i kompetencje
- Efektowna współpraca z instytucjami wspierającymi
- Występowanie w roli rzecznika ucznia
- Przestrzeżenie zasad współpracy pomiędzy dyrektorem a pedagogiem szkolnym
- Znajomość środowiska uczniów
- Posiadanie umiejętności w zakresie wychowania oraz współpracy
- Profesjonalizm i kompetencje w zakresie wychowania
- Prowadzenie współpracy z instytucjami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie wychowania
- Znajomość sytuacji wychowawczej w klasie
- Aktywna i odpowiedzialna współpraca ze szkołą
- Właściwe wypełnianie się szkoły domu rodzinnego w działaniach wychowawczych
- Udział w życiu szkoły
- Kształtowanie postaw dzieci spójnych z systemem wychowawczym szkoły

DOSTRZEŻANIE PRZEZ DYREKTORÓW TRUDNOŚCI W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

- Postawy rodziców
- Brak jednolitego działania (rodzic-nauczyciel-dyrektor)
- Brak konsekwencji podmiotów rozwiązyujących problemy wychowawcze w realizacji zadań
- Wypalenie zawodowe
- Słabe przygotowanie nauczycieli w zakresie psychologii
- Brak kompetencji wychowawczych
- Niewystarczające wsparcie instytucji w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole
- Brak stabilności prawa oświatowego
- Utrudnienia ze strony organów prowadzących i nadzoru
- Obniżenie statusu zawodowego nauczyciela w społeczeństwie
- Brak identyfikacji ze szkołą nauczycieli i rodziców
- Barier w komunikacji - dystans nauczyciel-dyrektor-rodzic
- Brak czasu (wykwalifikujący z np. nadmiernie rozwinięta burokracją) na rozwiązywanie problemów wychowawczych